

Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso

Perfil Geral de Aprendizagem do Agrupamento - PROPOSTA

Áreas de competência PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	Descritores	Processos/instrumen- tos de recolha da informação
Conhecimento científico, técnico, artístico e motor	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende conceitos, processos e fenómenos científicos, técnicos, tecnológicos, artísticos e de expressão e perceção motoras - Aplica e relaciona os conhecimentos e cria novos produtos, com método e adequação a contextos e objetivos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> . Projetos. . Testes e Questões-aula . Inquéritos e questionários. . Mapas mentais . Glossários. . Conceção e produção de objetos. . Trabalhos Individuais ou de grupo. . Debates . Intervenções orais. . Composições. . Relatórios. . Rúbricas de Avaliação. . Apresentações orais, escritas, musicais, plásticas, motoras, multimédia. . Trabalhos experimentais. . Portefólios. . Listas de verificação. . Observações. . Registos de autoavaliação
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta a informação, planeia e conduz pesquisas, gere projetos, construindo produtos e conhecimentos. - Resolve e formula problemas, analisando estratégias adequadas de resolução, avaliando os resultados obtidos. 	
Linguagens e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, interpreta e utiliza diferentes linguagens, textos e símbolos, aplicando-os em diversos contextos de comunicação - Compreende e produz informação, utilizando instrumentos diversificados e criando novos produtos. 	
Pensamento crítico e criativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sentido crítico, observação, análise e argumentação, fundamentando os seus juízos com rigor. - Desenvolve novas ideias e soluções inovadoras, resultantes de reflexão pessoal e/ou interpessoal e aplica-as de forma criativa em diferentes contextos e áreas de aprendizagem. 	
Desenvolvimento pessoal e interpessoal e bem estar	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia, responsabilidade, cooperação e interação com os pares, autorregulação, respeito e empatia. - Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e manifesta consciência e responsabilidade social e ambiental. 	

Perfil Geral de Aprendizagem do Agrupamento **(Níveis de desempenho para cada descritor)**

Áreas de competência PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	Descritores	Níveis de desempenho				
		Adquirido (P.Esc) Muito Bom (1º, 2º e 3º ciclos)	Em aquisição (P.Esc)		Não adquirido (P.Esc) Insuficiente (1º Ciclo)	
			Bom (1º, 2º e 3º ciclos)	Suficiente (1º Ciclo) Satisfaz (2º e 3º ciclos)	Não Satisfaz (2º e 3º ciclos)	Fracó (2º e 3º ciclos)
Conhecimento científico, técnico, artístico e motor	<p>- Compreende conceitos, processos e fenómenos científicos, técnicos, tecnológicos, artísticos e de expressão e percepção motoras</p> <p>- Aplica e relaciona os conhecimentos e cria novos produtos, com método e adequação a contextos e objectivos diversos.</p>	<p>(P.Esc) Conhece e aplica frequentemente os conceitos e técnicas trabalhadas.</p>	<p>(P.Esc) Conhece os conceitos e técnicas trabalhadas. É autónomo no desenvolvimento da tarefa/actividade.</p>		<p>(P.Esc) Conhece poucos conceitos e/ou técnicas. Necessita muitas vezes de uma atenção individualizada para compreender o que lhe é solicitado. (1º Ciclo) Não compreende, não aplica e não relaciona os conceitos, técnicas e saberes estudados nem cria novos produtos.</p>	
		<p>1º, 2º e 3º Ciclos</p> <p>- Compreende de modo consistente os conceitos, processos e fenómenos científicos, técnicos, tecnológicos, artísticos e de expressão e percepção motoras</p> <p>- Aplica e relaciona, com muita facilidade, os conhecimentos e cria novos produtos, com método e adequação a contextos e objectivos diversos.</p>	<p>1º, 2º e 3º Ciclos</p> <p>- Compreende quase sempre a maioria dos conceitos, processos e fenómenos científicos, técnicos, tecnológicos, artísticos e de expressão e percepção motoras</p> <p>- Aplica e relaciona, com facilidade, os conhecimentos e cria novos produtos, com método e adequação a contextos e objectivos diversos.</p>	<p>1º, 2º e 3º Ciclos</p> <p>- Compreende alguns dos conceitos, processos e fenómenos científicos, técnicos, tecnológicos, artísticos e de expressão e percepção motoras</p> <p>- Aplica e relaciona, com alguma facilidade, os conhecimentos e cria novos produtos, com método e adequação a contextos e objectivos diversos</p>	<p>2º e 3º Ciclos</p> <p>- Apresenta dificuldades na compreensão dos conceitos, processos e fenómenos científicos, técnicos, tecnológicos, artísticos e de expressão e percepção motoras</p> <p>- Raramente aplica e relaciona os conhecimentos e não consegue criar novos produtos com método e adequação a contextos e objetivos diversos.</p>	<p>2º e 3º Ciclos</p> <p>- Não compreende conceitos, processos e fenómenos científicos, técnicos, tecnológicos, artísticos e de expressão e percepção motoras</p> <p>- Não aplica e relaciona os conhecimentos nem cria novos produtos, com método e adequação a contextos e objetivos diversos.</p>

