

PERFIS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM de MATEMÁTICA							
Áreas de competência do perfil geral de aprendizagem	Níveis de desempenho (com base nas aprendizagens essenciais, por domínio)					Domínios de aprendizagem (com ponderações)	Processos de recolha da informação (um processo pode avaliar vários domínios)
	MUITO BOM (Nível 5)	BOM (Nível 4)	SATISFAZ (Nível 3)	NÃO SATISFAZ (Nível 2)	FRACO (Nível 1)		
<p>. Conhecimento científico, técnico, artístico e motor</p> <p>. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>. Linguagem e Comunicação</p> <p>. Pensamento Crítico e Criativo</p> <p>. Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal e Bem Estar</p>	<p>- Conhece e compreende, com bastante facilidade, conceitos, termos, propriedades e formas de representação matemática.</p> <p>. Domina e aplica de forma bastante adequada, os conhecimentos a novas situações de forma crítica.</p>	<p>-Compreende, com facilidade, conceitos, termos, propriedades e formas de representação matemática.</p> <p>. Domina e aplica de forma adequada, os conhecimentos a novas situações de forma crítica</p>	<p>-Compreende, com alguma dificuldade, conceitos, termos, propriedades e formas de representação matemática.</p> <p>. Domina e aplica com alguma dificuldade, os conhecimentos a novas situações de forma crítica.</p>	<p>-Revela dificuldade na compreensão de conceitos, termos, propriedades e formas de representação matemática.</p> <p>. Revela dificuldade na aplicação dos conhecimentos a novas situações.</p>	<p>-Não consegue compreender conceitos, termos, propriedades e formas de representação matemática.</p> <p>. Não consegue aplicar conhecimentos.</p>	Domínio 1 - Raciocínio Matemático (35%)	<p>Avaliação escrita/fichas. Questões aula. Observação direta.</p>

	-Consegue compreender e interpretar os dados de um problema, com bastante facilidade. Concebe e aplica, com bastante facilidade, estratégias na resolução de um problema. Analisa e reflete acerca da validação dos resultados obtidos, com bastante facilidade.	-Consegue compreender e interpretar os dados de um problema, com facilidade. Concebe e aplica, com facilidade, estratégias na resolução de um problema. Analisa e reflete acerca da validação dos resultados obtidos, com facilidade.	-Consegue compreender e interpretar os dados de um problema, com alguma facilidade. Concebe e aplica, com alguma facilidade, estratégias na resolução de um problema. Analisa e reflete acerca da validação dos resultados obtidos, com alguma facilidade.	-Revela dificuldades em compreender e interpretar os dados de um problema. Concebe e aplica, com dificuldade estratégias na resolução de um problema. Reflete acerca da validação dos resultados obtidos.	-Não consegue compreender e interpretar os dados de um problema. Não concebe estratégias na resolução de um problema. Não reflete acerca dos resultados obtidos.	Domínio 2 - Resolução de Problemas (30%)	Avaliação escrita/fichas. Questões aula. Trabalhos individuais ou em grupo. Observação direta.
	• Comunica com bastante facilidade, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem Matemática, para descrever,	• Comunica com facilidade, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem Matemática para descrever,	• Comunica com alguma dificuldade, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem Matemática para	Revela dificuldade na comunicação, oralmente e por escrito, e na utilização da linguagem Matemática.	Não consegue comunicar, oralmente e por escrito, utilizando linguagem Matemática.	Domínio 3 – Comunicação Matemática (35%)	Avaliação escrita/fichas. Rubricas Apresentação oral de Trabalhos individuais ou em grupo/projeto.

	explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	explicar e justificar procedimentos , raciocínios e conclusões.	descrever, explicar e justificar procedimento s, raciocínios e conclusões.				Observação direta.
--	--	---	--	--	--	--	--------------------

NOTAS:

- a ponderação de cada domínio não deve ser eliminatória;
- as atitudes estão implícitas nos níveis de desempenho;
- atribuir um número semelhante de processos de recolha de informação por domínio;
- alguns dos processos de recolha de informação (a seleccionar) serão avaliados por rúbricas iguais para todas as componentes do currículo: propõe-se que sejam avaliados por rúbricas a observação direta, a comunicação oral, relatório, produção escrita, atividades experimentais/práticas, o trabalho de projeto.