

PERFIS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1.º CICLO					DISCIPLINA(S): EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	
Critérios de avaliação de acordo com o perfil geral de aprendizagem do Agrupamento	Níveis de desempenho (com base nas aprendizagens essenciais, por domínio)				Domínios de aprendizagem (com ponderações)	Processos de recolha da informação (um processo pode avaliar vários domínios)
	MUITO BOM 100%-90%	BOM 89% - 70%	SUFICIENTE 69% - 50%	INSUFICIENTE 49% - 0%		
. Conhecimento científico, técnico, artístico e motor	Revela muita facilidade na aquisição de conceitos e técnicas, manifestando saberes aprendidos.	Revela facilidade na aquisição de conceitos e técnicas, manifestando saberes aprendidos.	Revela alguma aquisição de conceitos e técnicas, manifestando saberes aprendidos.	Não revela aquisição de conceitos e técnicas, nem os aplica.	Experimentação e criação 35%	Rubricas
Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo	Mobiliza e apresenta sempre as várias etapas dos processos desenvolvidos.	Mobiliza e apresenta frequentemente as várias etapas dos processos desenvolvidos.	Mobiliza e apresenta algumas etapas dos processos desenvolvidos.	Não mobiliza, nem apresenta as várias etapas dos processos desenvolvidos.	Interpretação e Comunicação 35%	Observação Direta Intervenções orais
Linguagem e comunicação	Comunica com muita facilidade sensações e emoções em diferentes contextos artísticos.	Comunica com facilidade sensações e emoções em diferentes contextos artísticos.	Nem sempre comunica sensações e emoções em diferentes contextos artísticos.	Não comunica sensações e emoções em diferentes contextos artísticos.	Apropriação e Reflexão 30%	Trabalho individual/ grupo

Desenvolvimento pessoal e interpessoal e bem estar	Coopera sempre com os pares/professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros.	Coopera quase sempre com os pares/professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros.	Coopera pouco com os pares/professores e nem sempre respeita a diferença e a opinião dos outros.	Não coopera com os pares/professores, nem respeita a diferença e a opinião dos outros.		
--	--	--	--	--	--	--

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

NOTAS:

- a ponderação de cada domínio não deve ser eliminatória;
- as atitudes estão implícitas nos níveis de desempenho;
- atribuir um número semelhante de processos de recolha de informação por domínio;
- alguns dos processos de recolha de informação (a seleccionar) serão avaliados por rúbricas iguais para todas as componentes do currículo: propõe-se que sejam avaliados por rúbricas a observação direta, a comunicação oral, relatório, produção escrita, atividades experimentais/práticas, o trabalho de projeto;