Raciocínio e resolução de problemas	- Interpreta a informação, planeia e conduz pesquisas, gere projetos, construindo produtos e conhecimentos. - Resolve e (re)formula problemas, analisando estratégias adequadas de resolução, avaliando os resultados obtidos.	(P.Esc) Conhece e aplica frequentemente estratégias adequadas na resolução de problemas.	(P.Esc) Regularmente aplica estratégias adequadas na resolução de problemas.		(P.Esc) Raramente aplica estratégias adequadas na resolução de problemas. (1º Ciclo) Não interpreta a informação, não planeia e não conduz pesquisas, não gere projetos ou constrói produtos e conhecimentos. Não define estratégias adequadas de resolução de problemas.	
		1º, 2º e 3º Ciclos - Interpreta de modo consistente a informação, planeia e conduz pesquisas, gere projectos com rigor, construindo produtos e conhecimentos. - Resolve e (re)formula problemas com muita facilidade, analisando estratégias adequadas de resolução, avaliando os resultados obtidos	1º, 2º e 3º Ciclos - Interpreta a grande maioria da informação, planeia e conduz pesquisas, gere projetos corretamente, construindo produtos e conhecimentos - Resolve e (re)formula problemas com facilidade, analisando estratégias adequadas de resolução, avaliando os resultados obtidos	1º, 2º e 3º Ciclos - Interpreta alguma informação, planeia e conduz algumas pesquisas, gere projetos adequadamente, construindo alguns produtos e conhecimentos. - Resolve e (re)formula alguns problemas, analisando estratégias adequadas de resolução, avaliando os resultados obtidos	2º e 3º Ciclos - Apresenta dificuldades na interpretação da informação, planeamento e condução de pesquisas, gestão de projetos, construção de produtos e de conhecimentos - Raramente resolve e (re)formula problemas, analisando residualmente estratégias adequadas de resolução, avaliando os resultados obtidos	2º e 3º Ciclos - Não interpreta a informação, não planeia e não conduz pesquisas, não gere projetos nem constrói produtos e conhecimentos - Não resolve e (re)formula problemas, não analisa estratégias adequadas de resolução, avaliando os resultados obtidos.

Linguagens e comunicação	<p>- Compreende, interpreta e utiliza diferentes linguagens, textos e símbolos, aplicando-os em diversos contextos de comunicação</p> <p>- Compreende e produz informação, utilizando instrumentos diversificados e criando novos produtos.</p>	(P.Esc) Demonstra claramente capacidades para utilizar a linguagem como meio de expressão e clareza no discurso.	(P.Esc) Demonstra capacidades de usar a linguagem como meio de expressão revelando vocabulário adequado.		(P.Esc) Demonstra muitas dificuldades ao nível da linguagem oral, na expressão e na compreensão. (1º Ciclo) - Demonstra muitas dificuldades na compreensão, interpretação ou utilização de diferentes linguagens, textos e símbolos, nem os aplica em contextos de comunicação diversos - Demonstra muitas dificuldades na produção de informação e na utilização de instrumentos diversificados ou criação de novos produtos
		<p>1º, 2º e 3º Ciclos</p> <p>- Compreende, interpreta e utiliza consistentemente diferentes linguagens, textos e símbolos, aplicando-os em diversos contextos de comunicação.</p> <p>- Compreende e produz informação com grande facilidade, utilizando sempre instrumentos diversificados e criando novos produtos.</p>	<p>1º, 2º e 3º Ciclos</p> <p>Compreende, interpreta e utiliza com facilidade diferentes linguagens, textos e símbolos, aplicando-os em diversos contextos de comunicação.</p> <p>- Compreende e Produz informação com facilidade, utilizando quase sempre instrumentos diversificados e criando novos produtos.</p>	<p>1º, 2º e 3º Ciclos</p> <p>Compreende, interpreta e utiliza algumas linguagens, textos e símbolos, aplicando-os nalguns contextos de comunicação.</p> <p>- Compreende e Produz informação, utilizando alguns instrumentos diversificados.</p>	<p>2º e 3º Ciclos</p> <p>- Revela dificuldades na compreensão, interpretação e utilização de diferentes linguagens, textos e símbolos, e ainda na aplicação em contextos de comunicação diversos</p> <p>- Revela dificuldades na compreensão e produção de informação e ainda na utilização de instrumentos diversificados e criação de novos produtos.</p>

