



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO BOM SUCESSO

### Ficha de Registo de Avaliação de Desempenho dos Docentes

<b>Identificação do Professor Avaliado</b>	Escola Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso Nome Grupo de recrutamento NIF
<b>Identificação do Avaliador</b>	Nome Grupo de recrutamento NIF
<b>Condições de avaliação</b>	Período de avaliação de / / a / / Funções exercidas _____ Em exercício de funções noutra escola: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Instituição onde também exerce funções _____
<b>Cumprimento do serviço</b>	100% <input type="checkbox"/> entre 99,9% e 97% <input type="checkbox"/> entre 96,9% e 95% <input type="checkbox"/> menos de 95% <input type="checkbox"/>

# 1 - DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
<p style="text-align: center;"><b>1.1 Preparação e organização das atividades letivas (1)</b></p>	<p>Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito do conhecimento científico, pedagógico e didático e no âmbito da conceção, integração e planificação das aprendizagens adequada aos vários contextos e aos vários tipos de avaliação.</p>	<p>O docente prepara com rigor, de forma adequada ao contexto educativo do grupo-turma, as atividades letivas, variando e inovando os recursos utilizados e tipos de avaliação das aprendizagens. Promove de forma continuada a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares. Revela um domínio do conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular que lhe permite adequar o programa às necessidades do grupo-turma e especificidades dos alunos.</p>	<p>Excelente 10</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente prepara com rigor, de forma adequada ao contexto educativo do grupo-turma, as atividades letivas, variando nos recursos utilizados e tipos de avaliação das aprendizagens. Promove a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares. Revela um domínio do conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular que lhe permite adequar o programa às necessidades do grupo-turma e especificidades dos alunos .</p>	<p>Muito Bom 8</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente prepara as atividades letivas, variando nos tipos de avaliação das aprendizagens ou variando nos recursos e instrumentos utilizados. Participa em processos de articulação curricular com outras disciplinas e áreas curriculares e com os seus pares. Revela um domínio adequado do conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.</p>	<p>Bom 7</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente prepara as atividades, apresentando algumas lacunas pois não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Participa quando solicitado, em processos de articulação curricular com outras disciplinas e áreas curriculares e com os seus pares. Revela lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.</p>	<p>Regular 6</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente não prepara as atividades letivas ou apresenta erros graves ao nível do rigor científico e/ou pedagógico. Não apresenta planificações ou não realiza processos de articulação curricular com outras disciplinas e áreas curriculares nem com os seus pares. Revela lacunas graves no conhecimento científico e/ou pedagógico e/ou didático</p>	<p>Insuficiente 3</p>	<input type="checkbox"/>
<b>SUBTOTAL</b>				

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
<b>1.2. Realização das actividades letivas</b> (1) (2)	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da organização e gestão de estratégias face ao contexto, à necessidade dos alunos e à incorporação dos seus contributos.	O docente cumpre os objetivos previstos e estrutura os conteúdos programáticos de forma adequada às variáveis do contexto. Utiliza um discurso claro, adequado e eficaz, explicitando procedimentos e dinamizando diversas formas de objetivos. Utiliza e mobiliza recursos e instrumentos de trabalho adequados. Promove a objetivos no processo de ensino-aprendizagem, permitindo a sua reformulação.	Excelente 10	<input type="checkbox"/>
		O docente cumpre os objetivos previstos e estrutura os conteúdos programáticos de forma adequada às variáveis do contexto. Utiliza um discurso claro, adequado e eficaz, explicitando procedimentos e dinamizando diversas formas de objetivos. Utiliza e mobiliza recursos e instrumentos de trabalho adequados. Promove a objetivos no processo de ensino-aprendizagem.	Muito Bom 8	<input type="checkbox"/>
		O docente cumpre os objetivos previstos e estrutura os conteúdos programáticos de forma adequada às variáveis do contexto. Utiliza um discurso claro, adequado e eficaz, explicitando procedimentos e dinamizando diversas formas de objetivos. Utiliza e mobiliza recursos e instrumentos de trabalho adequados.	Bom 7	<input type="checkbox"/>
		O docente revela algumas dificuldades no cumprimento dos objetivos previstos e na estruturação dos conteúdos programáticos adequada às variáveis do contexto. Apresenta algumas falhas no rigor e eficácia do discurso, dos procedimentos e da dinamização de diversas formas de objetivos. Revela dificuldades na utilização e mobilização de recursos e instrumentos de trabalho.	Regular 6	<input type="checkbox"/>
		O docente revela lacunas graves no cumprimento dos objetivos previstos e na estruturação dos conteúdos programáticos adequada às variáveis do contexto. Apresenta falhas graves no discurso com os alunos, procedimentos e na dinamização de diversas formas de objetivos. Apresenta uma insuficiente utilização e mobilização de recursos e instrumentos de trabalho.	Insuficiente 3	<input type="checkbox"/>
<b>SUBTOTAL</b>				

