

Aprendizagens Essenciais a privilegiar	Período de tempo
<b>Domínio: GEOMETRIA</b>	<b>Anual</b>
➤ Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.	
➤ Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.	
➤ Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.	
➤ Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.	
➤ Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo	
➤ Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos	
➤ Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço e em relação aos outros e aos objetos.	
➤ Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.	
➤ Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.	
➤ Ler o calendário.	
<b>Domínio: NÚMEROS e OPERAÇÕES</b>	
➤ Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis.	
➤ Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.	
➤ Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.	
➤ Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.	

➤ Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.	Anual
➤ Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.	
➤ Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos até 100, recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.	
➤ Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.	
➤ Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos (pelo menos até 80), recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.	
➤ Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.	
➤ Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.	
➤ Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.	
➤ Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.	
➤ Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.	
➤ Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	
ÁLGEBRA	
➤ Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.	
➤ Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma	

ordem nessa sequência.	<b>Anual</b>
➤ Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.	
➤ Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.	
➤ Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.	
➤ Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.	
➤ Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	
➤ Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	
<b>Domínio: Dados e Probabilidades</b>	<b>Anual</b>
➤ Recolher dados através de observação ou inquirição.	
➤ Usar listas para registar os dados a recolher.	
➤ Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.	
➤ Representar conjuntos de dados através de pictogramas e gráficos de pontos.	
➤ Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	
<b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS - Transversais a todos os domínios</b>	
<b>Resolução de problemas</b>	
<b>Raciocínio matemático</b>	
<b>Comunicação matemática</b>	
➤ Expressar, oralmente, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	
➤ Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade	

humana e social.	
➤ Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a sua capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	
➤ Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	
➤ Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	
➤ Classificar objetos atendendo às suas características.	
➤ Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	
➤ Extrair a informação essencial de um problema.	
➤ Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	
➤ Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema.	
➤ Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	
➤ Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	
➤ Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	
➤ Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias.	
➤ Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	
➤ Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	