

Projeto Educativo 2021/2022 – 2023/2024

NO CAMINHO DO SUCESSO DE MÃOS DADAS COM A INOVAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO BOM SUCESSO

Índice

Índice	1
Abreviaturas utilizadas	3
1. Introdução	4
2. O Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso	4
2.1. Comunidade Educativa	5
2.2. Os Alunos	5
2.3. Oferta Formativa	6
2.3.1. Pré-escolar e 1º ciclo nº de grupos/turmas	6
2.3.2. 2º e 3º ciclos nº de turmas	6
2.3.3. Cursos de Educação e Formação 3º Ciclo Tipo 2 Nível 2	6
2.3.4. Educação e Formação de Adultos	7
2.4. Os Docentes	7
2.5. Não docentes	7
2.5.1. Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais	7
2.5.2. Técnicos Especializados	8
3. Organização – Lideranças/ Equipas	9
4. Diagnóstico Organizacional	10
5. Identidade do Agrupamento	12
5.1. Visão	12
5.2. Missão	13
5.3. Valores	13
6. Plano Estratégico	16
6.1. Ações a desenvolver por eixo de intervenção, objetivo estratégico e objetivo específico	17
6.2. Metas a atingir no âmbito dos Resultados Escolares	26
7. Divulgação, Monitorização e Avaliação do Projeto	29
8. ANEXO - RESULTADOS ESCOLARES	30

8.1.	Resultados Escolares Globais (2018-2021).....	30
8.2.	Abandono Escolar (2018-2021)	31
8.3.	Resultados Escolares Internos e Externos (2018-2021)	32
8.3.1.	Resultados Escolares Internos	32
8.3.2.	Pré – Escolar	33
8.3.3.	1º Ciclo.....	33
8.3.4.	2º Ciclo.....	34
8.3.5.	3º Ciclo.....	34
8.4.	Resultados Escolares Externos	35
8.4.1.	2º Ano	36
8.4.2.	5º Ano	37
8.4.3.	8º Ano	39
8.5.	Resultados das Provas Finais Externas do Agrupamento VS Nacionais	39
8.5.1.	9º Ano	39
8.6.	Dados relativos aos Percursos Diretos de Sucesso (2018-2021).....	40

Abreviaturas utilizadas

- AAAF** – Atividades de Animação e Apoio à Família;
- AEC** – Atividades de Enriquecimento Curricular;
- AEBS** – Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso;
- BE** – Biblioteca Escolar;
- CAA** – Centro de Apoio à Aprendizagem
- CEF** – Curso de Educação e Formação;
- CEI** – Currículo Específico Individual;
- CPCJ** – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens;
- CRI** – Centro de Recursos para a Inclusão;
- ECJ** – Equipa de Crianças e Jovens;
- EE** – Encarregados de Educação;
- EFA** – Educação e Formação de Adultos;
- EMAEI** – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva;
- ETI** – Escola a Tempo Inteiro;
- FCSH – UNL** – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas – Universidade Nova de Lisboa
- GES** – Gabinete de Educação para a Saúde;
- GOPE** – Gabinete de Orientação Profissional e Educativa;
- MISI** – Gabinete Coordenador do Sistema de Informação do Ministério da Educação;
- OCEPE** – Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar;
- PAA** – Plano Anual de Atividades;
- PAAI** – Plano de Apoio à Aprendizagem e Inclusão;
- PASEO** – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- PEA** – Projeto Educativo de Agrupamento;
- PEI** – Programa Educativo Individual;
- PES** – Projeto de Educação para a Saúde;
- PNL** – Plano Nacional de Leitura;
- PLNM** – Português Língua Não Materna;
- PT** – Plano de Turma;
- RI** – Regulamento Interno;
- TIC** – Tecnologias de Informação e Comunicação;
- ULHT** – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.

1. Introdução

A elaboração do presente Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso (PEA) para vigorar no triénio 2021/2022-2023/2024, assenta nos seguintes pressupostos:

- Cumprimento do conjunto de normativos que orientam e regulam o sistema educativo nacional;
- Contexto de pandemia existente desde 2020 e ainda a decorrer, mas com consequências já comprovadas e previsíveis nas crianças e jovens da comunidade que servimos;
- Perfil singular do Agrupamento e da comunidade onde se insere;
- Grau de autonomia conferido no âmbito da legislação em vigor relativa à organização e administração escolares.

Assim, pretendemos dar continuidade ao caminho anteriormente traçado e já delineado no PEA anterior, mas, atentos ao contexto atual e à mudança rápida que ocorre na sociedade, imprimir igualmente um grau de inovação no sentido da resolução dos problemas com que nos confrontamos, no sentido de construção de uma escola atenta às exigências da sociedade atual tão claramente definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), ou seja, uma escola que trabalhe para a inovação e para a formação de cidadãos conhecedores e participativos na comunidade onde se inserem. Desta forma, assumimos o compromisso de trabalhar orientados pelo lema – ***“No Caminho do Sucesso de Mãos Dadas com a Inovação”***.

Para a mudança, que se torna imperativa, teremos de continuar a agregar esforços para reforçar uma cultura de escola inovadora e com visão de futuro, em que os alunos, que estão no centro de todo o processo de ensino e aprendizagem, possam robustecer uma identidade que os preparará enquanto cidadãos com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o seu próprio futuro com base nas experiências de aprendizagem.

A partir da análise diagnóstica e da agregação dos contributos da comunidade escolar, definimos as linhas de ação, os objetivos e as metas a desenvolver no triénio de 2021-22/2023-24, eventualmente extensíveis até o final da vigência da Carta de Missão do Diretor em 2024-25.

2. O Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso

O Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso surge como uma unidade geoescolástica coerente criada no ano letivo de 1999-2000. O seu território estende-se desde o Bom Sucesso, bairro limítrofe da cidade de Alverca do Ribatejo, até à localidade de Arcena. As duas localidades pertencem à freguesia de Alverca do Ribatejo e Sobralinho, concelho de Vila Franca de Xira.

O Agrupamento tem três estabelecimentos de ensino: a Escola Básica dos 1º, 2º e 3º Ciclos do Bom Sucesso cuja instalação se iniciou no ano letivo 1997/98, a Escola Básica do 1º Ciclo de Arcena, que passou a ocupar as atuais instalações em 1977, e o Jardim de Infância do Bom Sucesso, criado em 1998/99 e atualmente com novas instalações inauguradas em 2012/2013.

O crescimento populacional da zona resulta, essencialmente, do fluxo das zonas rurais para as grandes cidades, da deslocação para Portugal de populações imigrantes e ainda da fixação de jovens famílias nas novas urbanizações em crescimento.

2.1. Comunidade Educativa

Este Agrupamento enquadra-se num contexto social de famílias de nível médio e médio-baixo. Integra uma população maioritariamente portuguesa mas abrangendo um núcleo substancial de nacionalidade brasileira, e ainda outros núcleos de menor expressão de origem angolana, guineense, cabo-verdiana, entre outras nacionalidades, num total de 18% do universo dos alunos. Verifica-se que o número de alunos apoiados pela Ação Social Escolar representa cerca de 33% dos alunos. Relativamente às habilitações académicas dos Encarregados de Educação, regista-se que a média das habilitações ainda se situa no 3º ciclo, constituindo um constrangimento à melhoria das aprendizagens.

2.2. Os Alunos

O Agrupamento recebeu em 2021/22 cerca de 924 alunos distribuídos do seguinte modo:

Pré-Escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	CEF
95	299	194	304	32

Tabela 1 – Distribuição por ciclo do número de alunos do agrupamento

Os alunos estão distribuídos por 4 grupos na Educação Pré-escolar e por 36 turmas no ensino básico incluindo 2 turmas de Cursos de Educação e Formação nas formações tecnológicas de marcenaria e de cozinha; foi ainda aprovada a formação de uma turma de EFA Escolar Secundário, ainda a iniciar. A média de alunos por turma no 1º ciclo é de 23 alunos, no 2º ciclo é de 24 alunos e no 3º ciclo é de 23 alunos. No Agrupamento existem 40 alunos aos quais se aplicam medidas de carácter seletivo ou adicional e ainda cerca de outros 30 alunos que beneficiam de medidas universais específicas.

Quanto aos resultados escolares alcançados pelos nossos alunos, os dados relativos ao período entre 2018 e 2021 e que fundamentam parte dos objetivos e ações constantes do Plano de Ação Estratégica serão apresentados no final do documento, em anexo próprio (Anexo 1).

2.3. Oferta Formativa

2.3.1. Pré-escolar e 1º ciclo | nº de grupos/turmas

Jardim de Infância do Bom Sucesso	
4 grupos	

Tabela 2 - Grupos / Turmas do Jardim de Infância

Escola Básica do 1º Ciclo de Arcena			
1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
2	2	1	2

Tabela 3 - Grupos / Turmas da Escola Básica do 1º Ciclo de Arcena

Escola Básica do Bom Sucesso – 1º Ciclo			
1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
2	1	2	2

Tabela 4 - Grupos / Turmas do 1º Ciclo da Escola Básica do Bom Sucesso

2.3.2. 2º e 3º ciclos | nº de turmas

Escola Básica do Bom Sucesso – 2º e 3º Ciclos				
5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
5	3	4	5	4

Tabela 5 - Grupos / Turmas dos 2º e 3º Ciclos da Escola Básica do Bom Sucesso

2.3.3. Cursos de Educação e Formação | 3º Ciclo | Tipo 2 | Nível 2

Escola Básica do Bom Sucesso	
Formação Tecnológica em Cozinha	Formação Tecnológica em Marcenaria
0,5 (1º ano) + 0,5 (2º ano)	0,5 (1º ano) + 0,5 (2º ano)

Tabela 6 - Grupos / Turmas dos Cursos de Educação e Formação da Escola Básica do Bom Sucesso

2.3.4. Educação e Formação de Adultos

Escola Básica do Bom Sucesso
1 turma autorizada

Tabela 7 - Grupos / Turmas de Educação e Formação de Adultos da Escola Básica do Bom Sucesso

2.4. Os Docentes

O corpo docente integra cerca de 109 docentes distribuídos entre o pré-escolar e os três ciclos do ensino básico e a Educação Especial. Os docentes dos 2º e 3º Ciclos asseguram ainda dois CEF de Marcenaria e Cozinha. Os docentes asseguram ainda um conjunto de Clubes e Projetos.

A percentagem de docentes contratados em 2021/2022 será de cerca de 25%, impossibilitados, na sua maioria, de assegurar a continuidade pedagógica ao longo do triénio, o que constitui um efetivo constrangimento para se alcançarem os objetivos estabelecidos nas ações dos eixos 1 e 2 do PEA.

2.5. Não docentes

2.5.1. Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais

O pessoal não docente do Agrupamento do Bom Sucesso integra Assistentes Administrativos e Assistentes Operacionais. Contam-se também assistentes operacionais para apoio aos refeitórios e acompanhamento dos alunos da educação pré-escolar e do 1º ciclo da escola Básica de Arcena.

Pré-Escolar	EB1 de Arcena	EB 1,2,3 do Bom Sucesso	Serviços Administrativos (EB 1,2,3 do Bom Sucesso)
Assistentes Operacionais	Assistentes Operacionais	Assistentes Operacionais	Assistentes Técnicos
4	4	25	8

Tabela 8 – Número de Assistentes Técnicos e Operacionais do Agrupamento

O corpo não docente tem globalmente revelado empenho e disponibilidade para a construção de um ambiente educativo favorável à integração dos alunos na escola e da escola na Comunidade.

