

## PERFIS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1.º CICLO					DISCIPLINA(S): APOIO AO ESTUDO	
Critérios de avaliação de acordo com o perfil geral de aprendizagem do Agrupamento	Níveis de desempenho				Temas (conteúdos de referência) (com ponderações)	Processos de recolha da informação (um processo pode avaliar vários domínios)
	MUITO BOM 100%-90%	BOM 89% - 70%	SUFICIENTE 69% - 50%	INSUFICIENTE 49% - 0%		
. Conhecimento científico, técnico, artístico e motor	Aplica sempre técnicas diversificadas, desenvolvendo os seus conhecimentos	Aplica técnicas diversificadas, desenvolvendo os seus conhecimentos	Aplica algumas técnicas diversificadas, desenvolvendo os seus conhecimentos	Não aplica técnicas diversificadas, desenvolvendo os seus conhecimentos	Aplicação de métodos de estudo e pesquisa 30%	Rubricas
Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e criativo	Desenvolve sempre competências de pesquisa, seleção, organização e tratamento de dados	Desenvolve competências de pesquisa, seleção, organização e tratamento de dados	Desenvolve algumas competências de pesquisa, seleção, organização e tratamento de dados	Não desenvolve competências de pesquisa, seleção, organização e tratamento de dados	Autonomia e responsabilidade 20%	Observação direta
					Cumprimento das atividades propostas 25%	Trabalho individual/ grupo
Linguagem e comunicação	Desenvolve sempre competências de comunicação de informação	Desenvolve competências de comunicação de informação	Desenvolve algumas competências de comunicação de informação	Não desenvolve competências de comunicação de informação	Avaliação do Domínio de Articulação Curricular (DAC) 25%	Trabalho de pesquisa
						Fichas de trabalho

Desenvolvimento pessoal e interpessoal e bem estar	Desenvolve sempre atitudes e comportamentos de diálogo e de respeito pelos outros	Desenvolve atitudes e comportamentos de diálogo e de respeito pelos outros	Nem sempre desenvolve atitudes e comportamentos de diálogo e de respeito pelos outros	Não desenvolve atitudes e comportamentos de diálogo e de respeito pelos outros		
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	--

**NOTAS:**

- a ponderação de cada domínio não deve ser eliminatória;
- as atitudes estão implícitas nos níveis de desempenho;
- atribuir um número semelhante de processos de recolha de informação por domínio;
- alguns dos processos de recolha de informação (a seleccionar) serão avaliados por rúbricas iguais para todas as componentes do currículo: propõe-se que sejam avaliados por rúbricas a observação direta, a comunicação oral, relatório, produção escrita, atividades experimentais/práticas, o trabalho de projeto;

