



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO BOM SUCESSO

Ficha de Registo de Avaliação de Desempenho dos Docentes

Identificação do Professor Avaliado	Escola Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso Nome Grupo de recrutamento NIF
Identificação do Avaliador	Nome Grupo de recrutamento NIF
Condições de avaliação	Período de avaliação de / / a / / Funções exercidas _____ Em exercício de funções noutra escola: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Instituição onde também exerce funções _____
Cumprimento do serviço	100% <input type="checkbox"/> entre 99,9% e 97% <input type="checkbox"/> entre 96,9% e 95% <input type="checkbox"/> menos de 95% <input type="checkbox"/>

1 - DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
<p style="text-align: center;">1.1 Preparação e organização das atividades letivas (1)</p>	<p>Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito do conhecimento científico, pedagógico e didático e no âmbito da conceção, integração e planificação das aprendizagens adequada aos vários contextos e aos vários tipos de avaliação.</p>	<p>O docente prepara com rigor, de forma adequada ao contexto educativo do grupo-turma, as atividades letivas, variando e inovando os recursos utilizados e tipos de avaliação das aprendizagens. Promove de forma continuada a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares. Revela um domínio do conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular que lhe permite adequar o programa às necessidades do grupo-turma e especificidades dos alunos.</p>	<p>Excelente 10</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente prepara com rigor, de forma adequada ao contexto educativo do grupo-turma, as atividades letivas, variando nos recursos utilizados e tipos de avaliação das aprendizagens. Promove a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares. Revela um domínio do conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular que lhe permite adequar o programa às necessidades do grupo-turma e especificidades dos alunos .</p>	<p>Muito Bom 8</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente prepara as atividades letivas, variando nos tipos de avaliação das aprendizagens ou variando nos recursos e instrumentos utilizados. Participa em processos de articulação curricular com outras disciplinas e áreas curriculares e com os seus pares. Revela um domínio adequado do conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.</p>	<p>Bom 7</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente prepara as atividades, apresentando algumas lacunas pois não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Participa quando solicitado, em processos de articulação curricular com outras disciplinas e áreas curriculares e com os seus pares. Revela lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.</p>	<p>Regular 6</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>O docente não prepara as atividades letivas ou apresenta erros graves ao nível do rigor científico e/ou pedagógico. Não apresenta planificações ou não realiza processos de articulação curricular com outras disciplinas e áreas curriculares nem com os seus pares. Revela lacunas graves no conhecimento científico e/ou pedagógico e/ou didático</p>	<p>Insuficiente 3</p>	<input type="checkbox"/>
SUBTOTAL				

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
1.2. Realização das actividades letivas (1) (2)	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da organização e gestão de estratégias face ao contexto, à necessidade dos alunos e à incorporação dos seus contributos.	O docente cumpre os objetivos previstos e estrutura os conteúdos programáticos de forma adequada às variáveis do contexto. Utiliza um discurso claro, adequado e eficaz, explicitando procedimentos e dinamizando diversas formas de objetivos. Utiliza e mobiliza recursos e instrumentos de trabalho adequados. Promove a objetivos no processo de ensino-aprendizagem, permitindo a sua reformulação.	Excelente 10	<input type="checkbox"/>
		O docente cumpre os objetivos previstos e estrutura os conteúdos programáticos de forma adequada às variáveis do contexto. Utiliza um discurso claro, adequado e eficaz, explicitando procedimentos e dinamizando diversas formas de objetivos. Utiliza e mobiliza recursos e instrumentos de trabalho adequados. Promove a objetivos no processo de ensino-aprendizagem.	Muito Bom 8	<input type="checkbox"/>
		O docente cumpre os objetivos previstos e estrutura os conteúdos programáticos de forma adequada às variáveis do contexto. Utiliza um discurso claro, adequado e eficaz, explicitando procedimentos e dinamizando diversas formas de objetivos. Utiliza e mobiliza recursos e instrumentos de trabalho adequados.	Bom 7	<input type="checkbox"/>
		O docente revela algumas dificuldades no cumprimento dos objetivos previstos e na estruturação dos conteúdos programáticos adequada às variáveis do contexto. Apresenta algumas falhas no rigor e eficácia do discurso, dos procedimentos e da dinamização de diversas formas de objetivos. Revela dificuldades na utilização e mobilização de recursos e instrumentos de trabalho.	Regular 6	<input type="checkbox"/>
		O docente revela lacunas graves no cumprimento dos objetivos previstos e na estruturação dos conteúdos programáticos adequada às variáveis do contexto. Apresenta falhas graves no discurso com os alunos, procedimentos e na dinamização de diversas formas de objetivos. Apresenta uma insuficiente utilização e mobilização de recursos e instrumentos de trabalho.	Insuficiente 3	<input type="checkbox"/>
SUBTOTAL				

