

Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso

PADDE



Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital da Escola

2023-2025

Data de Aprovação: setembro de 2023

| ÍNDICE

Dados da Escola	4
Resultados Globais do Diagnóstico	5
SELFIE	5
A História Digital da Escola: Diagnóstico	6
A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	10
A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	13
Objetivos do PADDE	16
Planeamento de Atividades e Cronograma	18
Plano de Comunicação com a Comunidade	22
Monitorização e Avaliação	24
Bibliografia	32
Anexos	33

| DADOS DA ESCOLA

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	896
Nº de docentes	93
Nº de pessoal não docente	43
Escola TEIP	Não

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Carlos Reis	Diretor - Coordenador do Plano Tecnológico - Encarregado/a de Proteção de Dados (EPD/PDO)	Pré-escolar, 1º,2º e 3º ciclos
Susana Varela	Coordenadora PADDE	Pré-escolar, 1º,2º e 3º ciclos
Membros da Equipa Tecnológica	Equipa Tecnológica	Pré-escolar, 1º,2º e 3º ciclos
António Caleço	Responsável pelas infraestruturas	Pré-escolar, 1º,2º e 3º ciclos

Período de vigência do PADDE	Data de aprovação em Conselho Pedagógico
Anos Letivos 2023/2024 e 2024/2025	setembro de 2024

| RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

SELFIE

Período de Aplicação	15/01/2024 a 31/01/2024
----------------------	-------------------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Docentes			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º e 2º Ciclos	4	4	100	40	18	45	253	83	33
3º Ciclo	3	2	67	33	17	52	298	133	45

Outros referenciais/elementos para reflexão
Relatório de Monitorização e Avaliação do PADDE (julho de 2023) Relatório Final do Plano de Melhorias de 2019/20-2021/22

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Docentes	Alunos
1º e 2º Ciclos	3,5	3,2	3,7
3º Ciclo	3,5	3,4	3,2

Infraestrutura técnica / Equipamentos tecnológicos [Escolas]											
	Servidores	Bastidores	PC's	Tablets	Portáteis	Videoprojetores	QIM	Routers	Internet	Robôs	Impressora 3D
Escola Básica Arcena	0	2	18	7	16	10	3	8	1	7	0
Escola Básica Bom Sucesso	2	4	114	25	21	28	28	10	2	8	2
Jardim de Infância	1	1	1	4	10	1	0	3	1	0	0

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Alunos	SIGA - Sistema Integrado de Gestão e Aprendizagem	Plataforma de Gestão do Cartão Municipal (Consulta de dados; carregamentos; marcação de refeições escolares...)	https://siga1.edubox.pt/SIGA/memberLogin.aspx
	Google Classroom	Plataforma de Ensino-Aprendizagem (Criação de turmas; elaboração e distribuição de atividades; fornecimento de feedback; atribuição de classificações...)	https://edu.google.com/products/classroom/
	G Suite for Education	Conjunto de ferramentas e serviços do Google adaptados para estabelecimentos de educação (email institucional; agendamento e realização de reuniões online; criação e preenchimento de questionários e respetivo feedback; partilha e armazenamento de documentos; chat...)	http://www.gmail.com

	INOVAR - Consulta Alunos e EE	Plataforma de Gestão Pedagógica (Consulta de informações acerca da atividade escolar do aluno)	https://aebomsucesso.inovarmais.com/consulta/
	Site do Agrupamento	Informações e disseminação de atividades decorrentes do processo ensino-aprendizagem	https://aebs.pt/

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido

	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal Docente	Inovar Alunos	Plataforma de Gestão Pedagógica (Registo de sumários, de ocorrências disciplinares e de avaliações intercalares e trimestrais; marcação de faltas; elaboração de Relatórios Técnico Pedagógicos e DMDL e comunicação entre docentes e encarregados de educação)	https://aebomsucesso.inovarmais.com/alunos/
	Inovar Pessoal	Plataforma de Gestão Pessoal (Consulta de dados pessoais e profissionais)	https://aebomsucesso.inovarmais.com/pessoal/
	Google Classroom	Plataforma de Ensino-Aprendizagem (Criação de turmas; elaboração e distribuição de atividades; fornecimento de feedback; atribuição de classificações...)	https://edu.google.com/products/classroom/
	G Suite for Education	Conjunto de ferramentas e serviços do Google adaptados para estabelecimentos de educação (email institucional; agendamento e realização de reuniões online; criação e preenchimento de questionários e respetivo feedback; partilha e armazenamento de documentos; chat...)	http://www.gmail.com
	ESEP - eTwinning	Participação e dinamização de projetos colaborativos internacionais	https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning
	SIGA - Sistema Integrado de Gestão e Aprendizagem	Plataforma de Gestão do Cartão Municipal (Consulta de dados; carregamentos; marcação de refeições escolares...)	https://siga1.edubox.pt/SIGA/memberLogin.aspx