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
<p><b>1.3. Relação Pedagógica com os alunos (1) (2)</b></p>	<p>Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da promoção e gestão de ambientes de aprendizagem.</p>	<p>O docente implementa e promove ambientes de aprendizagem que proporcionam o respeito mútuo, o cumprimento de regras de convivência e de colaboração. Fomenta a auto-estima dos alunos. Recorre à diferenciação pedagógica. Corresponde aos pedidos de ajuda dos alunos. Promove situações de objetivos e expressão de ideias.</p>	<p>Excelente 10</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente implementa e promove ambientes de aprendizagem que proporcionam o respeito mútuo, o cumprimento de regras de convivência e de colaboração. Fomenta a auto-estima dos alunos. Recorre à diferenciação pedagógica. Corresponde aos pedidos de ajuda dos alunos.</p>	<p>Muito Bom 8</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente implementa e promove ambientes de aprendizagem que proporcionam o respeito mútuo, o cumprimento de regras de convivência, a colaboração e o respeito. Recorre à diferenciação pedagógica. Corresponde aos pedidos de ajuda dos alunos.</p>	<p>Bom 7</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente demonstra alguma dificuldade na implementação de condutas participativas e de regras de convivência, colaboração e respeito. Revela dificuldades no recurso à diferenciação pedagógica.</p>	<p>Regular 6</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente evidencia uma insuficiente implementação de condutas participativas e regras de convivência, colaboração e respeito. Não recorre à diferenciação pedagógica.</p>	<p>Insuficiente 3</p>	<input type="checkbox"/>
			<b>SUBTOTAL</b>	

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
<b>1.4. Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos (1)</b>	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da conceção, promoção, implementação e reorientação das aprendizagens dos alunos.	O docente promove uma avaliação contínua, fornecendo feedback aos alunos. Implementa os diversos tipos e instrumentos de avaliação das aprendizagens, adequados ao contexto educativo do grupo-turma. Utiliza os resultados da avaliação na tomada de decisão relativa à planificação. Mobiliza os pares para a estruturação de instrumentos de avaliação conjuntos. Informa os alunos sobre os objetivos e critérios de avaliação. Promove a autoavaliação das aprendizagens. Promove o envolvimento e a consciencialização dos alunos dos seus pontos fortes e pontos fracos, permitindo alterações no seu processo de aprendizagem.	Excelente 10	<input type="checkbox"/>
		O docente promove uma avaliação contínua, fornecendo feedback aos alunos. Implementa os diversos tipos e instrumentos de avaliação das aprendizagens adequados ao contexto educativo do grupo-turma. Utiliza os resultados da avaliação na tomada de decisão relativa à planificação. Informa os alunos sobre os objetivos e critérios de avaliação. Promove a autoavaliação das aprendizagens. Promove o envolvimento dos alunos no processo de melhoria das suas aprendizagens.	Muito Bom 8	<input type="checkbox"/>
		O docente promove uma avaliação contínua, fornecendo feedback aos alunos. Implementa os diversos tipos e instrumentos de avaliação das aprendizagens adequados ao contexto educativo do grupo-turma. Utiliza os resultados da avaliação na tomada de decisão relativa à planificação. Informa os alunos sobre os objetivos e critérios de avaliação.	Bom 7	<input type="checkbox"/>
		O docente implementa um número reduzido de tipos e instrumentos de avaliação das aprendizagens. Fornecer informação escassa aos alunos sobre os objetivos e critérios de avaliação.	Regular 6	<input type="checkbox"/>
		O docente utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos. Não fornece informação aos alunos sobre os objetivos e critérios de avaliação.	Insuficiente 3	<input type="checkbox"/>

(1) Não se aplica aos docentes avaliados ao abrigo do artigo 27º do Dec. Regulamentar 26/2012 – regime especial de avaliação.