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
1.3. Relação Pedagógica com os alunos (1) (2)	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da promoção e gestão de ambientes de aprendizagem.	O docente implementa e promove ambientes de aprendizagem que proporcionam o respeito mútuo, o cumprimento de regras de convivência e de colaboração. Fomenta a auto-estima dos alunos. Recorre à diferenciação pedagógica. Corresponde aos pedidos de ajuda dos alunos. Promove situações de objetivos e expressão de ideias.	Excelente 10	<input type="checkbox"/>
		O docente implementa e promove ambientes de aprendizagem que proporcionam o respeito mútuo, o cumprimento de regras de convivência e de colaboração. Fomenta a auto-estima dos alunos. Recorre à diferenciação pedagógica. Corresponde aos pedidos de ajuda dos alunos.	Muito Bom 8	<input type="checkbox"/>
		O docente implementa e promove ambientes de aprendizagem que proporcionam o respeito mútuo, o cumprimento de regras de convivência, a colaboração e o respeito. Recorre à diferenciação pedagógica. Corresponde aos pedidos de ajuda dos alunos.	Bom 7	<input type="checkbox"/>
		O docente demonstra alguma dificuldade na implementação de condutas participativas e de regras de convivência, colaboração e respeito. Revela dificuldades no recurso à diferenciação pedagógica.	Regular 6	<input type="checkbox"/>
		O docente evidencia uma insuficiente implementação de condutas participativas e regras de convivência, colaboração e respeito. Não recorre à diferenciação pedagógica.	Insuficiente 3	<input type="checkbox"/>
SUBTOTAL				

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
1.4. Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos (1)	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da conceção, promoção, implementação e reorientação das aprendizagens dos alunos.	O docente promove uma avaliação contínua, fornecendo feedback aos alunos. Implementa os diversos tipos e instrumentos de avaliação das aprendizagens, adequados ao contexto educativo do grupo-turma. Utiliza os resultados da avaliação na tomada de decisão relativa à planificação. Mobiliza os pares para a estruturação de instrumentos de avaliação conjuntos. Informa os alunos sobre os objetivos e critérios de avaliação. Promove a autoavaliação das aprendizagens. Promove o envolvimento e a consciencialização dos alunos dos seus pontos fortes e pontos fracos, permitindo alterações no seu processo de aprendizagem.	Excelente 10	<input type="checkbox"/>
		O docente promove uma avaliação contínua, fornecendo feedback aos alunos. Implementa os diversos tipos e instrumentos de avaliação das aprendizagens adequados ao contexto educativo do grupo-turma. Utiliza os resultados da avaliação na tomada de decisão relativa à planificação. Informa os alunos sobre os objetivos e critérios de avaliação. Promove a autoavaliação das aprendizagens. Promove o envolvimento dos alunos no processo de melhoria das suas aprendizagens.	Muito Bom 8	<input type="checkbox"/>
		O docente promove uma avaliação contínua, fornecendo feedback aos alunos. Implementa os diversos tipos e instrumentos de avaliação das aprendizagens adequados ao contexto educativo do grupo-turma. Utiliza os resultados da avaliação na tomada de decisão relativa à planificação. Informa os alunos sobre os objetivos e critérios de avaliação.	Bom 7	<input type="checkbox"/>
		O docente implementa um número reduzido de tipos e instrumentos de avaliação das aprendizagens. Fornecer informação escassa aos alunos sobre os objetivos e critérios de avaliação.	Regular 6	<input type="checkbox"/>
		O docente utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos. Não fornece informação aos alunos sobre os objetivos e critérios de avaliação.	Insuficiente 3	<input type="checkbox"/>

(1) Não se aplica aos docentes avaliados ao abrigo do artigo 27º do Dec. Regulamentar 26/2012 – regime especial de avaliação.

