



| Aprendizagens Essenciais a Privilegiar – 7º ano   |  | Período de tempo |
|---|--|------------------|
| Tema - DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES   |  |                  |
| <p><b>Subtema – Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</b></p> <p>1. Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais;</p> <p>2. Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade;</p> <p>3. Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais;</p> <p>4. Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas;</p> <p>5. Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.</p> |  | 1º Período       |
| <p><b>Subtema – Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos</b></p> <p><b>Grandes Rios – a civilização egípcia)</b></p> <p>6. Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram;</p> <p>7. Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;</p> <p>8. Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</p>  |  |                  |
| Tema- A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO  |  |                  |
| <p><b>Subtema – Os gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas</b></p> <p>1. Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações;</p> <p>2. Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas;</p> <p>3. Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.</p>  |  | 2º Período       |
| <p><b>Subtema– O mundo romano no apogeu do império</b></p> <p>4. Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas;</p> <p>5. Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista;</p> <p>6. Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império;</p> <p>7. Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas;</p> <p>8. Caracterizar a arquitetura romana;</p>   |  |                  |

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p>9. Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo.<br/>Identificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.</p>   |                   |
| <p><b>Subtema – Origem e difusão do cristianismo</b><br/><b>Subdomínio – Origem e difusão do Cristianismo</b><br/>10. Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano;<br/>11. Relacionar a difusão do Cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais.<br/>Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo; Cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.</p>  |                   |
| <b>Tema – A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA</b>  |                   |
| <p><b>Subtema – A Europa dos séculos VI a IX</b><br/>1. Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica;<br/>2. Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.</p>  | <b>2º Período</b> |
| <p><b>Subtema – O mundo muçulmano em expansão</b><br/>3. Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão;<br/>4. Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico;<br/>5. Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval.<br/>Identificar/aplicar os conceitos: Islamismo; Islão; Muçulmano; Corão.</p>   |                   |
| <p><b>Subtema – A sociedade europeia nos séculos IX A XII</b><br/>6. Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio;<br/>7. Compreender como se processavam as relações de vassalagem;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.</p>  | <b>3º Período</b> |
| <p><b>Subtema – A Península Ibérica nos séculos IX a XII</b><br/>8. Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre Cristãos, Muçulmanos, e Judeus;<br/>9. Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; Judeu.</p>   |                   |
| <b>Domínio – PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV</b>  |                   |
| <p><b>Subtema– Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</b><br/>1. Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval;<br/>2. Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;<br/>3. Analisar o processo de fortalecimento do poder régio;<br/>4. Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;.<br/>Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.</p> | <b>3º Período</b> |
| <p><b>Subdomínio – A cultura portuguesa face aos modelos europeus</b><br/>5. Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura;<br/>6. Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais.<br/>Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.</p>   |                   |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <p><b>Subtema – Crises e revolução no século XIV</b></p> <p>7. Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos;</p> <p>8. Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</p>  |                                |
| <p><b>Aprendizagens Essenciais a Privilegiar – 8º ano</b></p>  | <p><b>Período de tempo</b></p> |
| <p><b>Tema – EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI</b></p>   |                                |
| <p><b>Subtema- A abertura ao mundo</b></p> <p>1. Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa.</p> <p>2. Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina.</p> <p>3. Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais.</p> <p>4. Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus.</p> <p>5. Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões.</p> <p>6. Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul.</p> <p>7. Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão.</p> <p>8. Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos.</p> <p>10. Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</p> | <p><b>1º Período</b></p>       |
| <p><b>Tema – PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</b></p>   |                                |
| <p><b>Subtema – O império português e a concorrência internacional</b></p> <p>1. Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra).</p> <p>2. Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois Estados.</p> <p>3. Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: <i>Mare liberum</i>; Capitalismo comercial; Bolsa de valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</p>  | <p><b>1º Período</b></p>       |
| <p><b>Tema – EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI</b></p>   |                                |
| <p><b>Subtema – Renascimento e Reforma</b></p> <p>1. Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático.</p> <p>2. Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação.</p> <p>3. Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino.</p> <p>4. Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa.</p> <p>5. Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo.</p> <p>6. Reconhecer que tanto a Reforma Protestante como a Católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenato; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista;</p>   | <p><b>1º Período</b></p>       |