(2) Não se aplica aos docentes contratados.

**SUBTOTAL**

**SUBTOTAL DIMENSÃO 1**  
**D1= D11x15+D12x35+D13x35+D14x15**

**100**

**ou**

**D1 = D11x50+D14x50**

**100**

## 2 - DIMENSÃO DA PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
<p><b>2.1. Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo e dos Planos Anual e Plurianual de Atividades</b></p>	<p>Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito do envolvimento, conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da dinâmica do Agrupamento e ainda na prossecução dos seus objetivos e metas.</p>	<p>O docente envolve-se na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da dinâmica do Agrupamento. Mobiliza os projetos em que participa, nas suas várias fases de desenvolvimento, com vista a atingir os objetivos e metas dos documentos orientadores do Agrupamento, envolvendo a comunidade educativa. Mobiliza de modo inovador e eficaz, no contexto educativo, iniciativas que contribuem para a prossecução dos objetivos e metas da escola.</p>	<p>Excelente 10</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da dinâmica do Agrupamento. Mobiliza os projetos em que participa, nas suas várias fases de desenvolvimento, com vista a atingir os objetivos e metas dos documentos orientadores do Agrupamento, envolvendo a comunidade educativa. Mobiliza iniciativas que contribuem para a prossecução dos objetivos e metas da escola.</p>	<p>Muito Bom 8</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida do Agrupamento e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. Participa em projetos, envolvendo por vezes a comunidade educativa. Participa em iniciativas que contribuem para a prossecução dos objetivos e metas da escola.</p>	<p>Bom 7</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente conhece os documentos institucionais do Agrupamento. Participa em algumas atividades promovidas pelo Agrupamento, envolvendo por vezes a comunidade educativa. Participa em iniciativas, quando solicitado, que contribuem para a prossecução dos objetivos e metas da escola.</p>	<p>Regular 6</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente não conhece os documentos orientadores do Agrupamento e não participa nas atividades promovidas pelo Agrupamento. Não participa em iniciativas que contribuem para a prossecução dos objetivos e metas da escola.</p>	<p>Insuficiente 3</p>	<input type="checkbox"/>
<b>SUBTOTAL</b>				

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
<b>2.2. Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão</b>	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da participação nos diferentes órgãos e estruturas educativas da escola.	O docente apresenta sugestões inovadoras, no contexto educativo, de forma continuada, que contribuem para a melhoria do funcionamento dos diferentes órgãos e estruturas educativas do Agrupamento, promovendo a sua reflexão e concretização, constituindo uma referência para a organização.	Excelente 10	<input type="checkbox"/>
		O docente apresenta sugestões inovadoras, no contexto educativo, que contribuem para a melhoria do funcionamento dos diferentes órgãos e estruturas educativas do Agrupamento, promovendo a sua reflexão e concretização.	Muito Bom 8	<input type="checkbox"/>
		O docente apresenta sugestões, quando solicitado, que contribuem para a melhoria do funcionamento dos diferentes órgãos e estruturas educativas do Agrupamento.	Bom 7	<input type="checkbox"/>
		O docente apresenta sugestões pouco relevantes para a melhoria do funcionamento dos diferentes órgãos e estruturas educativas do Agrupamento.	Regular 6	<input type="checkbox"/>
		O docente não colabora e não apresenta sugestões, de modo a contribuir para a melhoria do funcionamento dos diferentes órgãos e estruturas educativas de Agrupamento.	Insuficiente 3	<input type="checkbox"/>
<b>SUBTOTAL</b>				