2.5.2. Técnicos Especializados

O Agrupamento dispõe dos serviços de apoio no âmbito da psicologia, da fisioterapia, da terapia da fala, da terapia ocupacional e da hidroterapia (a maior parte no âmbito do Plano de Ação com o Centro de Recursos para a Inclusão) para apoio aos alunos e ao Centro de Apoio à Aprendizagem. O Agrupamento dispõe ainda de uma psicóloga escolar e, no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, de uma educadora social.

4. Diagnóstico Organizacional

Após a análise dos relatórios de autoavaliação e dos resultados escolares, foi elaborado um diagnóstico recorrendo à análise SWOT, onde percecionamos os fatores internos e externos que definem o funcionamento do Agrupamento. Esta análise encontra-se igualmente expressa na Carta de Missão do Diretor, aprovada em Conselho Geral:

Pontos Fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> - Resultados Escolares Internos: melhoria contínua em todos os ciclos. Na educação pré-escolar a informação referente à evolução das aprendizagens traduz níveis de desenvolvimento das crianças bastante satisfatórios nos domínios dos conhecimentos, capacidades e atitudes. - A taxa de abandono escolar encontra-se abaixo da taxa nacional e das metas nacionais, mantendo-se abaixo de 1%. - Alunos com medidas universais específicas, medidas seletivas e medidas adicionais: alta taxa de sucesso para estes alunos em todos os ciclos. - Projeto Tutoria: alta taxa de sucesso dos alunos acompanhados nos 2º e 3º ciclos. - Planos de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (PAAI): a maioria dos PAAI elaborados regista uma elevada percentagem de sucesso. - O planeamento das atividades tendo por base processos de avaliação diagnóstica e aferida consolidados com impacto. - Satisfação geral com a Escola por parte dos Encarregados de Educação, expressa nos resultados dos inquéritos efetuados em 2020-21. - Segurança escolar, nomeadamente no que concerne às medidas de proteção do COVID 19, expressas na elaboração e execução do Plano de Contingência do Agrupamento. - Plano Anual de Atividades em termos de organização, avaliação e abertura à comunidade (com elevada adesão). - Existência de novas ofertas educativas diversificadas 	<ul style="list-style-type: none"> - A taxa de retenção no 2º ciclo e no 7º ano, com maior incidência no desvio continuado (embora em redução) no 6º ano face à meta estabelecida. - Taxa de alunos com ASE que não concluem um ciclo de estudos no tempo previsto. - A intervenção da avaliação formativa como reguladora do processo ensino aprendizagem. - Rede e recursos informáticos existentes na EB1 de Arcena. - Equipamentos tecnológicos que permitam o desenvolvimento de competências digitais pelos alunos em contexto de sala de aula. - Implementação do trabalho de projeto como metodologia de envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem em todas as componentes do currículo/disciplinas. - Utilização das novas tecnologias pelos alunos como fator de promoção da aprendizagem. - Ações de articulação curricular entre os três ciclos de ensino básico que assegurem uma maior sequencialidade das aprendizagens e um impacto crescente na melhoria dos resultados. - Situações de aprendizagem promotoras do trabalho de equipa/cooperativo, desenvolvendo metodologias ativas, ambientes digitais, avaliação para as aprendizagens envolvendo o aluno no seu

<p>para alunos com necessidade de formação com enquadramento pré-profissional e para alunos adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversidade de oferta de enriquecimento curricular em termos dos clubes existentes e de projetos de carácter transversal. - O trabalho desenvolvido ao nível do Centro de Apoio à Aprendizagem, relativo à criação de Currículos Específicos Individuais. - Elevada utilização da BE e o seu apoio ao papel ensino-aprendizagem. - A conservação e manutenção da maioria dos espaços escolares. - As práticas de autoavaliação consistentes que conduzem a uma autorregulação efetiva da ação do Agrupamento. - Capacidade inclusiva da escola. - Disponibilidade dos docentes para apoiar os alunos em diferentes contextos e situações diversas. - Liderança de proximidade de envolvimento dos colaboradores, bem como de acompanhamento direto das estratégias implementadas, o que se repercute no bom ambiente de trabalho e numa maior eficácia das ações desenvolvidas em algumas áreas. 	<p>processo de aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidação de hábitos e métodos de estudo por parte dos alunos. - Capacitação dos encarregados de educação para a utilização ativa dos meios digitais de apoio à educação dos seus educandos. - Alguns comportamentos e atitudes desadequados nos diferentes espaços e contextos educativos por parte de alguns alunos. - Comunicação externa das boas práticas do Agrupamento.
Oportunidades	Constrangimentos
<ul style="list-style-type: none"> - Adesão e participação no Plano Estratégico para a Promoção do Sucesso Escolar. - Abertura da comunidade a percursos diversificados de aprendizagem. - Empenho/disponibilidade dos docentes e não docentes. - Parcerias e protocolos com entidades externas. - Aproveitamento da dinâmica existente ao nível do Plano Anual de Atividades com repercussões no processo ensino- 	<ul style="list-style-type: none"> - Constantes alterações legislativas. - Fraca expectativa das famílias quanto ao papel da escola no futuro dos seus educandos. - Mobilidade do corpo docente que reduz a continuidade pedagógica e a capacidade de constituição de equipas intermédias de liderança, em número suficiente, com capacidade de mobilização da comunidade.

<p>aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientações educativas nacionais atuais de promoção das metodologias colaborativas.- Valorização da inserção dos Pais/Encarregados de Educação, através da respetiva Associação e ou conselhos de turma.- Valorizar Interações entre alunos de diferentes ciclos através das mentorias- Implementar um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)	<ul style="list-style-type: none">- Falta de assistentes operacionais para prover as necessidades de funcionamento.- Falta de formação para pessoal não docente.- Constrangimentos físicos e pedagógicos decorrentes da pandemia de COVID 19.- Falta de equidade dos recursos informáticos entre os três estabelecimentos de ensino.- Metodologias pedagógico-didáticas ainda demasiado centradas no modelo expositivo.
---	---

5. Identidade do Agrupamento

5.1. Visão

A Visão do Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso baseia-se na concretização de uma escola:

- Inclusiva de todos os alunos e promotora do sucesso escolar;
- Propiciadora de ofertas formativas diversas, valorizando capacidades, conhecimentos e atitudes e elevando as expectativas das famílias e dos alunos em relação à valorização da educação;
- Constituída como polo cultural da comunidade local, expressando a valorização de todas as áreas do conhecimento;
- Assente numa cultura de autoavaliação, enquanto elemento regulador de todos os processos pedagógicos e administrativos;
- Capaz de se auto regular, enquanto entidade formadora e aprendente numa relação de bench learning com outras organizações.

5.2. Missão

Como projeto educativo, este documento expressará de forma clara a operacionalização da Missão da instituição Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso, definida no seu Regulamento Interno: a defesa do direito à educação, que se exprime pela garantia de uma permanente ação formativa orientada para favorecer o desenvolvimento global da personalidade, o progresso social e a democratização da sociedade através de um serviço educativo/formativo constante e atual, de qualidade; associado a esta missão, a Escola será também um polo de desenvolvimento cultural da comunidade educativa, através da divulgação e atração às suas iniciativas.

5.3. Valores

Fiel aos princípios legais que enquadram a escola pública e aos princípios orientadores da administração, expressos do Artigo 5º do seu Regulamento Interno o Agrupamento orienta-se pelos seguintes princípios:

- a) Promover o sucesso, prevenir o abandono escolar, desenvolver a qualidade do serviço público de educação em geral, e das aprendizagens e dos resultados escolares, em particular;
- b) Promover a equidade social e educativa, criando condições para a concretização da igualdade de oportunidades para todos;
- c) Assegurar as melhores condições de estudo e de trabalho, de realização e de desenvolvimento pessoal e profissional;
- d) Cumprir e fazer cumprir os Direitos e os Deveres constantes das leis, normas ou regulamentos e manter a disciplina;
- e) Observar o primado dos critérios de natureza pedagógica sobre os critérios de natureza administrativa nos limites de uma gestão eficiente dos recursos disponíveis para o desenvolvimento da sua missão;
- f) Assegurar a estabilidade e a transparência da gestão e administração escolar, designadamente através dos adequados meios de comunicação e informação;
- g) Proporcionar condições para a participação dos membros da comunidade educativa e promover a sua iniciativa.

Para cumprir esses princípios orientadores e desenvolver valores essenciais para a educação numa escola pública o Projeto Educativo terá como referenciais as seguintes metodologias de gestão e administração escolar e educativa:

1. Interligação entre Educação e Formação dos alunos através do desenvolvimento integrado de conhecimentos, competências e de regras de conduta social e ética, baseada em:
 - Facilitação de processos que permitam desenvolver um percurso de aprendizagem ao longo da vida, transformando a escola num dos instrumentos primordiais de coesão social, de formação dentro dos valores;
 - Promoção de atividades de descoberta e resolução de problemas, confrontando os alunos com diferentes pontos de vista e relações interpessoais que se estabelecem, visando o seu desenvolvimento pessoal e social e de educação para os valores e para a cidadania;
 - Formação integral dos alunos que lhes garanta a descoberta e o desenvolvimento dos seus interesses e aptidões, capacidade de raciocínio, memória, espírito crítico, criatividade, sentido moral e sensibilidade estética;
 - Valorização de atitudes de autoestima, de respeito mútuo e de regras de convivência;
 - Disponibilização de recursos materiais, humanos e estruturas (Bibliotecas Escolares e Centros de Recursos Educativos, Clubes, Projetos) que proporcionem aos alunos o desenvolvimento de competências que promovam o enriquecimento pedagógico e pessoal.
2. Avaliação dos processos educativos como base da melhoria dos resultados escolares e da formação integral dos alunos através:
 - Da criação de uma escola que não limite a sua ação a uma mera transmissão e acumulação de saberes disciplinares, mas que consiga criar diferentes situações de aprendizagem;
 - Do reforço de subsistemas de autoavaliação: Projeto Educativo do Agrupamento/ Planos de Turma/apoios existentes na escola (Centro de Apoio à Aprendizagem, Apoio ao Estudo no 2º Ciclo em Português e Matemática, Gabinete de Psicologia e Orientação, Gabinete de Educação para a Saúde, Projeto Tutoria, Gabinete do Aluno e de Apoio à Família, Clubes e Projetos) com vista à regulação do planeamento dos processos educativos.
3. Avaliação dos processos administrativos e organizativos como base da melhoria dos resultados do atendimento aos cidadãos-clientes, tendo em conta a:
 - Implementação de subsistemas de autoavaliação de modo a aferir o grau de satisfação dos Alunos, Encarregados de Educação, outros utilizadores da Escola relativamente à qualidade dos serviços prestados pela mesma.
4. Reforço da Flexibilidade Curricular e da Autonomia Pedagógica, alcançada a partir de:
 - Promoção de competências inerentes à função docente em articulação com os princípios educativos nacionais e europeus e a sua adaptação pelo Agrupamento, de forma a assegurar a

gestão do Currículo adotando estratégias próprias de acordo com as necessidades do contexto educativo.

5. Diferenciação Pedagógica assente na:

- Promoção de ambientes de aprendizagem que encarem o aluno como um ser singular com características físicas, emocionais e psicológicas muito próprias, a partir dos conhecimentos tácitos, valorizando saberes, atitudes e realizações efetivamente conseguidas.

6. Oferta de diversidade de percursos escolares que estimulem:

- O desenvolvimento das capacidades intelectuais, éticas, físicas, motoras e estéticas dos alunos através da diversificação dos percursos escolares no contexto do Plano de Turma e das alternativas curriculares;
- O alargamento de parcerias com entidades externas ao Agrupamento.

