

**PERFIS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM POR DEPARTAMENTO: CIÊNCIAS SOCIAIS**

Critérios de avaliação do perfil geral de aprendizagem	Níveis de desempenho (com base nas aprendizagens essenciais, por domínio)					Domínios de aprendizagem (com ponderações)	Processos de recolha da informação (um processo pode avaliar vários domínios)
	MUITO BOM 90% - 100% 5	BOM 70% - 89% 4	SATISFAZ 50% - 69% 3	NÃO SATISFAZ 20% - 49% 2	FRACO 0% - 19% 1		
<p>. Conhecimento científico, técnico, artístico e motor</p> <p>. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>. Linguagem e Comunicação</p> <p>. Pensamento Crítico e Criativo</p> <p>. Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal e Bem Estar</p>	<p>* Interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos nos processos e realidades históricas/geográficas, reconhecendo a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o caráter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos/geográficos</p>	<p>* Estabelece conexões e interrelações entre os vários aspetos da realidade histórica/geográfica, relacionando o nacional-europeu-mundial</p>	<p>* Distingue numa dada realidade histórica/geográfica, as diferentes dimensões da vida humana</p>	<p>* Aplica de forma errónea a distinção das diferentes dimensões da vida humana</p>	<p>* Ausência de compreensão de que a vida humana tem diferentes dimensões</p>	<p><b>Domínio 1</b> Compreensão histórica/geográfica <b>(35%)</b></p> <p>* Contextualização/Relevância/Mobilização de conteúdos científicos/Multiperspetiva</p>	<p>Rúbricas:</p> <p>* apresentação oral</p> <p>* Trabalho Escrito</p> <p>* Observação Direta</p> <p>* Trabalho pesquisa</p> <p>* Comunicação oral</p> <p>* Resolução de problemas</p>

	<p>*Mobiliza com total correção todos só conteúdos científicos</p> <p>* Problematiza de forma multiperspetivada e bem fundamentada</p> <p>» Utiliza conceitos/vocabulário específico de forma adequada e fundamentada</p> <p>= Estabelece análises comparativas de espaços, com recursos a formas diversas de representação espacial, e as relações entre a organização do espaço e os condicionalismos físico-naturais</p>	<p>*Mobiliza a quase totalidade dos conteúdos científicos, sem erros factuais</p> <p>* Interpreta de forma multiperspetivada com breve justificação</p> <p>»Utiliza conceitos/vocabulário específico de forma adequada</p> <p>=Estabelece</p>	<p>* Mobiliza a alguns conteúdos científicos e, por vezes, acontecem erros factuais</p> <p>* Compreende a existência de perspectivas diferentes, com breve justificação</p> <p>»Utiliza conceitos/vocabulário específico de forma incipiente</p> <p>= Localização corretamente</p>	<p>*Mobiliza poucos conteúdos científicos e com erros factuais</p> <p>* Fraca perceção da existência de perspectivas diferentes, com muitas inconsistências</p> <p>» Utiliza conceitos/vocabulário específico de forma incorreta</p> <p>= Localização incorretament</p>	<p>* Inexistência ou grande incorreção na mobilização de conteúdos científicos</p> <p>*Narrativa única</p> <p>» Não utiliza conceitos/vocabulário específico</p> <p>= Não reconhece o</p>	<p>» Utilização de conceitos /vocabulário específico da disciplina</p> <p>= Localização no</p>	
--	---	---	--	---	---	--	--

	<p>= Utiliza de forma flexível conceitos temporais e cronológicos, tais como sucessão, simultaneidade, duração, sincronia, e diacronia, distinguindo ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior da mesma sociedade</p>	<p>análises comparativas de espaços, com recursos a formas diversas de representação espacial</p> <p>= Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica/geográfica e grandes momentos de rutura, estabelecendo relações entre passado e presente</p>	<p>no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas</p> <p>= Identifica e utiliza de forma incipiente referenciais de tempo e de unidades de tempo histórico/geográfico</p>	<p>e no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas</p> <p>= Utiliza de forma incorreta referenciais de tempo e de unidades de tempo histórico/geográfico</p>	<p>espaço como um elemento fundamental no estudo das sociedades humanas, não se conseguindo situar geograficamente</p> <p>= Inexistência de localização no tempo de eventos e processos</p>	espaço/tempo	
					*	<p><b>Domínio 2</b> Tratamento de informação /Utilização de fontes</p>	

	<p>*Critica a informação das fontes, selecionando a informação relevante, e compreende a necessidade das mesmas para a produção do conhecimento histórico/geográfico</p> <p>» Interpreta a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico/geográfico estabelecendo relações de causalidade e de consequência</p> <p>= Propõe alternativas de interpretação a</p>	<p>* Interpreta a informação das fontes, selecionando alguma informação para comprovar as suas afirmações</p> <p>» Analisa de forma clara a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico/geográfico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência</p>	<p>* Analisa parcialmente a informação das fontes históricas/geográficas</p> <p>» Estabelece relações de causalidade e de consequência</p>	<p>*Seleciona de forma errónea a informação das fontes históricas/geográficas</p> <p>» Estabelece relações de causalidade e de consequência de forma errónea</p>	<p>Inexistente compreensão da necessidade de fontes históricas/geográficas para a produção do conhecimento</p> <p>»Inexistente compreensão da existência de continuidade e de ruturas no processo histórico/geográfico e de relações de causalidade e consequência</p>	<p><b>(35 %)</b></p> <p>* seleção de informação</p> <p>»compreensão da informação</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma, utilizando fontes históricas/geográficas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspectiva crítica e fazendo inferências fundamentais	= Problematiza progressivamente e com orientação, a informação das fontes históricas/geográficas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação com inferências fragmentadas	= Analisa factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos/geográficos relevantes para o assunto em estudo a partir das fontes históricas/geográficas de tipologia diversa, embora, por vezes, com senso comum ou estereótipos	= Reproduz textualmente o conteúdo das fontes	= Sem qualquer utilização das fontes	= interpretação da informação	
						<b>Domínio 3</b> Comunicação em História/Geografia (30 %)	

	» Estrutura narrativa de tipo explicativo e argumentativo	» Estrutura coerente com um discurso explicativo	» Estrutura narrativa com algumas inconsistência, com discurso descritivo	» Estrutura narrativa sem coerência, com discurso de tipo tradicional	» Sem qualquer estrutura narrativa, apenas fragmentos de informação copiados das fontes	» Estrutura da narrativa	
	*Utiliza vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História/Geografia de forma adequada e fundamentada	* Utiliza vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História/Geografia de forma adequada, sabendo contextualizá-los devidamente	*Utiliza vocabulário específico de forma incipiente	* Utiliza vocabulário específico de forma incorreta	*Não reconhece a existência de vocabulário específico da disciplina	*Utilização de vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História/Geografia	

**NOTAS:**

- a ponderação de cada domínio não deve ser eliminatória;
- as atitudes estão implícitas nos níveis de desempenho;
- atribuir um número semelhante de processos de recolha de informação por domínio;
- alguns dos processos de recolha de informação (a selecionar) serão avaliados por rúbricas iguais para todas as componentes do currículo: propõe-se que sejam avaliados por rúbricas a observação direta, a comunicação oral, relatório, produção escrita, atividades experimentais/práticas, o trabalho de projeto.