Pensamento crítico e criativo	<p>- Revela sentido crítico, observação, análise e argumentação, fundamentando os seus juízos com rigor.</p>	<p>(P.Esc)</p> <p>Revela claramente capacidades expressivas e criativas.</p>	<p>(P.Esc)</p> <p>Revela capacidades expressivas e criativas.</p>		<p>(P.Esc)</p> <p>Não revela capacidades expressivas e criativas. (1º Ciclo)</p> <p>Não revela sentido crítico, observação, análise e argumentação. Não expressa novas ideias e não as aplica nas diversas áreas de aprendizagem.</p>	
	<p>- Desenvolve ideias e soluções inovadoras, resultantes de reflexão pessoal e/ou interpessoal e aplica-as de forma criativa em diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>1º, 2º e 3º Ciclos</p> <p>- Revela consistentemente sentido crítico, observação, análise e argumentação fundamentando, os seus juízos com rigor.</p> <p>- Desenvolve consistentemente ideias e soluções inovadoras, resultantes de reflexão pessoal e/ou interpessoal e aplica-as sempre de forma criativa em diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>1º, 2º e 3º Ciclos</p> <p>- Revela quase sempre sentido crítico, observação, análise e argumentação fundamentando os seus juízos com rigor.</p> <p>- Desenvolve com frequência ideias e soluções inovadoras, resultantes de reflexão pessoal e/ou interpessoal e aplica-as de forma criativa em diferentes contextos e áreas de aprendizagem</p>	<p>1º, 2º e 3º Ciclos</p> <p>- Revela algum sentido crítico, observação, análise e argumentação fundamentando os seus juízos com algum rigor.</p> <p>- Desenvolve por vezes ideias e soluções inovadoras, resultantes de reflexão pessoal e/ou interpessoal e aplica-as com alguma criatividade em diferentes contextos e áreas de aprendizagem</p>	<p>2º e 3º Ciclos</p> <p>- Raramente revela sentido crítico, observação, análise e argumentação, não fundamentando os seus juízos com rigor.</p> <p>- Revela dificuldades na apresentação de ideias e soluções inovadoras, resultantes de reflexão pessoal e/ou interpessoal e não as aplica com criatividade em diferentes contextos e áreas de aprendizagem</p>	<p>2º e 3º Ciclos</p> <p>- Não revela sentido crítico, nem observação, análise e argumentação e não fundamenta os seus juízos com rigor.</p> <p>- Não desenvolve ideias e soluções inovadoras, resultantes de reflexão pessoal e/ou interpessoal nem as aplica de forma criativa em diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>

Desenvolvimento pessoal e interpessoal e bem estar	<p>- Demonstra autonomia, responsabilidade, cooperação e interação com os pares, autorregulação, respeito e empatia.</p> <p>- Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e manifesta consciência e responsabilidade social e ambiental.</p>	(P.Esc)	(P.Esc)		(P.Esc)	
		<p>Revela claramente a capacidade de interagir com os seus pares, respeitando a diferença e a opinião dos outros.</p>	<p>Revela capacidades de interagir com os seus pares .</p>		<p>Ainda não revela capacidade de interagir com os seus pares.</p> <p>1º Ciclo</p> <p>Não revela, nos contextos de aprendizagem, autonomia, responsabilidade, cooperação e interação com os pares, autorregulação, respeito e empatia.</p> <p>Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e não manifesta consciência e responsabilidade social e ambiental.</p>	
		1º, 2º e 3º Ciclos	1º, 2º e 3º Ciclos	1º, 2º e 3º Ciclos	. 2º e 3º Ciclos	2º e 3º Ciclos
		<p>. Demonstra de modo consistente autonomia, responsabilidade, cooperação e interação com os pares, autorregulação, respeito e empatia.</p> <p>. Adota de modo consistente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e manifesta consciência e responsabilidade social e ambiental de forma exemplar.</p>	<p>. Demonstra com frequência autonomia, responsabilidade, cooperação e interação com os pares, autorregulação, respeito e empatia.</p> <p>. Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e manifesta consciência e responsabilidade social e ambiental.</p>	<p>. Demonstra, em alguns dos contextos educativos, autonomia, responsabilidade, cooperação e interação com os pares, autorregulação, respeito e empatia.</p> <p>. Adota, em alguns dos contextos educativos, comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e manifesta alguma consciência e responsabilidade social e ambiental.</p>	<p>Raramente demonstra autonomia, responsabilidade, cooperação e interação com os pares, autorregulação, respeito e empatia.</p> <p>. Raramente adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e manifesta lacunas na consciência e responsabilidade social e ambiental.</p>	<p>. Não demonstra autonomia, responsabilidade, cooperação e interação com os pares, autorregulação, respeito e empatia.</p> <p>. Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e não manifesta consciência e responsabilidade social e ambiental.</p>