7. Articulação pedagógica entre os ciclos de ensino de modo a promover:

- A sequencialidade das várias etapas do percurso educativo, de uma forma progressiva, conferindo a cada etapa a função de completar, aprofundar e alargar a etapa anterior, numa perspetiva de continuidade e unidade global de educação/ensino;
- O uso criativo e inovador dos instrumentos conceptuais e metodológicos das diferentes áreas de saber, numa perspetiva de articulação vertical e horizontal, na sequência de formação em ambientes diferenciados (online, presencial, e-learning) e de índole nacional ou internacional.

8. Continuidade pedagógica de modo a favorecer:

- A criação de um clima de aprendizagem (relação pedagógica) que contribua para o sucesso escolar dos alunos.

9. Formação contínua dos agentes educativos com vista a garantir:

- O compromisso de todos (professores, assistentes operacionais, assistentes técnicos e encarregados de educação), para a contribuição ativa para a criação de uma escola entendida como Comunidade Educativa, centro ativo de formação intelectual, cívica e profissional, adaptada a um mundo em constante mudança.

- Deste modo, o presente Projeto Educativo, pretende assumir estes princípios orientadores como meio de resolução dos problemas identificados, visando o reforço do Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso como uma instituição de ensino público de qualidade.

6. Plano Estratégico

Tendo em conta a análise SWOT atrás apresentada no Diagnóstico Organizacional, elencando os pontos fortes, os pontos fracos, as oportunidades e os constrangimentos, estabelecemos compromissos e correspondentes ações tendo como referência para as práticas educativas o modelo educativo preconizado, o Agrupamento tem como missão alcançar uma escola de qualidade, promotora da educação e formação de crianças, jovens e adultos, e como tal estabelecemos os seguintes objetivos estratégicos, objetivos operacionais, ações a desenvolver, indicadores e metas globais que apresentamos numa perspetiva faseada, no tempo de duração deste Projeto Educativo.

Assim, o Projeto Educativo assenta em dois eixos de intervenção para os quais foram delineados Objetivos Específicos, bem como ações a desenvolver para que os mesmos sejam alcançados. Foram ainda criados indicadores para sua monitorização.

6.1. Ações a desenvolver por eixo de intervenção, objetivo estratégico e objetivo específico

Projeto Educativo 2021/22 a 2023/24 - No Caminho do Sucesso de Mãos Dadas com a Inovação		
Eixo 1 - Sucesso Escolar e Qualidade das Aprendizagens		
Objetivo Estratégico 1: Melhoria do sucesso escolar		
Objetivos Específicos	Ações a desenvolver	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Melhorar os resultados internos, em termos absolutos face à média do Agrupamento e em termos de proximidade face à média nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar a apostar na implementação da diferenciação, da diversificação pedagógica e da aplicação de metodologias pedagógico-didáticas que permitam aos alunos participar no processo de aprendizagem – nomeadamente o trabalho de projeto, metodologia de aula invertida, aplicação de guiões de aprendizagem, aplicação de formulários e aplicação de pequenas tarefas recorrendo ao uso de rúbricas. Fomentar a articulação/ sequencialidade entre ciclos através do trabalho conjunto de equipas formadas por docentes da mesma área disciplinar dos vários ciclos de ensino do Agrupamento. Melhorar a articulação em todos os níveis e ciclos de ensino entre as estratégias de aprendizagem de aula e as aprendizagens essenciais e as competências chave do Perfil do Aluno, expressas nas planificações, pelo acompanhamento dos docentes em equipas de trabalho específicas e pelo aprofundamento da formação recíproca. Continuar a refletir nos departamentos sobre as causas do insucesso, de forma a estabelecer estratégias de melhoria em função das dificuldades detetadas em termos das especificidades e necessidades de cada turma, nomeadamente através da constituição de equipas de trabalho conjunto entre coordenadores de departamento, ao nível do Conselho Pedagógico, e de equipas de diretores de turma por ano de escolaridade. Estruturar os planos de turma com vista à sua adequação às características e especificidades de cada turma, promovendo o trabalho de projeto, tendo em vista as prioridades de aprendizagem estabelecidas e as 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de insucesso escolar ao nível dos resultados internos, no final do mandato - valor igual ou inferior a 5% em termos globais, a 3%, 9% e 7%, respetivamente nos 1º, 2º e 3º ciclos e ainda a 4% nos Cursos de Educação e Formação.
<ul style="list-style-type: none"> Diminuir a diferença entre os resultados das provas externas de final de 3º ciclo e a média nacional. 		<ul style="list-style-type: none"> Diferença entre os resultados das provas externas de final de 3º ciclo e a média nacional – valor igual ou inferior a 10%.
<ul style="list-style-type: none"> Diminuir a diferença entre os resultados das provas externas de aferição e a média nacional por domínio cognitivo. 		<ul style="list-style-type: none"> Diferença entre os resultados das provas externas de aferição e a média nacional por domínio cognitivo – valores iguais ou inferiores a 8%
<ul style="list-style-type: none"> Diminuir a distância entre os resultados da avaliação externa e os resultados internos das respetivas disciplinas. 		<ul style="list-style-type: none"> Diferença entre os resultados da avaliação externa e os resultados internos das respetivas disciplinas – valores iguais ou inferiores a 10%.

Projeto Educativo 2021/22 a 2023/24 - No Caminho do Sucesso de Mãos Dadas com a Inovação		
Eixo 1 - Sucesso Escolar e Qualidade das Aprendizagens		
Objetivo Estratégico 1: Melhoria do sucesso escolar		
	<p>competências chave do Perfil do Aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitorizar o trabalho transversal e interdisciplinar dos conselhos de turma, expresso nos planos de turma respetivos, com vista ao uso de metodologias de trabalho de projeto adaptados às características de cada um dos grupos-turma. 	
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar os percursos diretos de sucesso, diminuindo a percentagem de alunos que cumulativamente não concluem com sucesso o ciclo de estudos no tempo previsto e não obtêm sucesso nas duas provas nacionais de final de 3ºciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar a implementação da avaliação formativa como fator de regulação do processo de aprendizagem. Sistematizar projetos de intervenção abrangentes de vários níveis e ciclos de ensino em áreas do saber em que os alunos revelam dificuldades, nomeadamente ao nível da leitura, da matemática, das atividades experimentais, das expressões artísticas e do uso das tecnologias de informação e comunicação como recurso para a aprendizagem. Promover atividades letivas que possibilitem a utilização das tecnologias de informação e comunicação pelos alunos como recursos de aprendizagem através do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas. 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos que não realizam percursos diretos de sucesso – valores iguais ou inferiores, respetivamente nos 1º e 2º ciclos a 10% e no 3º ciclo a 30%. Alunos que não obtêm sucesso cumulativamente nas duas provas finais de ciclo – valores iguais ou inferiores a 3%.
<ul style="list-style-type: none"> Diminuir a percentagem de alunos com ASE que não concluem cada ciclo no tempo esperado. 	<ul style="list-style-type: none"> Otimizar a autonomia curricular através da implementação de um plano de inovação. Promover a qualidade de intervenção do Centro de Apoio à Aprendizagem em articulação com os docentes das turmas e técnicos das diferentes estruturas educativas. Acompanhar e monitorizar o progresso escolar dos alunos com Ação Social Escolar através do projeto de mediação social no âmbito do PNPSE, da Tutoria e do Gabinete do Aluno e de Apoio à Família. Valorizar o projeto da tutoria com vista à inclusão escolar e social de todos os alunos, estabelecendo objetivos escolares e pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos com ASE que não concluem cada ciclo no tempo esperado - resultados iguais ou inferiores a 40% no 1º ciclo e a 30% nos 2º e 3º Ciclos. Impacto das medidas implementadas junto dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos e de alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão - resultados em linha com os demais alunos do

Projeto Educativo 2021/22 a 2023/24 - No Caminho do Sucesso de Mãos Dadas com a Inovação		
Eixo 1 - Sucesso Escolar e Qualidade das Aprendizagens		
Objetivo Estratégico 1: Melhoria do sucesso escolar		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar o apoio específico no âmbito do Português Língua Não Materna e dar continuidade aos apoios em línguas estrangeiras aos alunos carenciados de formação essencial nas competências e capacidades básicas nessas áreas do saber. • Continuar a implementar um projeto de integração multicultural, no âmbito da mentoria, permitindo a interação entre alunos de origem portuguesa e estrangeira e fomentando iguais oportunidades de sucesso. • Intensificar a interligação entre a EMAEI e todas as estruturas de apoio aos alunos com vista ao acompanhamento e monitorização da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem. • Reativar equipas de trabalho intradepartamentais com vista à aferição de estratégias conducentes à preparação para as provas nacionais de aferição e de avaliação de final de ciclo, nomeadamente no que concerne à elaboração de instrumentos de avaliação interna afetos à estrutura das referidas provas externas. • Sistematizar as reuniões e assembleias de turma com os alunos com vista à sua corresponsabilização na construção e avaliação das suas próprias aprendizagens, com enfoque na implementação de métodos de estudo autónomos. • Fomentar atividades que valorizem a educação junto dos encarregados de educação, nomeadamente através de formação no âmbito das competências digitais, com vista ao seu maior envolvimento no processo de aprendizagem dos seus educandos. • Incentivar a participação dos alunos na vida da escola através da participação em atividades extra-curriculares e em reuniões com carácter decisório no sentido de se envolverem na melhoria de condições, reforçando a cultura democrática de participação e 	<p>Agrupamento.</p>

Projeto Educativo 2021/22 a 2023/24 - No Caminho do Sucesso de Mãos Dadas com a Inovação		
Eixo 1 - Sucesso Escolar e Qualidade das Aprendizagens		
Objetivo Estratégico 1: Melhoria do sucesso escolar		
	responsabilização.	
<ul style="list-style-type: none"> Reduzir a taxa anual de abandono escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar a dinamização do projeto da tutoria e do Gabinete do Aluno e de Apoio à Família, com vista à inclusão escolar e social de todos os alunos, acompanhando a sua evolução e estabelecendo as parcerias necessárias. Incrementar o acompanhamento de situações de alunos com evidentes carências económicas, promovendo a articulação entre professores titulares de turma/diretores de turma, pessoal docente e não docente e a direção com vista a reforçar a atribuição de suplementos alimentares e de recursos educativos em falta bem como a práticas solidárias de partilha de recursos. Desenvolver ações de formação específicas, no âmbito da tutoria e do Gabinete do Aluno e de Apoio à Família, para grupos de encarregados de educação de alunos em risco de abandono escolar com vista à sua capacitação parental. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa anual de abandono escolar - resultados inferiores a 1%.