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
<p><b>2.3. Dinamização de projetos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e sua correspondente avaliação</b></p>	<p>Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da promoção, criação e desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da ação educativa da escola e favorecedores de inovação.</p>	<p>O docente promove e incentiva a criação e desenvolvimento de projetos de investigação, intervenção e formação, orientados para a melhoria e inovação do ensino de acordo com o Projeto Educativo, acompanhando o seu desenvolvimento. Demonstra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.</p>	<p>Excelente 10</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente promove a criação e desenvolvimento de projetos de investigação, intervenção e formação, orientados para a melhoria e inovação do ensino de acordo com o Projeto Educativo, acompanhando o seu desenvolvimento. Participa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.</p>	<p>Muito Bom 8</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente colabora na criação e desenvolvimento de projetos de investigação, intervenção e formação, orientados para a melhoria e inovação do ensino de acordo com o Projeto Educativo, acompanhando o seu desenvolvimento. Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola.</p>	<p>Bom 7</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente colabora, quando solicitado, no desenvolvimento de projetos de investigação, intervenção e formação, orientados para a melhoria do ensino de acordo com o Projeto Educativo.</p>	<p>Regular 6</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente não participa nem demonstra interesse no desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria do ensino.</p>	<p>Insuficiente 3</p>	<input type="checkbox"/>
<b>SUBTOTAL</b>				
<b>SUBTOTAL DIMENSÃO 2</b>				
<b><u>D2 = D21+D22 +D23</u></b>				
<b>3</b>				

### 3 - DIMENSÃO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA E DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL (1)

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
<b>3.1. Formação contínua e desenvolvimento profissional</b>	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da construção e participação de processos de atualização do conhecimento profissional, da reflexão sobre as suas práticas, da mobilização do conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho e na prossecução das metas do Projeto Educativo e da promoção do desenvolvimento profissional em sede de trabalho colaborativo.	O docente frequentou ou tomou a iniciativa de frequentar ações de formação creditadas ou não creditadas, adequadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência. (2) Tomou a iniciativa de frequentar ações de formação creditadas âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência. Mobilizou o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho e na prossecução das metas do Projeto Educativo, reflectindo sobre o impacto da sua ação. Promoveu o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	Excelente 10	<input type="checkbox"/>
		O docente frequentou ou tomou a iniciativa de frequentar ações de formação creditadas, adequadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência. (2) Tomou a iniciativa de frequentar ações de formação não creditadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência. Mobilizou o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho e na prossecução das metas do Projeto Educativo. Promoveu o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento profissional.	Muito Bom 8	<input type="checkbox"/>
		O docente frequentou ações de formação creditadas, adequadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência (2) Mobilizou o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Participou no trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento profissional, quando solicitado.	Bom 7	<input type="checkbox"/>
		O docente frequentou ações de formação creditadas, adequadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência (2) Não mobilizou o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Participou no trabalho colaborativo, quando solicitado.	Regular 6	<input type="checkbox"/>
		O docente não frequentou ou não tomou a iniciativa de frequentar ações de formação creditadas ou não creditadas, adequadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência. Não participou no trabalho colaborativo.	Insuficiente 3	<input type="checkbox"/>
		<b>SUBTOTAL</b>		
<b>SUBTOTAL DIMENSÃO 3</b> (D3=D31x20)				
<b>CLASSIFICAÇÃO FINAL = <math>\frac{D1 \times 60 (1.1+1.4 \times 70) + (1.2+1.3. \times 30) + D2 \times 20 + D3 \times 20}{100}</math> (3)</b>				
<b>ou CF = <math>\frac{D1 \times 60 + D2 \times 20 + D3 \times 20}{100}</math> (4)</b>				
<b>PROPOSTA DE MENÇÃO</b>				

- (1) As ações frequentadas pelo avaliado devem ser comprovadas através da presença dos certificados respetivos no processo individual do docente. No caso de o Centro de Formação da área do Agrupamento não ter oferecido ações de formação financiadas, no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência, ou ter oferecido ações de formação financiadas mas sem que o docente tenha sido selecionado este deverá apresentar declaração do Centro comprovativa do facto.
- (2) A obrigatoriedade de apresentação de ações de formação creditadas não se aplica aos professores contratados.
- (3) Fórmula de cálculo para os docentes do quadro que solicitaram a recuperação da classificação obtida nos domínios da realização das atividades letivas e da relação pedagógica com os alunos ou que requereram a observação de aulas com vista à obtenção da menção de Excelente.
- (4) Fórmula de cálculo para os docentes do quadro que não solicitaram a observação de aulas com vista à obtenção da menção de Excelente e para os docentes contratados.

\* Avaliada ao abrigo do artigo 27º do Decreto Regulamentar nº 26/2012 – regime especial de avaliação.

Alverca, em / /2024      O Avaliador \_\_\_\_\_