(2) Não se aplica aos docentes contratados.

SUBTOTAL

SUBTOTAL DIMENSÃO 1
D1= D11x15+D12x35+D13x35+D14x15

100

ou

D1 = D11x50+D14x50

100

2 - DIMENSÃO DA PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
2.1. Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo e dos Planos Anual e Plurianual de Atividades	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito do envolvimento, conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da dinâmica do Agrupamento e ainda na prossecução dos seus objetivos e metas.	O docente envolve-se na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da dinâmica do Agrupamento. Mobiliza os projetos em que participa, nas suas várias fases de desenvolvimento, com vista a atingir os objetivos e metas dos documentos orientadores do Agrupamento, envolvendo a comunidade educativa. Mobiliza de modo inovador e eficaz, no contexto educativo, iniciativas que contribuem para a prossecução dos objetivos e metas da escola.	Excelente 10	<input type="checkbox"/>
		O docente colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da dinâmica do Agrupamento. Mobiliza os projetos em que participa, nas suas várias fases de desenvolvimento, com vista a atingir os objetivos e metas dos documentos orientadores do Agrupamento, envolvendo a comunidade educativa. Mobiliza iniciativas que contribuem para a prossecução dos objetivos e metas da escola.	Muito Bom 8	<input type="checkbox"/>
		O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida do Agrupamento e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. Participa em projetos, envolvendo por vezes a comunidade educativa. Participa em iniciativas que contribuem para a prossecução dos objetivos e metas da escola.	Bom 7	<input type="checkbox"/>
		O docente conhece os documentos institucionais do Agrupamento. Participa em algumas atividades promovidas pelo Agrupamento, envolvendo por vezes a comunidade educativa. Participa em iniciativas, quando solicitado, que contribuem para a prossecução dos objetivos e metas da escola.	Regular 6	<input type="checkbox"/>
		O docente não conhece os documentos orientadores do Agrupamento e não participa nas atividades promovidas pelo Agrupamento. Não participa em iniciativas que contribuem para a prossecução dos objetivos e metas da escola.	Insuficiente 3	<input type="checkbox"/>
SUBTOTAL				

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
2.2. Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da participação nos diferentes órgãos e estruturas educativas da escola.	O docente apresenta sugestões inovadoras, no contexto educativo, de forma continuada, que contribuem para a melhoria do funcionamento dos diferentes órgãos e estruturas educativas do Agrupamento, promovendo a sua reflexão e concretização, constituindo uma referência para a organização.	Excelente 10	<input type="checkbox"/>
		O docente apresenta sugestões inovadoras, no contexto educativo, que contribuem para a melhoria do funcionamento dos diferentes órgãos e estruturas educativas do Agrupamento, promovendo a sua reflexão e concretização.	Muito Bom 8	<input type="checkbox"/>
		O docente apresenta sugestões, quando solicitado, que contribuem para a melhoria do funcionamento dos diferentes órgãos e estruturas educativas do Agrupamento.	Bom 7	<input type="checkbox"/>
		O docente apresenta sugestões pouco relevantes para a melhoria do funcionamento dos diferentes órgãos e estruturas educativas do Agrupamento.	Regular 6	<input type="checkbox"/>
		O docente não colabora e não apresenta sugestões, de modo a contribuir para a melhoria do funcionamento dos diferentes órgãos e estruturas educativas de Agrupamento.	Insuficiente 3	<input type="checkbox"/>
SUBTOTAL				