Projeto Educativo 2021/22 a 2023/24 - No Caminho do Sucesso de Mãos Dadas com a Inovação		
Eixo 1 - Sucesso Escolar e Qualidade das Aprendizagens		
Objetivo Estratégico 2: Garantir a qualidade das aprendizagens desenvolvendo as competências chave do Perfil do Aluno		
Objetivos Específicos	Ações a desenvolver	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Criar condições que potenciem o aumento do número de alunos abrangidos pelos critérios de mérito do Regulamento Interno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rentabilizar tempos comuns de reunião entre docentes da mesma disciplina/docentes de áreas disciplinares afins de níveis de ensino diversos, para aferição de estratégias comuns e sequenciamento de competências a adquirir progressivamente ao longo da escolaridade básica – laboratórios de aprendizagem. • Fomentar o trabalho colaborativo entre docentes, incluindo a biblioteca escolar e os clubes, visando a consolidação de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos abrangidos pelos critérios de mérito - resultados iguais ou superiores a 20% e 8% respetivamente no 1º ciclo e nos 2º e 3º ciclos.
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar o número de alunos que, tendo iniciado o ciclo com 3 ou mais negativas, terminaram o 3º período do ano final do ciclo com menos de 3 negativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformular os critérios de avaliação dos alunos, gerais e específicos das componentes do currículo, tendo em conta a diversificação de tarefas e instrumentos de avaliação, com vista ao desenvolvimento das competências constantes do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. • Generalizar a implementação de trabalhos de projeto em todas as turmas e componentes do currículo, que incluam estratégias diferenciadas como a formulação de questões-problema, pesquisa, aferição das hipóteses de resolução, pesquisa, formulação de conclusões e comunicação à comunidade. • Implementar práticas regulares de avaliação formativa em todos os níveis e ciclos de ensino e todas as áreas disciplinares com vista à autorregulação do processo de aprendizagem por docentes e alunos, de forma a tornar o processo avaliativo mais participado e encarado como uma oportunidade de melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos que tendo iniciado o ciclo com 3 ou mais negativas terminaram o 3º período do ano final do ciclo com menos de 3 negativas - resultados iguais ou inferiores a 2%, 10% e 4% respetivamente nos 1º, 2º e 3º ciclos.
<ul style="list-style-type: none"> • Diminuir o número de alunos que mantenham entre o 1º e o 3º período nível negativo cumulativamente a Português e a Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar ao longo do ciclo experiências de aprendizagens sequenciadas e diversificadas nas várias disciplinas/áreas disciplinares. • Incrementar o Plano 21 23 Escola+: Medidas de promoção do sucesso escolar, com impacto na adequação 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos que mantêm entre o 1º e o 3º período nível negativo cumulativamente a Português e a Matemática - valores inferiores a 3% no 1º ciclo, 5% no 2º ciclo e 8% no 3º ciclo, em cada um dos seus anos de escolaridade.

Projeto Educativo 2021/22 a 2023/24 - No Caminho do Sucesso de Mãos Dadas com a Inovação		
Eixo 1 - Sucesso Escolar e Qualidade das Aprendizagens		
Objetivo Estratégico 2: Garantir a qualidade das aprendizagens desenvolvendo as competências chave do Perfil do Aluno		
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar o número de alunos que transitam sem qualquer menção de Insuficiente ou nível inferior a 3. • Aumentar o número de alunos que transitam apenas com menções superiores a Suficiente ou níveis superiores a 3. • Promover atividades educativas no meio ambiente e na comunidade local. 	<p>dos apoios existentes às necessidades globais e específicas dos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover as atividades de enriquecimento curricular, expressas nos clubes, projetos transversais, AEC, AAAF e CAF (no âmbito da ETI, em parceria com a Associação de Pais) com vista a proporcionar experiências complementares enriquecedoras, adequadas às características e necessidades educativas dos alunos e às especificidades da comunidade. • Promover a leitura e oficinas de escrita e de raciocínio lógico-dedutivo. • Promover a dinamização de projetos internos com envolvimento da comunidade, a nível: <ul style="list-style-type: none"> - local, com desenvolvimento de projetos de intervenção social baseados na cultura do voluntariado, que visem cuidar das comunidades mais vulneráveis e assegurar a inclusão, motivando competências de solidariedade; - nacional, estimulando a participação em concursos e reforçando parcerias de forma a melhorar a imagem externa do Agrupamento; - internacional, articulando o Projeto de Desenvolvimento Europeu com os Planos de Turma e planificações de Departamento numa perspetiva de trabalho colaborativo e partilha de boas práticas que resultem no enriquecimento do processo de Ensino-aprendizagem e promovam o sentido de pertença europeia comum. • Implementar um uso mais sistemático de atividades ao ar livre promotoras da saúde física e mental, com exploração da área envolvente da escola com vista ao conhecimento mais aprofundado das várias áreas do conhecimento e numa perspetiva de interdisciplinaridade e interação com a comunidade. • Valorizar a cultura de origem dos alunos imigrantes, promovendo a integração. • Melhorar o bem estar e as condições de trabalho dos alunos, nomeadamente através da disponibilização de cacifos e da melhoria do conforto das salas de aula e outros espaços escolares. • Envolver os alunos, os encarregados de educação e outros elementos da comunidade educativa, na promoção da 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos que transitam sem qualquer menção de Insuficiente ou nível inferior a 3 – resultados iguais ou superiores a 90% e 60% respetivamente no 1º ciclo e nos 2º e 3º ciclos. • Alunos que transitam apenas com menções superiores a Suficiente ou níveis superiores a 3 - resultados iguais ou superiores a 37%, 11% e 10% respetivamente nos 1º, 2º e 3º ciclos. • Aulas lecionadas no espaço exterior – uma por disciplina por ano letivo. • Visitas ao património local (histórico e natural) - uma por ciclo de ensino por ano letivo

Projeto Educativo 2021/22 a 2023/24 - No Caminho do Sucesso de Mãos Dadas com a Inovação		
Eixo 1 - Sucesso Escolar e Qualidade das Aprendizagens		
Objetivo Estratégico 2: Garantir a qualidade das aprendizagens desenvolvendo as competências chave do Perfil do Aluno		
	<p>multi/interculturalidade, a educação ambiental, a educação para a saúde e o empreendedorismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estruturar a participação e dinamização de projetos Etwinning. • Efetuar a candidatura à atribuição dos selos Escola Saudável e Escola Saudavelmente, Escola eTwinning e outros que promovam a diversidade de experiências e a qualidade das aprendizagens. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diminuir o número de alunos responsáveis por ocorrências que evidenciem comportamentos e atitudes de indisciplina e de falta de valorização da educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar estratégias e procedimentos de redução de comportamentos problemáticos na sala de aula a serem implementados pelos professores, pelos conselhos de turma, pelo pessoal não docente, pelos delegados de turma, pela Pró-associação de Estudantes e pela Direção, com o envolvimento dos Encarregados de Educação. • Reforçar a divulgação da carta de regras de comportamento em sala de aula em todos os níveis de intervenção pedagógica, constantes do programa de prevenção da indisciplina. • Incrementar a interação do programa da tutoria com os conselhos de turma e com a comunidade educativa, em particular os encarregados de educação, através da sua 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos com comportamentos reincidentes de indisciplina - valor igual ou inferior a 5% • Alunos alvo de medidas disciplinares sancionatórias previstas nos termos do Regulamento Interno – valor igual ou inferior a 3%

Projeto Educativo 2021/22 a 2023/24 - No Caminho do Sucesso de Mãos Dadas com a Inovação		
Eixo 1 - Sucesso Escolar e Qualidade das Aprendizagens		
Objetivo Estratégico 2: Garantir a qualidade das aprendizagens desenvolvendo as competências chave do Perfil do Aluno		
	<p>corresponsabilização, procurando definir modos de atuação conjuntos para a melhoria do comportamento dos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantir a intervenção do Gabinete do Aluno e de Apoio à Família com vista à prevenção, gestão e mediação de conflitos, composto por um quadro qualificado de docentes, cuja função básica será atender e acompanhar os alunos em situações de conflito (nomeadamente os não abrangidos pela tutoria), estabelecendo a interação com as suas famílias e criando as parcerias necessárias ao sucesso escolar e pessoal. 	

Projeto Educativo 2021/22 a 2023/24 - No Caminho do Sucesso de Mãos Dadas com a Inovação		
Eixo 2 - Inovação e Envolvimento da Comunidade		
Objetivo Estratégico 1: Garantir a formação contínua da comunidade educativa		
Objetivos Específicos	Ações a desenvolver	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a formação da comunidade educativa no âmbito da formação pedagógica/digital (incluindo a formação recíproca). 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar o sistema, já anteriormente implementado nos departamentos, de formação recíproca entre docentes da mesma área disciplinar, com reflexão conjunta para partilha das práticas observadas. Sistematizar o estabelecimento de parcerias com entidades com vista à promoção da formação em contexto sobre didática e pedagogia. Implementar um sistema organizado de formação dos assistentes técnicos e operacionais, em parceria com entidades formadoras parceiras e com o centro de formação concelhio. Fomentar a constituição de uma equipa com mentores digitais (Equipa de Apoio Tecnológica) para capacitar outros docentes para o desenvolvimento de uma escola digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Ações de formação anual dirigidas a todos os docentes no âmbito da formação pedagógica que incluam o desenvolvimento de competências digitais – uma ação anual Ações de formação anual dirigidas a todos os não docentes no âmbito do desenvolvimento de competências digitais, adaptadas às funções exercidas - uma ação anual.
<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a formação das famílias dos alunos ao nível das competências digitais relacionadas com o apoio à aprendizagem (Academia Digital para Pais). 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer parcerias com entidades (envolvendo a Associação de Pais e Encarregados de Educação, entre outras) com vista ao desenvolvimento de uma Academia Digital para Pais, nomeadamente na capacitação do apoio às aprendizagens dos alunos em termos do trabalho de projeto e das competências digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> Ações de formação anual dirigidas a encarregados de educação no âmbito das competências digitais relacionadas com o apoio à aprendizagem - uma ação anual.

Projeto Educativo 2021/22 a 2023/24 - No Caminho do Sucesso de Mãos Dadas com a Inovação		
Eixo 2 - Inovação e Envolvimento da Comunidade		
Objetivo Estratégico 2: Consolidar a inovação tecnológica na aprendizagem promovendo as competências chave do Perfil do Aluno		
Objetivos Específicos	Ações a desenvolver	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Divulgar as boas práticas pedagógicas desenvolvidas pelo Agrupamento com vista à promoção da inovação educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir uma nova página do Agrupamento promotora de partilha e divulgação da informação, representativa das suas principais atividades, práticas metodológicas inovadoras e resultados, abrangendo todas as escolas, departamentos e principais projetos do Agrupamento e que facilite o contacto com a comunidade educativa, afetando os departamentos, os conselhos de turma e outras estruturas à sua elaboração e atualização. <ul style="list-style-type: none"> Utilizar páginas de grupo fechado em redes sociais para divulgação das atividades publicadas na página do Agrupamento. Incrementar atividades de apresentação de projetos internos, junto da comunidade, em interação com parceiros locais e outros. Aprofundar os mecanismos de articulação entre os diferentes processos de autoavaliação, de forma a construir um modelo integrador da avaliação da implementação das práticas pedagógicas inovadoras no Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> Página eletrónica oficial do Agrupamento – criação de uma nova página representativa das suas principais atividades, práticas metodológicas inovadoras e resultados, abrangendo todas as escolas, departamentos e principais projetos do Agrupamento. Plataformas de comunicação social - existência de uma ou duas que permitam a divulgação de projetos específicos desenvolvidos pelo Agrupamento publicados na página eletrónica. Práticas de segurança em ambiente digital - concretização das candidaturas à atribuição do Selo de Qualidade eTwinning e Safety Label, promotoras e certificadoras dessa segurança.
<ul style="list-style-type: none"> Consolidar a inovação tecnológica no sistema de aprendizagem, através da implementação e monitorização do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas, abrangendo as dimensões tecnológica (melhorando os recursos e infra estruturas tecnológicas disponíveis), organizativa e pedagógica, com impacto na apropriação das competências digitais por parte dos alunos com vista à facilitação da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório de implementação do PADDE - conclusão das ações previstas.

6.2. Metas a atingir no âmbito dos Resultados Escolares

Um dos grandes objetivos do plano estratégico é permitir a recolha e análise de dados que possam contribuir para uma reflexão crítica, permitindo delinear ajustes nas opções educativas, ou até mesmo definir novas estratégias de atuação.

Assim sendo apresentamos quadros nos quais constam metas intermédias e finais para regulamentar o grau de consecução dos eixos de intervenção deste PEA. Estas metas poderão ser alteradas ao longo da vigência deste Projeto Educativo mediante a monitorização da sua prossecução.

