

PERFIS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM – DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS							
Áreas de competência do perfil geral de aprendizagem	Níveis de desempenho					Domínios de aprendizagem	Processos de recolha da informação
	MUITO BOM	BOM	SATISFAZ	NÃO SATISFAZ	FRACO		
. Conhecimento científico, técnico, artístico e motor . Raciocínio e resolução de problemas . Linguagem e Comunicação . Pensamento Crítico e Criativo . Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal e Bem Estar	Tem rigor, articula e usa consistentemente os conhecimentos científicos.	Tem rigor, articula e usa quase sempre os conhecimentos científicos.	Tem rigor suficiente, articula e usa os conhecimentos científicos com intervenção do professor.	Tem pouco rigor e dificuldades em articular e usar os conhecimentos científicos.	Não tem rigor e não consegue reiteradamente articular e usar conhecimentos científicos.	Conhecimento Científico (25%)	- Avaliação Escrita (20%) - Observação Direta (5%) - <i>Rubrica</i>
	Mobiliza consistentemente diferentes saberes na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.	Mobiliza quase sempre diferentes saberes na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.	Mobiliza com a intervenção do professor diferentes saberes na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos sendo possível a compreensão.	Apresenta bastantes dificuldades em mobilizar diferentes saberes na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.	Não mobiliza diferentes saberes na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.	Raciocínio Científico (28%)	- Avaliação Escrita (14%) - Trabalhos de Pesquisa/Projeto (14%) - <i>Rubrica</i>

	Usa consistentemente modalidades diversas para expressar as aprendizagens (relatórios, esquemas, textos, maquetas, simulações).	Usa quase sempre modalidades diversas para expressar as aprendizagens (relatórios, esquemas, textos, maquetas, simulações).	Usa com a intervenção do professor modalidades diversas para expressar as aprendizagens (relatórios, esquemas, textos, maquetas, simulações).	Apresenta muitas dificuldades para usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (relatórios, esquemas, textos, maquetas, simulações).	Apresenta graves limitações para usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (relatórios, esquemas, textos, maquetas, simulações).	Comunicação Científica (27%)	- Avaliação Escrita (10%) - Apresentações Orais (5%) - <i>Rubrica</i> - <i>Trabalhos de Grupo</i> (7%) - Portefólio / Caderno / Dossier Digital (5%)
	Posiciona-se consistentemente em situações de ajuda a outros e de proteção de si, adotando medidas adequadas às práticas laboratoriais.	Posiciona-se quase sempre em situações de ajuda a outros e de proteção de si, adotando medidas adequadas às práticas laboratoriais.	É colaborante em situações de ajuda a outros e de proteção de si, adotando quase sempre medidas adequadas às práticas laboratoriais.	Revela muitas dificuldades em situações de ajuda a outros e de proteção de si, adotando poucas vezes medidas adequadas às práticas laboratoriais.	Posiciona-se individualmente na atividade laboratorial não adotando medidas adequadas às práticas laboratoriais.	Atividade Laboratorial (20%)	- Prática (10 %) - <i>Rubrica</i> - Relatório (10%) - <i>Rubrica</i>

NOTAS:

- a ponderação de cada domínio não deve ser eliminatória;
- as atitudes estão implícitas nos níveis de desempenho;
- atribuir um número semelhante de processos de recolha de informação por domínio;

- alguns dos processos de recolha de informação (a selecionar) serão avaliados por rúbricas iguais para todas as componentes do currículo: propõe-se que sejam avaliados por rúbricas a observação direta, a comunicação oral, relatório, produção escrita, atividades experimentais/práticas, o trabalho de projeto.