

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO FÍSICA
PERFIS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Ensino Básico - 2º e 3º Ciclos - 2022/2023

A avaliação/classificação dos alunos nesta área disciplinar é feita considerando a legislação em vigor (*Programa de Educação Física do Ensino Básico do 2.º Ciclo e do 3º ciclo e as Aprendizagens Essenciais de EF do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico*), as decisões de construção do currículo e respetivas exigências avaliativas ao longo do ciclo, constantes no Plano Plurianual de Educação Física (PPEF) e no Protocolo de Avaliação de Educação Física.

A Avaliação em Educação Física é contínua, com um carácter essencialmente formativo e tem como referência os **Objetivos Gerais dos 2º e 3º Ciclos**, organizados em torno de três grandes áreas: **ATIVIDADES FÍSICAS, APTIDÃO FÍSICA e CONHECIMENTOS** (relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física).

O processo avaliativo inclui momentos de avaliação formal das competências esperadas em cada uma destas áreas:

- **Atividades Físicas:** são avaliadas as competências relativas às matérias de ensino da Educação Física (Futebol, Ginástica, Raquetas, etc), que nos Programas de EF, se encontram especificadas em 3 níveis de complexidade: Introdução (I), Elementar (E) e Avançado (A) e que no nosso Plano Plurianual de Educação Física subdividimos os níveis Introdução e Elementar em Introdução (I1) e Introdução (I2) e Elementar (E1) e Elementar (E2) respetivamente. Esta especificação integra competências motoras, conhecimentos relativos a cada uma das matérias (regulamento, técnica, tática, etc) e regras/qualidades de participação. A avaliação dos alunos nesta área permite apreciar a qualidade do desempenho dos alunos e ajuizar sobre o nível das competências atingido. Estas competências integram a participação e empenho na procura do êxito pessoal e do grupo, a cordialidade e o respeito mútuo, a ajuda, a cooperação nas situações de aprendizagem, na organização, preparação e arrumação do material, o respeito pelas regras de segurança pessoal e dos companheiros e a preservação dos recursos materiais. Neste ano letivo, continua a assumir particular importância a autonomia e a responsabilidade no cumprimento das regras higieno-sanitárias.

Devido às restrições da pandemia, continuam a ser aplicados os ajustamentos feitos nos critérios de avaliação.

As situações de prova, inscritas no protocolo de avaliação de Educação Física, são as condições de realização dos objetivos que constam nos programas de cada matéria (sequências gímnicas, situações de jogo, percursos individuais, coreografias de dança, etc.).

- **Aptidão Física:** nesta área avalia-se o nível de desenvolvimento da Aptidão Física através da aplicação da bateria de testes - *FITescola*. A interpretação dos resultados é feita com auxílio da tabela de valores de referência para a Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), organizada por capacidade motora e idade/género. Esta avaliação permite-nos verificar se o aluno se encontra dentro ou fora dos limites da Zona Saudável, na aptidão aeróbia e na aptidão muscular, nas capacidades mais diretamente relacionadas com a Saúde. É igualmente apreciada a participação e o empenho nas atividades de treino/aprendizagem, bem como a correção na realização dos exercícios e a autonomia nas tarefas de treino que promovem a elevação/manutenção da Aptidão Física.
- **Conhecimentos:** nesta área são avaliados os conhecimentos relacionados com os processos de desenvolvimento e manutenção da aptidão física na perspetiva da saúde, que se encontram especificados para cada ano de escolaridade no Plano Plurianual de Educação Física. É igualmente considerada a participação/empenho nas atividades de aprendizagem/avaliação, nomeadamente a responsabilidade no cumprimento de prazos, a autonomia e a organização do trabalho. São utilizados na recolha de informações sobre as aprendizagens nesta área: trabalhos individuais e em grupo (relatórios/ trabalho de pesquisa, resolução de problemas), fichas de avaliação, apresentações, testes escritos, questionamento oral, etc.

SISTEMA de CLASSIFICAÇÃO

O sistema de classificação definido pelo Grupo de EF para cada ano de escolaridade considera as Aprendizagens Essenciais, nas três áreas de avaliação.

Na área das Atividades Físicas selecionam-se as matérias em que o aluno conseguiu melhores desempenhos, de entre as categorias (ver quadro seguinte), formando um conjunto que servirá de referência para o seu sucesso, conforme as condições estabelecidas em cada patamar de classificação:

Categorias	Matérias
<i>Jogos Desportivos Coletivos</i>	Jogos pré-desportivos (ex: Bola ao Fundo, 2º ciclo); Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol
<i>Ginástica</i>	Acrobática, Solo, Aparelhos (Boque / Plinto, Minitrampolim e Trave).
<i>Atletismo</i>	Atletismo (Saltos, Corridas).
<i>Atividades Rítmicas Expressivas</i>	Danças Tradicionais, Danças Sociais.
<i>Outras</i>	Badminton, Street Surfing.

Admite-se a possibilidade de o aluno ser classificado com níveis 3, 4 ou 5, no final de cada ano de escolaridade, com outra “combinação” de níveis (nível I1, nível I2, nível E1, nível E2) que represente um perfil de competência global semelhante.

No processo avaliativo / classificativo, o professor considera ainda a qualidade de desempenho dos alunos, a progressão e, integrado nas competências, o cumprimento de objetivos transversais ao processo de ensino-aprendizagem: a participação e empenho, a cordialidade e respeito mútuos, a entreajuda, a responsabilidade e cooperação nas situações de aprendizagem, de organização, de preparação e arrumação do material, a preservação dos recursos materiais, o respeito pelas regras de segurança pessoal e dos companheiros.

Os alunos com características especiais, e/ou com atestado médico que os impeça de cumprir currículo normal, são sinalizados e analisados caso a caso em conselho de docentes de EF, sendo definidas as medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão num Plano Individual de Educação Física (aprovado em Conselho de Grupo ou de Ano), apresentado ao conselho de turma, aos Encarregados de Educação e à EMAEI procedendo-se a adequações no currículo e nos critérios de avaliação.