Ano de Escolaridade	Ano letivo 2018/2019 Sucesso	Ano letivo 2019/2020 Sucesso	Ano letivo 2020/2021 Sucesso	Metas Intermédias		Metas Finais PEA 2023/24
				2021/22	2022/23	
1º Ciclo	96,1%	94,0%	96,4%	94% - 98%	95% - 98%	95% - 98%
1º Ano	98,5%	100,0%	95,5%	95% - 100%	97%- 100%	97% - 100%
2º Ano	95,9%	92,2%	98,6%	92% - 98%	95% - 98%	95% - 98%
3º Ano	95,8%	91,3%	95,3%	91% - 98%	95% - 98%	95% - 98%
4º Ano	94,0%	93,5%	96,1%	93% - 97%	95% - 97%	95% - 97%
2º Ciclo	89,0%	88,8%	90,7%	89% - 93%	91% - 93%	89% - 93%
5º Ano	88,9%	94,3%	95,1%	88% - 96%	89% - 96%	90% - 96%
6º Ano	89,1%	85,3%	86,7%	85% - 91%	88% - 91%	89% - 91%
3º Ciclo	83,5%	92,4%	92,6%	84% - 93%	88% - 93%	90% - 93%
7º Ano	76,0%	86,0%	90,7%	80% - 92%	85% - 92%	86% - 92%
8º Ano	86,9%	95,5%	94,5%	87% - 96%	89% - 96%	90% - 96%
9º Ano	88,5%	98,0%	100%	89% - 96%	90% - 96%	92% - 96%
CEF	100%	96,9%	73,5%	80% - 86%	82% - 88%	84% - 90%
Total	89,9%	92,4%	91,8%	89% - 92%	90% - 93%	92% - 95%

Tabela 9 - Resultados escolares internos e metas ano/ciclo

Provas Finais de Ciclo- 9º Ano							
Disciplina	Ano letivo 2018/2019 Sucesso	Ano letivo 2018/2019 Nacional Sucesso	Ano letivo 2019/2020 Sucesso	Ano letivo 2019/2020 Nacional Sucesso	Ano letivo 2020/2021 Sucesso	Ano letivo 2020/2021 Nacional Sucesso	Metas Finais PEA 2023/24
Português	58,3%	60%	a)	a)	a)	a)	Desvio ≤7%
Matemática	45,2%	55%	a)	a)	a)	a)	Desvio ≤10%

a) Os dados apurados reportam-se ao último ano em que as provas foram aplicadas

Tabela 10 - Resultados escolares externos/Provas Finais 9ºAno e metas ano/ciclo

Provas Aferição (Média dos Domínios) - 2º Ano			
Disciplina	Ano letivo 2018/2019 Sucesso a)	Ano letivo 2018/2019 Nacional Sucesso a)	Metas Finais PEA 2023/24
Português	56%	53%	Manter a tendência da inexistência de desvio
Matemática	53,5%	54,2%	Desvio ≤1%
Estudo do Meio	80,5%	74%	Manter a tendência da inexistência de desvio
Expressões Artísticas	68,8%	68,8%	Desvio ≤1%

Tabela 11 - Resultados escolares externos/Provas Aferição 2º Ano e metas ano/ciclo

Provas Aferição (Média dos Domínios) - 5º Ano					
Domínios Avaliados nas Disciplinas cuja aplicação anual apresenta rotatividade	Ano letivo 2018/2019 Sucesso a)	Ano letivo 2018/2019 Nacional Sucesso a)	Metas Intermédias		Metas Finais PEA 2023/24
			2021/22	2022/23	
Conhecer/Reproduzir	38%	44,7%	Desvio ≤6%	Desvio ≤5%	Desvio ≤4%
Aplicar/Interpretar	38,1%	44,2%	Desvio ≤6,5%	Desvio ≤6%	Desvio ≤5%
Raciocinar/Criar	48,6%	47,9%	Desvio ≤5%	Desvio ≤4,5%	Desvio ≤4%

Tabela 12 - Resultados escolares externos/Provas Aferição 5.º Ano e metas ano/ciclo

Provas Aferição (Média dos Domínios) - 8º Ano					
Disciplinas	Ano letivo 2018/2019 Sucesso a)	Ano letivo 2018/2019 Nacional Sucesso a)	Metas Intermédias		Metas Finais PEA 2021/24
			2021/22	2022/23	
Realizadas com rotatividade Anual	37,2%	61,6%	Desvio ≤25%	Desvio ≤15%	Desvio ≤10%

Tabela 13 - Resultados escolares externos/Provas Aferição 8.º Ano e metas ano/ciclo

Conclusão do Ciclo nos anos Previstos	Ano letivo 2018/2019 Sucesso	Ano letivo 2019/2020 Sucesso	Ano letivo 2020/2021 Sucesso	Metas Intermédias		Metas Finais PEA 2023/24
				2021/22	2022/23	
1º Ciclo	83%	95,5%	94,6%	85%	90%	≥90%
2º Ciclo	83%	95,8%	88,7%	85%	90%	≥90%
3º Ciclo	35%	86,1%	84,3%	65%	70%	≥70%

Tabela 14 - Resultados dos percursos diretos de sucesso e metas ano/ciclo

Ciclo de ensino	2018-19	2019-20	2020-21	Metas finais PEA para 2023-24
1º Ciclo	80,3%	84,9%	86,8%	≥90%
2º Ciclo	70,5%	59,6%	49,7%	≥60%
3º Ciclo	47,2%	53,3%	50,5%	≥52%

Tabela 15 - Percentagem de alunos que transitam sem qualquer menção inferior a Suficiente ou nível inferior a 3 por ciclo e metas ano/ciclo

Ciclo de ensino	2018-19	2019-20	2020-21	Metas finais PEA para 2023-24
1º Ciclo	33,6%	35,0%	35,1%	≥37%
2º Ciclo	10,5%	7,1%	8,3%	≥11%
3º Ciclo	7,6%	8,5%	5,8%	≥10%

Tabela 16 - Percentagem de alunos que transitam apenas com menções superiores a Suficiente ou com níveis superiores a 3 e metas ano/ciclo

Ciclo de ensino	2018-19	2019-20	2020-21	Metas finais PEA para 2023-24
1º Ciclo	11,9%	10,4%	19,3%	≥20%
2º Ciclo	4,3%	4,4%	5,9%	≥8%
3º Ciclo	4,9%	4,4%	5,2%	≥8%

Tabela 17 - Percentagem de alunos abrangidos pelos critérios de Mérito Escolar definidos pelo Regulamento Interno e metas ano/ciclo

7. Divulgação, Monitorização e Avaliação do Projeto

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso será divulgado a toda a comunidade educativa através das estruturas de liderança (Conselho Pedagógico e Conselho Geral) e na página eletrónica do Agrupamento.

Relativamente à monitorização das metas traçadas, a mesma será realizada mediante as práticas de autoavaliação consistentes já em curso e que pretendem conduzir a uma autorregulação efetiva da ação e que constituem um ponto forte do Agrupamento.

Assim, a manutenção e o reforço das práticas de autoavaliação existentes, com a constituição da equipa do observatório de avaliação em termos da diversidade de representação, para que integrem automaticamente e naturalmente os processos de funcionamento administrativo e pedagógico, consolidando a autorregulação efetiva da acção, constituirão um aspeto chave desta área.

Para a prossecução dos objetivos deste Projeto Educativo, do Plano de Desenvolvimento Europeu e do Plano de Melhorias far-se-á a articulação da ação do observatório de avaliação com o Conselho Geral em torno do acompanhamento e da avaliação da implementação dos referidos documentos de forma a produzir relatórios de acompanhamento e de avaliação intermédia e final da execução.

Os princípios de recolha de informação essenciais à formalização deste processo partirão da elaboração de relatórios de autoavaliação sobre a ação do Conselho Geral, da Direção, do Conselho Pedagógico, dos Departamentos Curriculares, dos Clubes e Projetos, dos Apoios Educativos, dos Protocolos e Parcerias, dos Serviços Administrativos e dos Serviços de Assistentes Operacionais associada à aplicação de inquéritos aos encarregados de educação e alunos, bem como, da recolha documental de evidências.

A avaliação do PE estará assente no grau de concretização dos objetivos que explicitam as metas nele definidas. As avaliações intermédia e final serão da competência do Observatório de Autoavaliação em articulação com o Conselho Geral.

8. ANEXO - RESULTADOS ESCOLARES

8.1. Resultados Escolares Globais (2018-2021)

As taxas de sucesso do Agrupamento, nos anos letivos compreendidos entre 2018 e 2021, no ensino básico regular, situam-se entre os 73,5% e os 100%, com efeito a taxa de retenção global foi reduzida ao longo deste triénio de 9,9% para 6,4%.

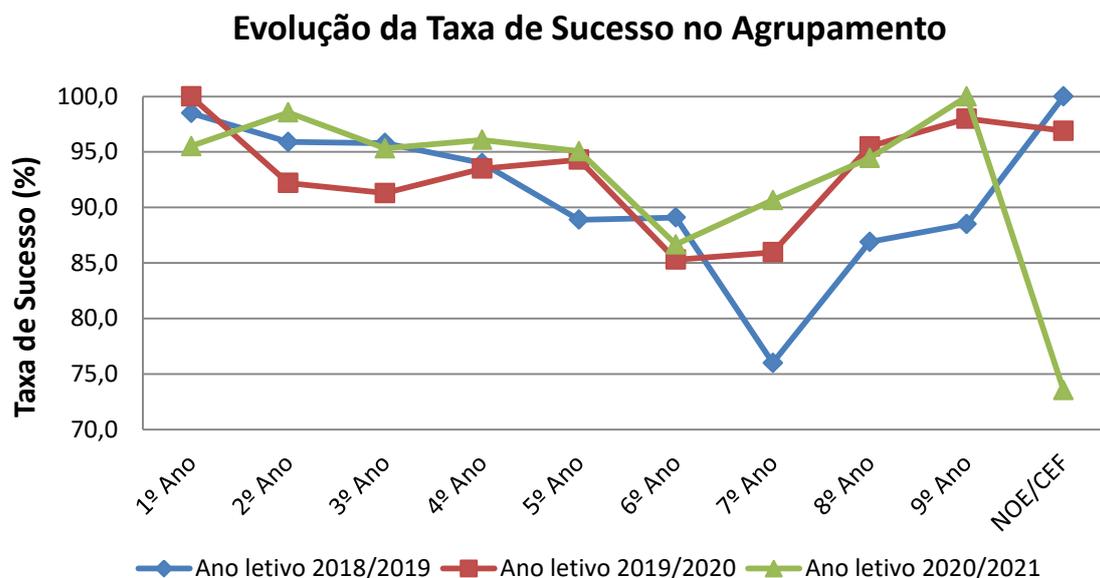


Gráfico 1 - Evolução da Taxa de Sucesso no Agrupamento

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	NOE/CEF
2018/2019	98.5%	95.9%	95.8%	94.0%	88.9%	89.1%	76.0%	86.9%	88.5%	100.0%
2019/2020	100.0%	92.2%	91.3%	93.5%	94.3%	85.3%	86.0%	95.5%	98.0%	96.9%
2020/2021	95.5%	98.6%	95.3%	96.1%	95.1%	86.7%	90.7%	94.5%	100.0%	73.5%

Tabela 18 - Evolução da Taxa de Sucesso no Agrupamento

Em termos globais, os resultados escolares refletem oscilações ao longo dos três anos em análise, sendo mais evidentes nos 7º e 9º Anos. Contudo registou-se uma melhoria na taxa de sucesso em todos os anos à exceção do 1º Ano (relativa neste caso à alta mobilidade de alunos), 6º Ano e Novas Ofertas Educativas.