	Site do Agrupamento	Informações e disseminação de atividades decorrentes do processo ensino-aprendizagem	https://aebs.pt/
	Repositório Digital do Agrupamento	Base de dados online (Documentos orientadores do Agrupamento; documentação dos Departamentos, da Educação Inclusiva, das Novas Ofertas Educativas, da Direção de Turma, dos Projetos, da Biblioteca Escolar e dos Clubes Escolares; Tutoriais de ferramentas digitais e RED)	https://sites.google.com/aebomsucesso.com/a

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal Não Docente	Inovar Pessoal	Plataforma de Gestão Pessoal (Consulta de dados pessoais e profissionais)	https://aebomsucesso.inovarmais.com/pessoal/
	Google Gmail Institucional	Sistema de Comunicação (Correio Eletrónico)	http://www.gmail.com
	SIGA - Sistema Integrado de Gestão e Aprendizagem	Plataforma de Gestão do Cartão Municipal (Consulta de dados; carregamentos; marcação de refeições escolares...)	https://siga1.edubox.pt/SIGA/memberLogin.aspx
	Site do Agrupamento	Informações e disseminação de atividades decorrentes do processo ensino-aprendizagem	https://aebs.pt/

Gestão de Sistemas

Infoescolas

Inovar

Learning analytics

Apoio técnico da empresa Joel Diogo Unipessoal

Segurança Digital

Segurança rede minedu -DGEEC

Sistema de backups diários e semanais

Sistema de antivírus

Selo de Ouro de Segurança Digital

Participação nas iniciativas da Seguranet (Dia da Internet + Segura; Mês da Cibersegurança; Desafios Seguranet e Líderes Digitais)

Página Web e Web Social

<https://aeps.pt/>

<https://www.instagram.com/aebomsucesso/>

<https://www.youtube.com/@agrupamentodeescolasbomsucesso>

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)

Domínios		1º e 2º Ciclos			3º Ciclo		
		D	P	A	D	P	A
E	Pedagogia: Apoios e Recursos	3.9	4.1	----	3.9	4.3	3.8
F	Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.6	3.9	4.1	3.4	4.1	3.7
G	Práticas de Avaliação	3.1	3.3	----	3.1	3.6	3.2
H	Competências Digitais dos Alunos	3.6	3.4	4.2	3.8	3.8	3.7

Comentários e reflexão

Após a análise do documento de referência SELFIE, nas Dimensões Pedagógica e Infraestruturas e Equipamentos verificaram-se os seguintes resultados globais:

- na Dimensão Infraestruturas e Equipamentos todos os resultados são iguais ou superiores a 3,2%, não existindo disparidade nos valores médios entre os diferentes respondentes;
- na Dimensão Infraestruturas e equipamentos o resultado dos Dirigentes do 1º e 2º Ciclos (3.5) indica uma avaliação relativamente positiva das infraestruturas e equipamentos digitais disponíveis. O resultado dos Docentes (3.2) é ligeiramente menor que o dos Dirigentes, sugerindo uma percepção um pouco menos positiva, mas ainda satisfatória. O resultado mais alto dos três grupos é o dos alunos (3.7) o que indica que os mesmos têm uma percepção bastante positiva das infraestruturas e equipamentos digitais. Similar aos 1º e 2º Ciclos, os Dirigentes do 3º Ciclo mantêm uma avaliação estável das infraestruturas e equipamentos. O resultado dos Docentes do 3º Ciclo (3.4) é ligeiramente superior à dos 1º e 2º Ciclos, indicando uma percepção um pouco melhor entre os docentes do 3º Ciclo. Ao contrário dos 1º e 2º Ciclos, os alunos do 3º Ciclo têm uma percepção menos positiva, possivelmente indicando uma diferença nas necessidades ou expectativas em relação aos alunos mais jovens. Há uma diferença entre as percepções dos alunos dos diferentes ciclos, uma vez que os alunos dos 1º e 2º Ciclos estão significativamente mais satisfeitos com as infraestruturas e equipamentos digitais em comparação aos alunos do 3º Ciclo. Estes dados podem indicar a necessidade de reavaliar e, possivelmente atualizar os recursos tecnológicos disponíveis para os ciclos mais avançados. As diferenças de percepção entre dirigentes, docentes e alunos destacam a importância de se considerarem as necessidades e expectativas específicas de cada grupo ao planejar e implementar melhorias nas infraestruturas e equipamentos digitais. Os Dirigentes têm uma visão global e estratégica, enquanto os docentes podem ter insights práticos e diários. Já os alunos refletem diretamente o impacto das ferramentas tecnológicas no processo de ensino-aprendizagem;
- na Dimensão Pedagógica nas quatro áreas da Selfie (Apoios e Recursos; Aplicação em Sala de Aula; Práticas de Avaliação e Competências Digitais dos Alunos verifica-se que todos os resultados são superiores ou iguais a 3,1% não existindo disparidade nos valores médios entre os diferentes respondentes;
- a área que apresenta melhores resultados é Apoios e Recursos e a de menor expressão é Práticas de Avaliação;
- em termos de Apoios e Recursos, a avaliação dos professores é consistentemente alta em ambos os ciclos, indicando uma boa percepção dos recursos disponíveis. Os resultados mostram que os professores no 3º Ciclo estão mais satisfeitos com os apoios e recursos disponíveis (4.3) comparados aos do 1º e 2º Ciclos (4.1). Os Dirigentes apresentam a mesma avaliação (3.9) em ambos os ciclos. Os alunos do 3º Ciclo avaliam os recursos de forma um pouco mais crítica (3.8);
- a Aplicação em Sala de Aula mostra uma ligeira diferença entre ciclos, com o 3º Ciclo a apresentar uma média mais baixa entre os Dirigentes, já que os Dirigentes do 3º Ciclo avaliam esta dimensão com um valor mais baixo (3.4) comparado com os do 1º e 2º Ciclos (3.6). Os professores do 3º Ciclo sentem-se mais confiantes na aplicação