|  |            |
|--|------------|
| Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.   |            |
| Tema – PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII   |            |
| <p><b>Subtema – O Antigo Regime no século XVIII</b></p> <p>1. Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas.</p> <p>2. Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial.</p> <p>3. Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino.</p> <p>4. Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura; Barroco</p>   | 2º Período |
| <p><b>Subtema – A cultura em Portugal no contexto europeu</b></p> <p>5. Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico.</p> <p>6. Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes.</p> <p>7. Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino.</p> <p>8. Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular.</p>   |            |
| Tema – CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX  |            |
| <p><b>Subtema – O triunfo das revoluções liberais</b></p> <p>1. Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA).</p> <p>2. Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei.</p> <p>3. Compreender a importância das conquistas da Revolução Francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português.</p> <p>4. Interpretar a Revolução Liberal Portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista.</p> <p>5. Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português.</p> <p>6. Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Direitos Humanos; Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário/sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</p> | 3º Período |
| <p><b>Subtema – A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial</b></p> <p>1. Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas.</p> <p>2. Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Revolução Agrícola; <i>Enclosure</i>; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução Industrial; Maquinofatura.</p>   |            |
| Tema – O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX   |            |
| <p><b>Subtema – Transformações económicas, sociais (e culturais)</b></p> <p>1. Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia.</p> <p>2. Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção.</p> <p>3. Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico;</p>   |            |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo.  | 3º Período              |
| <b>Subtema – O caso português</b><br>1. Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização.<br>2. Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português.<br>3. Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX.<br>4. Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.<br>Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.  |                         |
| <b>Aprendizagens Essenciais a Privilegiar – 9.º ano</b>   | <b>Período de tempo</b> |
| <b>Tema – A EUROPA E O MUNDO NO LIMÍAR DO SÉCULO XX</b>   |                         |
| <b>Subtema - Hegemonia e declínio da influência europeia</b><br>1. Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;<br>2. Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;<br>3. Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;<br>4. Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; nacionalismo; colonialismo; racismo; ultimato; paz precária; fordismo; taylorismo; estandardização; monopólio; inflação.  | 1º Período              |
| <b>Subtema - A revolução soviética</b><br>1. Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;<br>2. Distinguir processos históricos daí resultantes;<br>3. Identificar/aplicar os conceitos: soviète; nacionalização; ditadura do proletariado.   |                         |
| <b>Subtema – Portugal: da I República à ditadura militar</b><br>1. Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;<br>2. Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;<br>3. Identificar as principais medidas governativas da I República;<br>4. Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;<br>5. Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;<br>6. Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;<br>7. Identificar/aplicar os conceitos: republicanismo; ditadura; partido político. |                         |
| <b>Subtema – Sociedade e cultura num mundo em mudança</b><br>1. Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;<br>2. Identificar/aplicar os conceitos: feminismo; cultura de massas; mass media; ciências sociais; futurismo; abstracionismo; modernismo.  |                         |
| <b>Tema – DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b>  |                         |
| <b>Subtema – As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia</b><br>1. Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;<br>2. Descrever as principais características dos regimes totalitários;<br>3. Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;<br>4. Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;<br>5. Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;   | 2º Período              |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <p>6. Identificar formas democráticas de resposta à crise;</p> <p>7. Problematicar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</p> <p>8. Identificar/aplicar os conceitos: fascismo; corporativismo; nazismo; totalitarismo; antisemitismo; Estado Novo; economia planificada; coletivização; culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p>  |                          |
| <p><b>Subtema – A II Guerra Mundial</b></p> <p>1. Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <p>2. Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</p> <p>3. Analisar o papel da ONU;</p> <p>4. Identificar/aplicar os conceitos: genocídio; resistência; Holocausto.</p>   |                          |
| <p><b>Tema – DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</b></p>  |                          |
| <p><b>Subtema – Da II Guerra à queda do muro de Berlim</b></p> <p>1. Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p> <p>2. Compreender a Guerra-Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>3. Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p> <p>4. Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</p> <p>5. Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</p> <p>6. Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</p> <p>7. Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; movimentos de libertação; descolonização; neocolonialismo; Terceiro Mundo, multinacional; sociedade de consumo; sociedade de abundância; segregação racial; democracia popular; maoísmo.</p>   | <p><b>2º Período</b></p> |
| <p><b>Subtema – Portugal: do autoritarismo à democracia</b></p> <p>1. Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra-Fria;</p> <p>2. Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);</p> <p>3. Explicar a oposição interna ao regime;</p> <p>4. Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</p> <p>5. Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</p> <p>6. Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;</p> <p>7. Analisar o processo de descolonização;</p> <p>8. Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</p> <p>9. Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p> <p>10. Identificar/aplicar os conceitos: processo revolucionário; poder autárquico; descentralização.</p> | <p><b>3º Período</b></p> |
| <p><b>Subtema – As transformações do mundo contemporâneo</b></p> <p>1. Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</p> <p>2. Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</p> <p>3. Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</p> <p>4. Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</p> <p>5. Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</p> <p>6. Identificar/aplicar os conceitos: qualidade de vida; multiculturalismo/interculturalismo, cidadania.</p>  |                          |