



Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares

Direção de Serviços de Lisboa e Vale do Tejo

Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso – 170070



Matriz – Prova de equivalência à frequência do 3º Ciclo – Disciplina: História - Código 19

2021 – 2022

2ª Fase – Prova Escrita

(Duração 90 minutos)

Enquadramento legal da prova: Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril

Despacho Normativo n.º 1-A/2017, Despacho Normativo n.º 4A/2018, de 14 de fevereiro e Despacho Normativo n.º 3A/2019, de 26 de Fevereiro. Despacho Normativo n.º 3A/2020, de 5 de março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 14-G/2020. Despacho Normativo n.º 10-A/2021. Despacho Normativo n.º 7-A/2022, de 24 de março.

Objeto de avaliação		Tipologia da Prova		Critérios gerais de Classificação
Capacidades	Conteúdos	Itens/ Nº de Itens	Cotação	
<p>Domínio das Aptidões e Capacidades</p> <p>Utilizar a metodologia específica da História, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar documentos de natureza diversa (textos, imagens, gráficos, mapas); • Selecionar e identificar 	<p>Grupo I</p> <p>Das sociedades recoletoras às Primeiras Civilizações.</p> <p>A herança do Mediterrâneo Antigo - Roma e o Império</p> <p>A Formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica/A Sociedade Europeia</p>	<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla (1) • Associação e correspondência (1) • Ordenação cronológica (1) <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p>	<p>Grupo I</p> <p>1.1- 6%</p> <p>1.2- 5%</p> <p>2.1- 6%</p> <p>2.2- 3%</p>	<p><i>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.</i></p> <p><i>No âmbito das competências específicas da disciplina de História, constituem critérios gerais:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • a relevância da resposta relativamente à questão

<p>informação explícita e implícita nos diversos documentos;</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar conceitos e generalizações nomeadamente na compreensão de situações históricas. <p>Desenvolver capacidades de comunicação, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar sínteses escritas a partir da informação selecionada, com correção linguística e aplicando de forma contextualizada o vocabulário específico da disciplina. <p style="text-align: center;">Domínio dos Conhecimentos</p> <p>*Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</p> <p>*Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos;</p> <p>*Identificar e analisar fontes históricas de tipologia diferente;</p> <p>*Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento</p>	<p style="text-align: center;">nos séculos VI A XII</p> <p style="text-align: center;">Grupo II</p> <p style="text-align: center;">Expansão e mudança nos séculos XV e XVI - O Expansionismo Europeu</p> <p style="text-align: center;">O Contexto Europeu dos séculos XVII a XVIII - O Antigo Regime europeu: regra e exceção</p> <p style="text-align: center;">O arranque da Revolução Industrial e o triunfo dos Regimes Liberais Conservadores – Revoluções e Estados Liberais Conservadores: A Revolução Liberal Portuguesa</p> <p style="text-align: center;">Grupo III</p> <p style="text-align: center;">A Europa e o mundo no limiar do século XIX - Portugal: da I República à Ditadura Militar</p> <p style="text-align: center;">Da “Grande Depressão” à II Guerra Mundial – Crise, ditaduras e democracia na década de 30</p> <p style="text-align: center;">Do segundo após-guerra aos anos 80 – Da II Guerra Mundial à queda do muro de Berlim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Resposta curta (1)</i> <i>Resposta restrita (2)</i> <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Resposta restrita (3)</i> <p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Associação e correspondência (1) Completamento (1) <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Resposta curta (4)</i> <i>Resposta restrita (1)</i> <i>Resposta extensa (1)</i> 	<p>3.1- 5%</p> <p>3.2- 4%</p> <p style="text-align: center;">Grupo II</p> <p>1.1– 5 %</p> <p>2.1 - 4%</p> <p>2.2 - 6%</p> <p>2.3 - 5%</p> <p>3- 10%</p> <p style="text-align: center;">Grupo III</p> <p>1.1- 5%</p> <p>2- 5%</p> <p>3- 6%</p> <p>4- 15%</p> <p>5.1- 5%</p> <p>5.2- 5%</p>	<p>formulada;</p> <ul style="list-style-type: none"> a forma como a fonte é explorada, valorizando-se a interpretação, e não a mera paráfrase; a mobilização de informação relativamente ao assunto em análise e o domínio do vocabulário específico da disciplina; as respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos; <p>*Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), será apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.</p> <p>Tipologia de questões</p> <p>Escolha múltipla A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:</p> <ul style="list-style-type: none"> uma opção incorreta; mais do que uma opção. <p>Associação/Correspondência A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que</p>
--	---	--	---	---

<p>sustentado do território;</p> <p>*Desenvolver a sensibilidade estética;</p> <p>*Reconhecer a importância de valores de cidadania para a transformação e mudança, valorizando o respeito pela diferença e as interações entre diferentes culturas;</p> <p>*Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos.</p>				<p>relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento de outro conjunto.</p>
--	--	--	--	---