em sala de aula (4.1) do que os do 1º e 2º Ciclos (3.9). Os alunos do 1º e 2º Ciclos estão mais satisfeitos (4.1) em comparação com os do 3º ciclo (3.7);

- as Práticas de Avaliação são avaliadas de forma mais moderada, com notas inferiores a 3.6 em todos os grupos. Os Dirigentes e os Professores dos 1º e 2º Ciclos apresentam resultados semelhantes (3.1 e 3.3, respetivamente). No 3º Ciclo, os professores têm uma avaliação ligeiramente melhor (3.6), enquanto os alunos avaliam de forma mais crítica (3.2);

- as Competências Digitais dos Alunos são vistas de forma positiva, especialmente pelos próprios alunos do 1º e 2º ciclos, que avaliam as suas competências em 4.2, numa escala de 1 a 5. No 3º Ciclo, os Dirigentes e os Professores têm uma visão mais equilibrada (3.8), enquanto os alunos avaliam as suas competências com uma nota ligeiramente inferior (3.7);

- em ambas as dimensões não se verificaram valores abaixo de 2,9% em nenhuma das áreas, pelo que ambas as Dimensões não apresentam fragilidades.

Do Relatório Final do Plano de Melhorias de 2019/20-2021/22 registou-se que a ação de melhoria “Utilização das TIC em sala de aula” produziu alguns impactos com relativo sucesso, verificando-se que a ação se aproxima das metas definidas. Todas as ações de melhoria nesta área foram incluídas na 2.ª versão do PADDE.

Considerando o Relatório de Monitorização e Avaliação do PADDE de julho de 2023 constatou-se que das vinte ações previstas, catorze foram atingidas; cinco parcialmente atingidas e uma não atingida, sendo ao nível da Dimensão Tecnológica e Digital que não se atingiram todos os objetivos propostos dada a falta de verba para adquirir equipamentos para as Salas Digitais Móveis do Jardim de Infância do Bom Sucesso e da EB1 de Arcena; a instabilidade da rede de acesso à internet no Jardim de Infância e na EB1,2,3 do Bom Sucesso ainda ser uma realidade diária e a intervenção na infraestrutura elétrica da EB1 de Arcena e na EB1,2,3 do Bom Sucesso ainda não ter sido realizada por parte das entidades que superentendem os Agrupamentos de Escola.

Em contrapartida nas Dimensões Pedagógica e Organizacional o grau de consecução das ações implementadas foi bastante elevado. As cinco ações organizacionais foram atingidas e das doze ações pedagógicas apenas três foram atingidas parcialmente.

Para estes resultados muito contribuíram o empenho e a motivação da maioria dos docentes do Agrupamento que procuraram desenvolver competências digitais nos discentes, integrando sistemas de informação e outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas e potenciando a utilização dos kits digitais em ambiente de aula; melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais e potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED), assim como os processos de inovação através do digital.