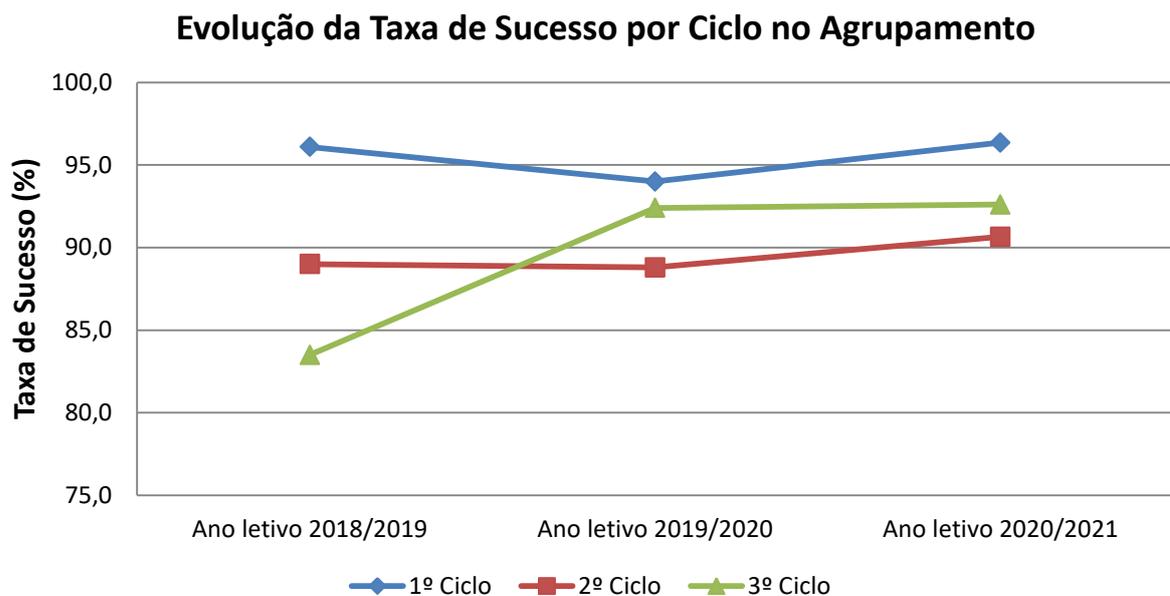


Gráfico 2 - Evolução da Taxa de Sucesso por Ciclo no Agrupamento

Pode ainda concluir-se que a taxa de sucesso nos três ciclos evidencia um aumento, uma vez que:

- No 1º Ciclo a taxa de sucesso apesar de manifestar oscilações encontra-se bastante próxima dos 97%;
- No 2º Ciclo a taxa de sucesso manifesta-se estável, com ligeira melhoria situando-se nos 91%;
- No 3º Ciclo a taxa de sucesso tem vindo a manifestar uma grande melhoria situando-se bastante próxima dos 93%.

É de referir que os alunos abrangidos pelos critérios de mérito do Regulamento Interno foram, em 2020-21, 10,61% do total de alunos do Ensino Básico.

8.2. Abandono Escolar (2018-2021)

Relativamente ao abandono escolar, os dados mostram que o abandono surge no 5º Ano e nas turmas das novas ofertas formativas. Salienta-se que no ano letivo 2019/2020 (ano letivo coincidente com o início da pandemia), os valores da taxa de abandono foram quase nulos.

Taxa de desistência 2020/2021		Ano de escolaridade	Alunos em abandono 2020/2021	Alunos em abandono 2019/2020	Alunos em abandono 2018/2019
0,99%	1º Ciclo	1º ano	0	0	0
		2º ano	0	0	0
		3º ano	0	0	0
		4º ano	0	0	0
	2º Ciclo	5º ano	1	0	1
		6º ano	0	0	0
	3º Ciclo	7º ano	0	0	0
		8º ano	0	0	0
		9º ano	0	0	0
	Novas Ofertas Educativas	CEF	7	2	2
	TOTAL DE ALUNOS EM ABANDONO			8 = 0,99%	2 = 0,25%

Tabela 19 – Taxas de Abandono Escolar no Agrupamento

É de destacar que a taxa de abandono escolar se situa em 0,99 %, pelo que a meta definida para o triénio (manter taxa de desistência/abandono escolar inferior a 1%) foi cumprida, apesar do desvio se ter acentuado em 0,25 relativamente ao início deste triénio.

8.3. Resultados Escolares Internos e Externos (2018-2021)

8.3.1. Resultados Escolares Internos

Fazendo uma análise das taxas de sucesso interno do ensino básico, relativas a cada área disciplinar/ano, obtiveram-se os seguintes resultados, neste último ano:

8.3.2. Pré - Escolar

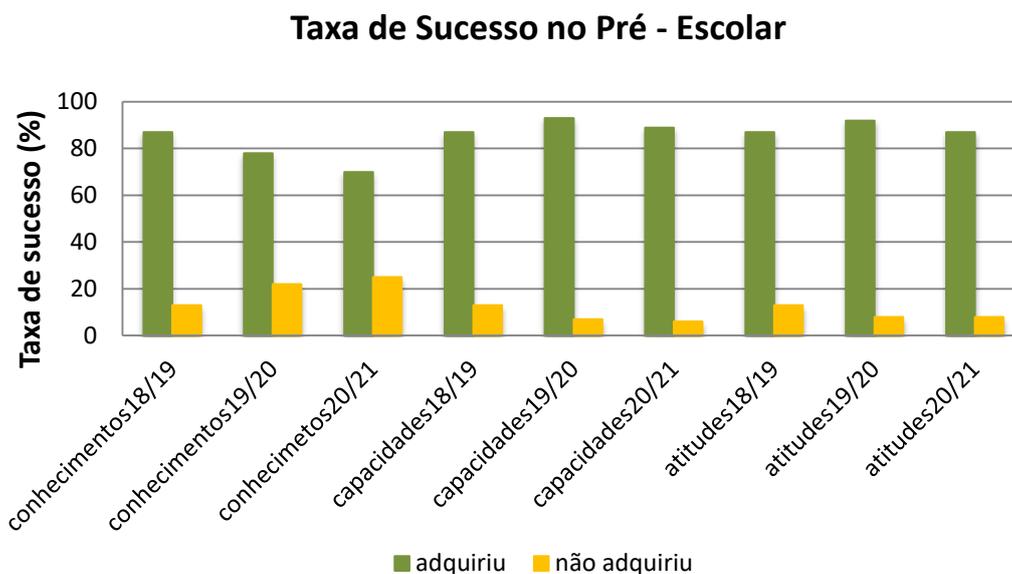


Gráfico 3 - Evolução da Taxa de Sucesso no Pré-Escolar

As taxas de sucesso no pré-escolar situam-se acima dos 70%, verificando-se um decréscimo no sucesso ao longo do triénio a nível dos conhecimentos.

8.3.3. 1º Ciclo

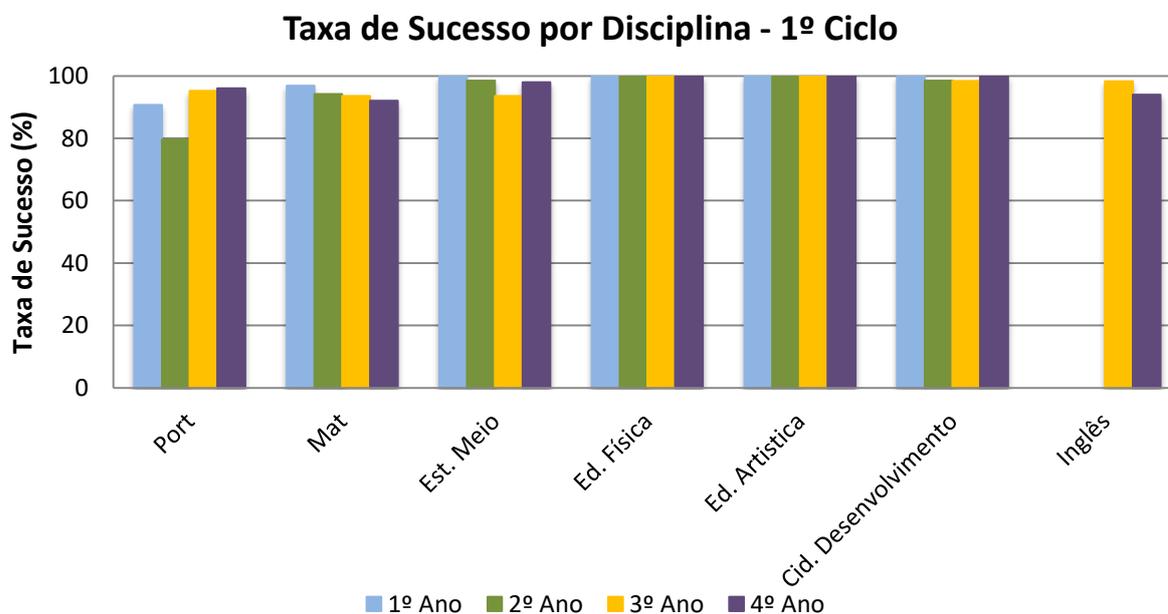


Gráfico 4 - Taxa de Sucesso por Disciplina - 1º Ciclo

As taxas de sucesso no 1º ciclo são sempre superiores a 90%, sendo que os valores mais baixos são os da disciplina de português no 1º e 2º anos.

8.3.4. 2º Ciclo

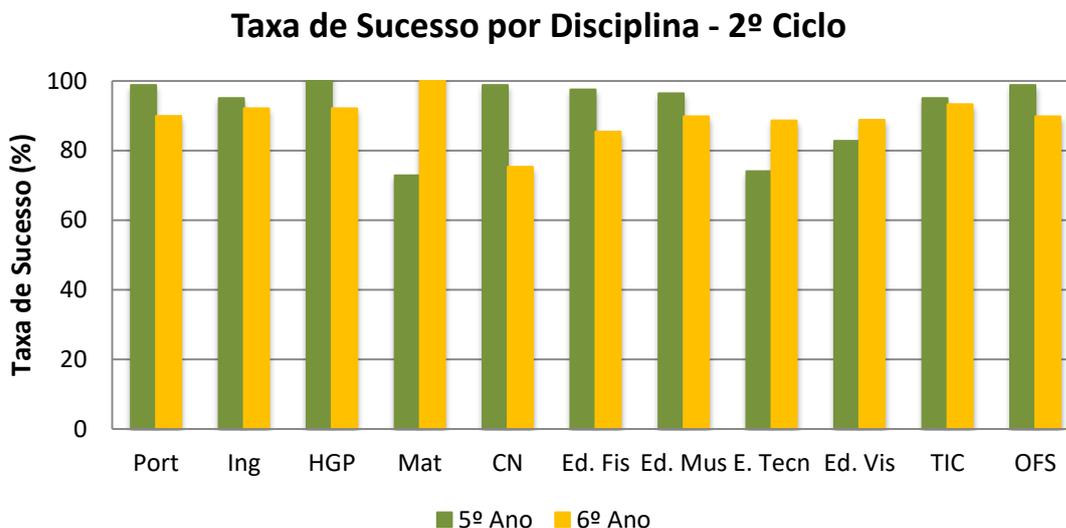


Gráfico 5 - Taxa de Sucesso por Disciplina - 2º Ciclo

Verifica-se que em todas as áreas disciplinares os resultados de sucesso situam-se acima dos 85%, à exceção das disciplinas de Matemática e Educação Tecnológica no 5º Ano e Ciências Naturais no 6º Ano.

