

PERFIS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1.º CICLO					DISCIPLINA(S): PORTUGUÊS	
Critérios de avaliação de acordo com o perfil geral de aprendizagem do Agrupamento	Níveis de desempenho (com base nas aprendizagens essenciais, por domínio)				Domínios de aprendizagem (com ponderações)	Processos de recolha da informação (um processo pode avaliar vários domínios)
	MUITO BOM 100%-90%	BOM 89% - 70%	SUFICIENTE 69% - 50%	INSUFICIENTE 49% - 0%		
. Conhecimento científico, técnico, artístico e motor	Compreende e mobiliza sempre os conceitos estruturantes/ fundamentais da língua portuguesa.	Compreende e mobiliza quase sempre os conceitos estruturantes/ fundamentais da língua portuguesa.	Compreende e mobiliza alguns conceitos estruturantes/ fundamentais da língua portuguesa.	Não compreende nem mobiliza os conceitos estruturantes/ fundamentais da língua portuguesa.	ORALIDADE (25%) LEITURA (25%) EDUCAÇÃO LITERÁRIA (10%)	Rubricas Observação direta Trabalhos de pesquisa
Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo	Revela um plano bem definido para a resolução de problemas.	Revela um plano definido para a resolução de problemas.	Revela um plano, com algumas lacunas, para a resolução de problemas.	Não revela um plano para a resolução de problemas.	ESCRITA (25%)	Trabalho individual/ grupo
Linguagem e comunicação	Exprime sempre ideias de forma articulada e clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário adequado e	Exprime quase sempre as ideias de forma articulada e clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário adequado e	Exprime ideias de forma pouco articulada e pouco clara, oralmente / por escrito, usando vocabulário pouco adequado e pouco	Não exprime ideias de forma articulada e clara, oralmente / por escrito e não usa vocabulário adequado e diversificado.	GRAMÁTICA (15%)	Questões de aula Testes com tipologia de questões

	diversificado.	diversificado	diversificado.			diferenciadas
Desenvolvimento pessoal e interpessoal e bem estar	Colabora sempre com os pares/ professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros	Colabora quase sempre com os pares/ professores, respeitando a diferença e a opinião dos outros.	Colabora pouco com os pares/ professores e nem sempre respeita a diferença e a opinião dos outros.	Não colabora com os pares/ professores, nem respeita a diferença e a opinião dos outros.		Fichas de trabalho

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

NOTAS:

- a ponderação de cada domínio não deve ser eliminatória;
- as atitudes estão implícitas nos níveis de desempenho;
- atribuir um número semelhante de processos de recolha de informação por domínio;
- alguns dos processos de recolha de informação (a seleccionar) serão avaliados por rúbricas iguais para todas as componentes do currículo: propõe-se que sejam avaliados por rúbricas a observação direta, a comunicação oral, relatório, produção escrita, atividades experimentais/práticas, o trabalho de projeto;

