

| Aprendizagens Essenciais a privilegiar | Período de tempo |
|---|------------------|
| Domínio: Sociedade | Anual |
| ➤ Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. | |
| ➤ Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço. | |
| ➤ Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. | |
| ➤ Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. | |
| Domínio: Natureza | |
| ➤ Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. | |
| ➤ Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. | |
| ➤ Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos | |

| | |
|--|--|
| espaços de uso coletivo. | |
| ➤ Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. | |
| ➤ Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. | |
| ➤ Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. | |
| ➤ Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. | |
| ➤ Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. | |
| Domínios: Tecnologia | |
| ➤ Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. | |
| ➤ Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, sacarolhas, talheres, etc.). | |
| ➤ Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. | |
| Domínios: Sociedade / Natureza / Tecnologia | |
| ➤ Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive. | |
| ➤ Saber colocar questões, levantar hipóteses e saber comunicar. | |
| ➤ Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. | |

| | |
|--|--------------|
| ➤ Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). | Anual |
| ➤ Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. | |