Observamos igualmente que a taxa de sucesso no 5º Ano é superior à do 6º Ano, contrariando essa tendência as disciplinas de Matemática, Educação Tecnológica e Educação Visual.

8.3.5. 3º Ciclo

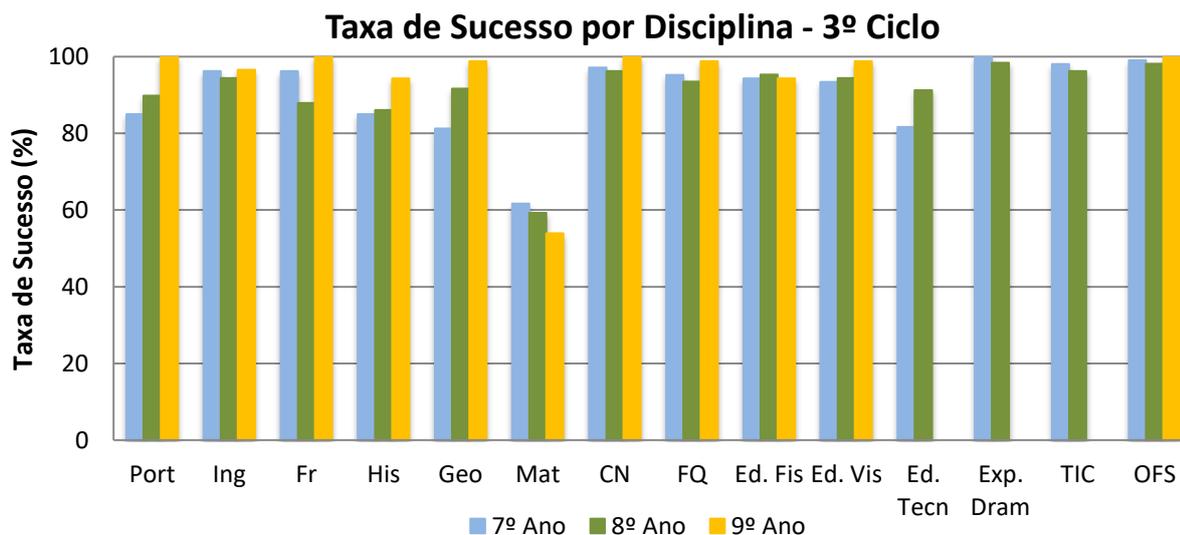


Gráfico 6 - Taxa de Sucesso por Disciplina - 3º Ciclo

Verifica-se que em todas as disciplinas e anos de escolaridade os resultados se encontram acima dos 85%, à exceção da disciplina de Matemática que em qualquer dos anos de escolaridade se encontra bastante abaixo deste valor. Disciplina essa cuja taxa de sucesso tem mesmo diminuído ao longo do ciclo, ao inverso das restantes disciplinas, que com maior ou menor oscilação têm melhorado os resultados ao longo do 3º Ciclo.

8.4. Resultados Escolares Externos

Os dados seguintes reportam-se ao 1º ano do triénio em estudo (2018/19), visto que não existem dados dos dois últimos anos em estudo porque a pandemia conduziu à suspensão das provas de avaliação externa.

Resultados das Provas Aferição Externas do Agrupamento VS Nacionais

8.4.1. 2º Ano

Evolução da Média das Disciplinas do Agrupamento Versus Média Nacional

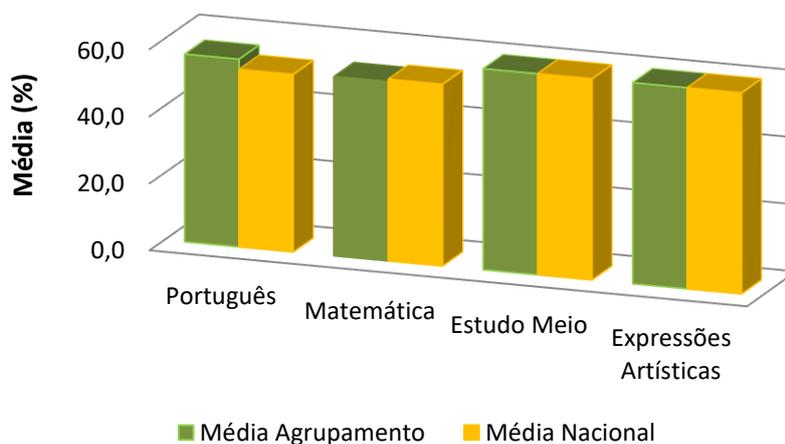


Gráfico 7 - Média das disciplinas com provas de Aferição 2.º Ano no Agrupamento VS Média Nacional

Observando o gráfico e de acordo com os dados do REPA, verificamos que no 2º Ano as componentes do currículo de Português, Estudo do Meio e Expressões Artísticas alcançaram percentagens de sucesso superior à média nacional, à exceção da disciplina de Matemática em que a média do Agrupamento é sensivelmente igual à média nacional.

8.4.2. 5º Ano

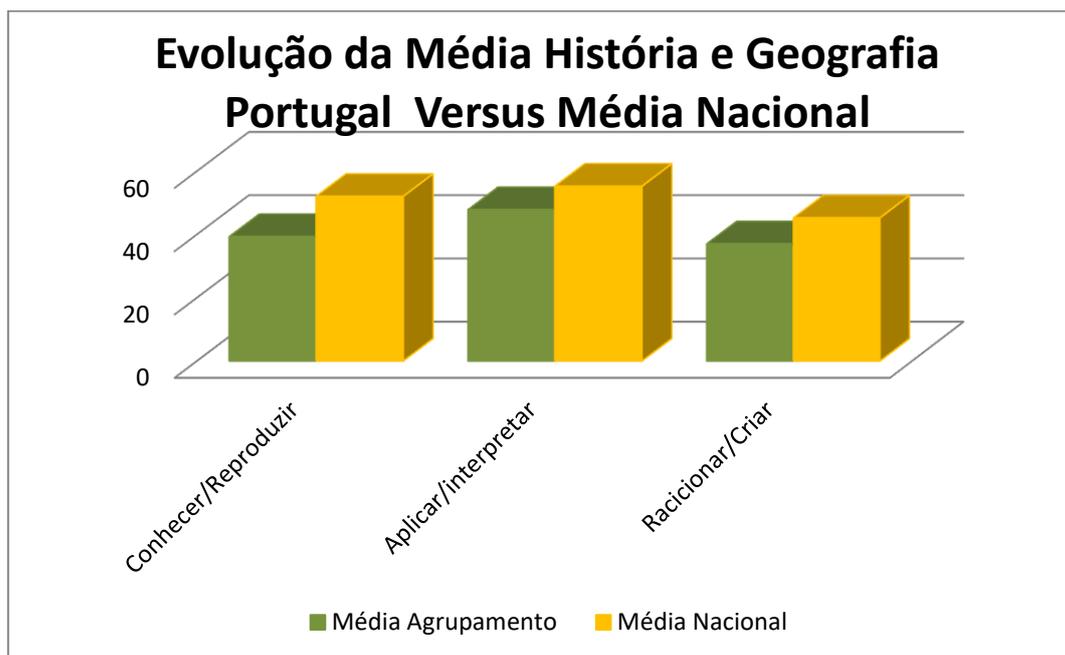


Gráfico 8 - Média da prova de Aferição de História e Geografia de Portugal 5.º Ano no Agrupamento VS Média Nacional

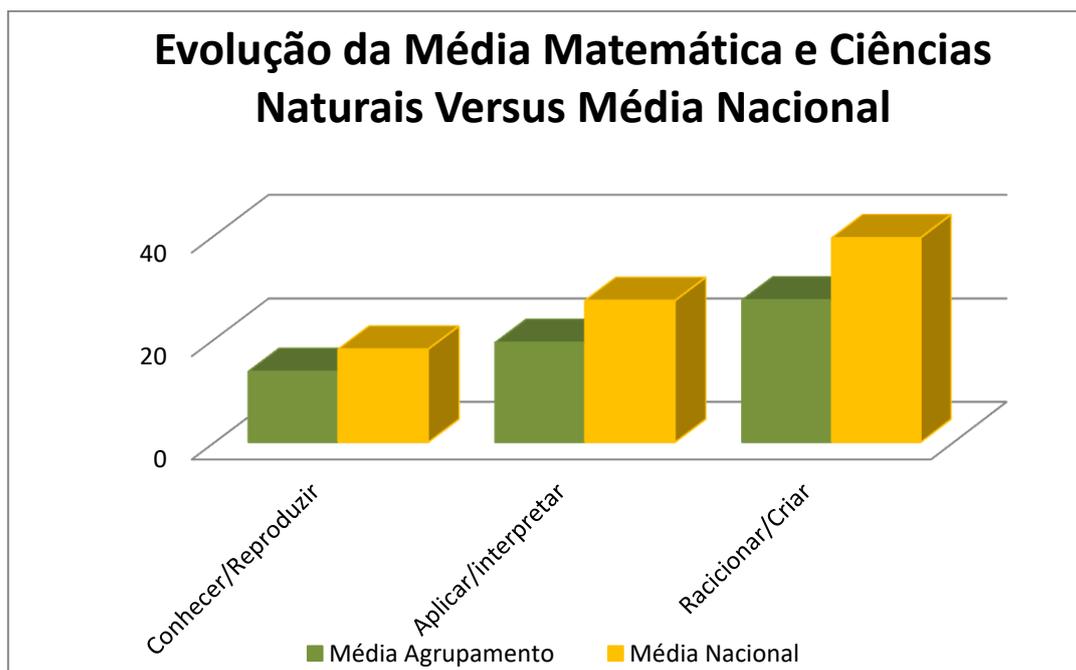


Gráfico 9 - Média da prova de Aferição de Matemática e Ciências Naturais 5.º Ano no Agrupamento VS Média Nacional

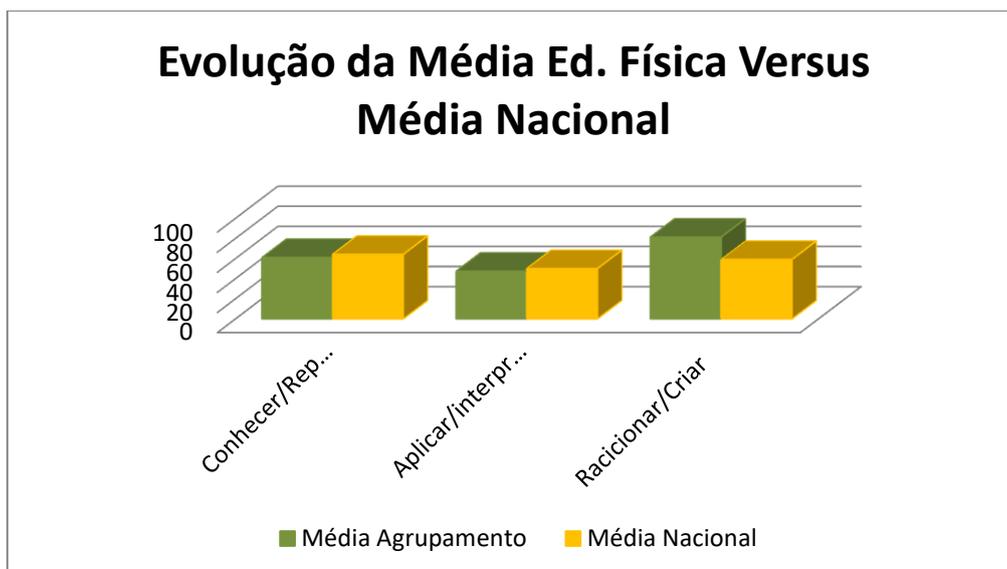


Gráfico 10 - Média da prova de Aferição de Ed. Física 5.º Ano no Agrupamento VS Média Nacional

Por observação dos três gráficos anteriores em que se comparam os mesmos domínios nas três disciplinas sujeitas a provas de aferição externa, concluímos que a média do Agrupamento está abaixo da média nacional em todos os domínios nas disciplinas de História e Geografia de Portugal e Matemática e Ciências Naturais, sendo este afastamento ligeiramente superior nesta última disciplina.