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
2.3. Dinamização de projetos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e sua correspondente avaliação	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da promoção, criação e desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da ação educativa da escola e favorecedores de inovação.	O docente promove e incentiva a criação e desenvolvimento de projetos de investigação, intervenção e formação, orientados para a melhoria e inovação do ensino de acordo com o Projeto Educativo, acompanhando o seu desenvolvimento. Demonstra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	Excelente 10	<input type="checkbox"/>
		O docente promove a criação e desenvolvimento de projetos de investigação, intervenção e formação, orientados para a melhoria e inovação do ensino de acordo com o Projeto Educativo, acompanhando o seu desenvolvimento. Participa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	Muito Bom 8	<input type="checkbox"/>
		O docente colabora na criação e desenvolvimento de projetos de investigação, intervenção e formação, orientados para a melhoria e inovação do ensino de acordo com o Projeto Educativo, acompanhando o seu desenvolvimento. Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola.	Bom 7	<input type="checkbox"/>
		O docente colabora, quando solicitado, no desenvolvimento de projetos de investigação, intervenção e formação, orientados para a melhoria do ensino de acordo com o Projeto Educativo.	Regular 6	<input type="checkbox"/>
		O docente não participa nem demonstra interesse no desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria do ensino.	Insuficiente 3	<input type="checkbox"/>
		SUBTOTAL		
SUBTOTAL DIMENSÃO 2				
<u>D2 = D21+D22 +D23</u>				
3				

3 - DIMENSÃO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA E DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL (1)

Parâmetros	Indicadores	Descritores	Menção/ Classificação	Menção/ Classificação Atribuída
3.1. Formação contínua e desenvolvimento profissional	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da construção e participação de processos de atualização do conhecimento profissional, da reflexão sobre as suas práticas, da mobilização do conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho e na prossecução das metas do Projeto Educativo e da promoção do desenvolvimento profissional em sede de trabalho colaborativo.	O docente frequentou ou tomou a iniciativa de frequentar ações de formação creditadas ou não creditadas, adequadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência. (2) Tomou a iniciativa de frequentar ações de formação creditadas âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência. Mobilizou o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho e na prossecução das metas do Projeto Educativo, reflectindo sobre o impacto da sua ação. Promoveu o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.	Excelente 10	<input type="checkbox"/>
		O docente frequentou ou tomou a iniciativa de frequentar ações de formação creditadas, adequadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência. (2) Tomou a iniciativa de frequentar ações de formação não creditadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência. Mobilizou o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho e na prossecução das metas do Projeto Educativo. Promoveu o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento profissional.	Muito Bom 8	<input type="checkbox"/>
		O docente frequentou ações de formação creditadas, adequadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência (2) Mobilizou o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Participou no trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento e desenvolvimento profissional, quando solicitado.	Bom 7	<input type="checkbox"/>
		O docente frequentou ações de formação creditadas, adequadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência (2) Não mobilizou o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Participou no trabalho colaborativo, quando solicitado.	Regular 6	<input type="checkbox"/>
		O docente não frequentou ou não tomou a iniciativa de frequentar ações de formação creditadas ou não creditadas, adequadas no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência. Não participou no trabalho colaborativo.	Insuficiente 3	<input type="checkbox"/>
		SUBTOTAL		
SUBTOTAL DIMENSÃO 3 (D3=D31x20)				
CLASSIFICAÇÃO FINAL = $\frac{D1 \times 60 (1.1+1.4 \times 70) + (1.2+1.3. \times 30) + D2 \times 20 + D3 \times 20}{100}$ (3)				
ou CF = $\frac{D1 \times 60 + D2 \times 20 + D3 \times 20}{100}$ (4)				
PROPOSTA DE MENÇÃO				

- (1) As ações frequentadas pelo avaliado devem ser comprovadas através da presença dos certificados respetivos no processo individual do docente. No caso de o Centro de Formação da área do Agrupamento não ter oferecido ações de formação financiadas, no âmbito do Plano de Formação do Agrupamento /grupo de docência, ou ter oferecido ações de formação financiadas mas sem que o docente tenha sido selecionado este deverá apresentar declaração do Centro comprovativa do facto.
- (2) A obrigatoriedade de apresentação de ações de formação creditadas não se aplica aos professores contratados.
- (3) Fórmula de cálculo para os docentes do quadro que solicitaram a recuperação da classificação obtida nos domínios da realização das atividades letivas e da relação pedagógica com os alunos ou que requereram a observação de aulas com vista à obtenção da menção de Excelente.
- (4) Fórmula de cálculo para os docentes do quadro que não solicitaram a observação de aulas com vista à obtenção da menção de Excelente e para os docentes contratados.

* Avaliada ao abrigo do artigo 27º do Decreto Regulamentar nº 26/2012 – regime especial de avaliação.

Alverca, em / /2024 O Avaliador _____