Verifica-se o inverso, na disciplina de Educação Física, isto é, a média do Agrupamento é superior à média nacional no domínio Racionar e Criar, sendo ligeiramente inferior nos outros dois domínios avaliados.

8.4.3. 8º Ano

Evolução da Média das Disciplinas Agrupamento Versus Média Nacional

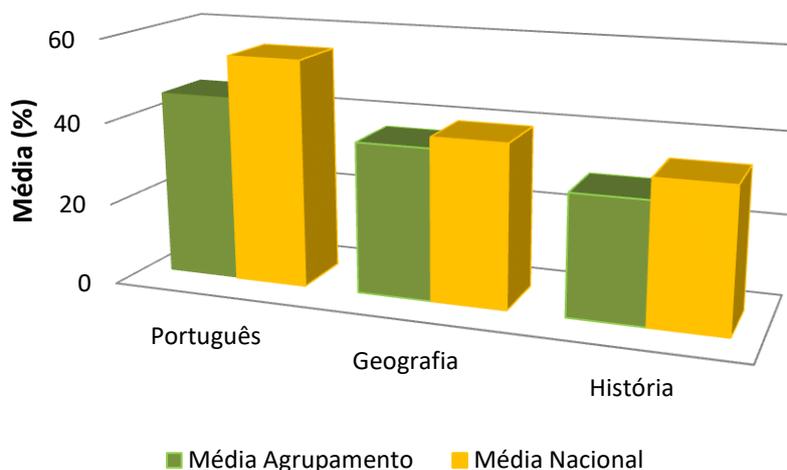


Gráfico 11 - Média das provas de Aferição das Disciplinas do 8.º Ano no Agrupamento VS Média Nacional

Por observação gráfica, concluímos que nas três disciplinas avaliadas no ano em questão os resultados se situam ligeiramente abaixo da média nacional, sendo esse desvio superior na disciplina de Português e muito ligeiro na disciplina de Geografia.

8.5. Resultados das Provas Finais Externas do Agrupamento VS Nacionais

8.5.1. 9º Ano

Evolução da Média das Disciplinas Agrupamento Versus Média Nacional

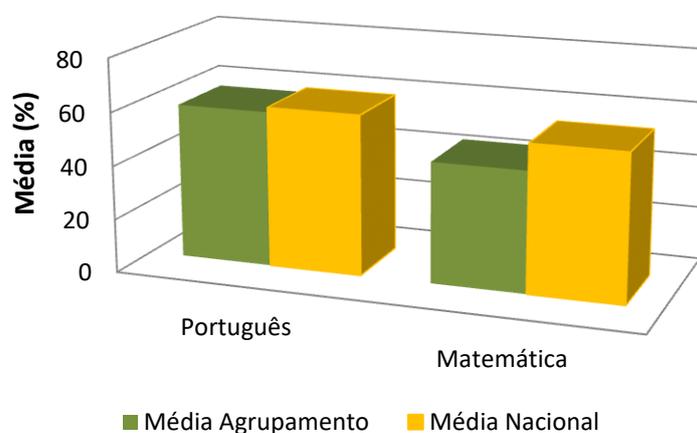


Gráfico 12 - Média das provas finais de 9.º Ano no Agrupamento VS Média Nacional

Por leitura do gráfico, constatamos que os resultados do Agrupamento estão abaixo dos nacionais, muito embora na disciplina de Português exista um desvio apenas de 1,7%, sendo este mais acentuado na disciplina de Matemática.

8.6. Dados relativos aos Percursos Diretos de Sucesso (2018-2021)

Tendo em conta os dados analisados pela plataforma Info Escolas, registaram-se ainda os seguintes dados relativos aos percursos diretos de sucesso.



Gráfico 13 - Percentagem de alunos que não concluem o ciclo no tempo previsto

Podemos constatar que o número de alunos que não concluiu cada um dos ciclos nos anos previstos diminuiu consideravelmente nestes últimos três anos, sendo essa diminuição bastante acentuada ao nível do 3º. Ciclo. Salienta-se que no ano letivo de 2018-19 o critério incluía os alunos que tivessem obtido aprovação nas provas nacionais.

Percentagem de alunos com ASE que não concluem o ciclo no tempo previsto

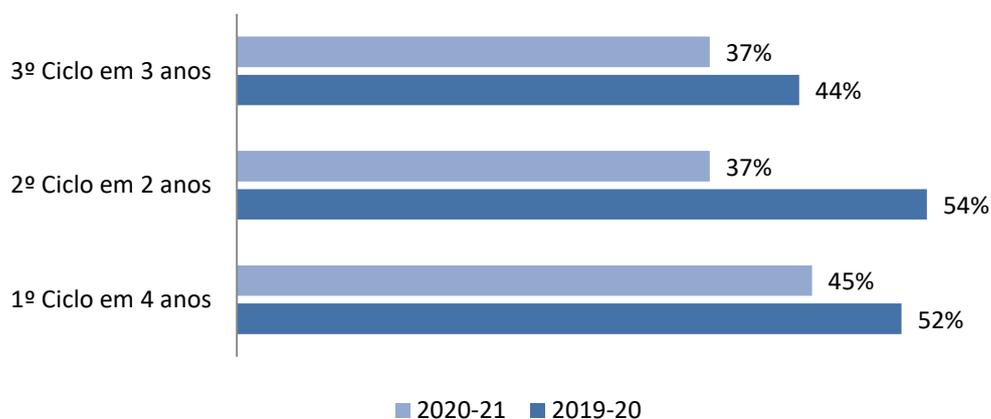


Gráfico 14 - Percentagem de alunos com ASE que não concluem o ciclo no tempo previsto

Verificamos igualmente que existe uma relação entre o sucesso escolar e os alunos que usufruem de ASE; contudo o número de alunos que beneficiam deste apoio social que concluem o ciclo dentro do número de anos previstos aumentou neste último ano, sendo mais visível ao nível do 2º Ciclo.

Percentagem de alunos com nível inferior a 3 cumulativamente a Português e a Matemática

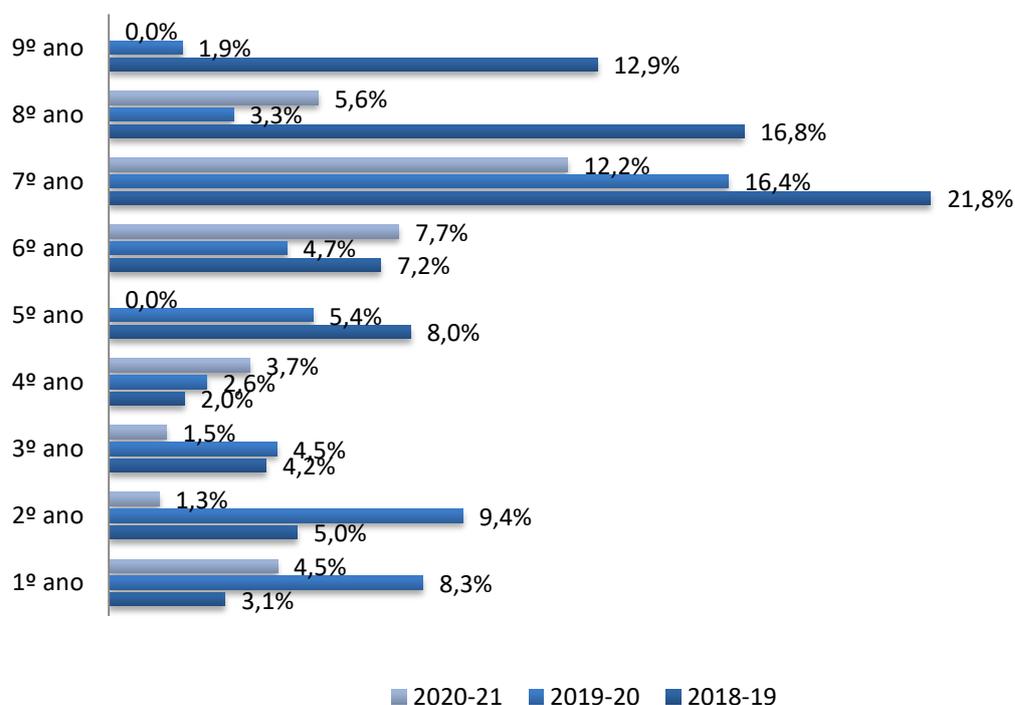


Gráfico 15 - Alunos com nível inferior a 3 cumulativamente a Português e a Matemática

O gráfico apresentado compara a percentagem de alunos que por ano de escolaridade inicia e finaliza o ano letivo com nível inferior a três cumulativamente à disciplina de Português e Matemática. Da observação concluímos que ao longo destes três últimos anos em estudo a percentagem de alunos nas condições referidas anteriormente tem vindo a diminuir, com exceção do 4º e 6º Anos de escolaridade. Outro aspeto relevante prende-se com o facto de no 3.º Ciclo existir ao longo do triénio uma melhoria no resultado dos alunos em simultâneo a estas duas disciplinas.

Percentagem de alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3 no 1º período do 1º ano do ciclo e no 3º período do ano final de ciclo

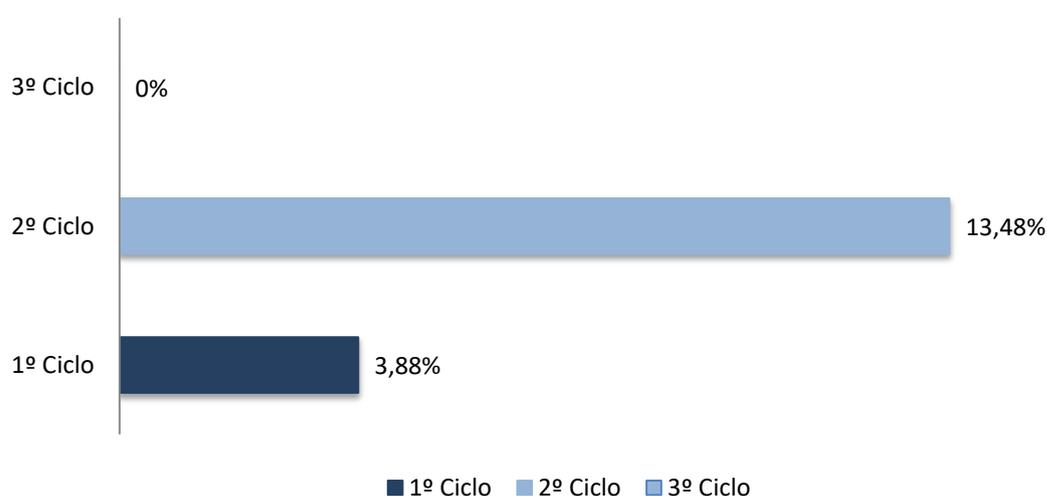


Gráfico 16 - Alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3 no 1º período do 1º ano do ciclo e no 3º período do ano final de ciclo

Por fim, podemos concluir que no nosso Agrupamento a percentagem de alunos que termina com três ou mais níveis inferiores a três é baixa, sendo apenas significativa no 2.º Ciclo.

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 16 de fevereiro de 2022

Aprovado em reunião do Conselho Geral de 21 de fevereiro de 2022