Também o trabalho desenvolvido pela Equipa Tecnológica foi determinante para o sucesso das ações concretizadas, sobretudo ao nível da operacionalização do Repositório Digital do Agrupamento e da formação proporcionada aos docentes, aos assistentes operacionais e às famílias dos alunos (Iniciativa “Academia Digital Para Pais”) no âmbito da implementação do PADDE no Agrupamento.

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]							
Valores médios dos resultados (1 a 5)							
Domínios		1º e 2º Ciclos			3º Ciclo		
		D	P	A	D	P	A
A	Liderança	3.5	4.2	---	3.5	4.2	----
B	Colaboração em rede	3.3	3.4	4	3.7	3.9	3.3
D	Desenvolvimento profissional contínuo	3.3	3.6	---	3.7	4.1	---

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Desenvolvimento do Projeto “Academia Digital Para Pais” nos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023 com o objetivo de possibilitar o desenvolvimento de competências digitais básicas aos EE que facilitem o acompanhamento escolar dos respectivos educandos e que lhes facultem ferramentas de integração, essenciais na sociedade atual, combatendo as assimetrias socioeconômicas existentes, na iminência de virem a ocorrer situações de contingência que obriguem à suspensão das atividades letivas, em regime presencial.

Pessoal não docente

Desenvolvimento de ações de formação pela Equipa Tecnológica e pela Equipa Tecnológica Júnior no ano letivo 2022/2023, direcionadas aos assistentes operacionais, com a finalidade de desenvolver competências digitais básicas.

Sistemas de informação à gestão

Infoescolas

Inovar (Inovar Alunos, Inovar Pessoal e Inovar Consulta)

Learning analytics

Sistemas analíticos para análise do número de visitas/visualizações das páginas web do Agrupamento

Estatística interna realizada no final de cada período letivo

Comentários e reflexão

A análise dos resultados da SELFIE permitiu-nos constatar as seguintes conclusões:

- ao nível da Liderança surgem como pontos fortes a estratégia digital (3.9%) e o desenvolvimento da estratégia com os professores (3.9%) no 1.º, 2.º e 3.º Ciclos e as novas formas de ensino (3.8%) apenas no 3.º Ciclo. Devendo-se melhorar esta última área nos 1.º e 2.º Ciclos, onde a média do valor obtido foi de 3,4%;
- em termos de Liderança a consistência dos resultados dos Dirigentes (3.5) em ambos os ciclos sugere uma perceção estável sobre a eficácia da liderança em termos de implementação e gestão da infraestrutura digital. O resultado dos docentes (4.2) indica uma perceção muito positiva sobre a liderança digital, possivelmente refletindo um bom suporte e orientação recebidos;
- a Colaboração em Rede é vista de maneira mais positiva pelos alunos dos 1º e 2º Ciclos (4.0), sugerindo que eles vivenciam um bom ambiente colaborativo. No 3º Ciclo, o resultado dos alunos cai para 3.3, indicando possíveis desafios na colaboração ou na eficácia percebida das redes colaborativas. Os Docentes e Dirigentes do 3º Ciclo têm uma perceção mais positiva (3.9 e 3.7, respetivamente) comparada aos 1º e 2º Ciclos, indicando melhorias ou um maior valor percebido na colaboração em rede neste ciclo;
- no domínio da Colaboração e Trabalho em Rede as parcerias (4%) e o debate sobre a utilização das tecnologias (3.7%) apresentam-se como os pontos fortes no 3.º Ciclo, devendo-se melhorar a análise de progressos (3.5%) no 3.º Ciclo. Já no 1.º e 2.º Ciclos dever-se-á melhorar as parcerias (3.5%), o debate sobre a utilização das tecnologias (3.5%) e a análise de progresso (3.3%);
- no 3º Ciclo, tanto dirigentes (3.7) quanto docentes (4.1) têm uma perceção mais elevada do Desenvolvimento Profissional Contínuo, indicando que há um foco mais forte em oportunidades de formação e desenvolvimento neste nível. Nos 1º e 2º Ciclos, os resultados são um pouco mais baixos, sugerindo que pode haver espaço para melhorar as oportunidades e a qualidade do desenvolvimento profissional contínuo;
- no que se refere ao Desenvolvimento Profissional Contínuo, a participação em ações de DPC (4.1%) e a partilha de experiências (4%) destacam-se como os pontos fortes

no 3.º Ciclo, enquanto as necessidades de DPC (3.6%) devem ser melhoradas. No 1.º e 2.º Ciclo as três áreas deverão ser melhoradas (necessidades de DPC-3.2%, participação em ações de DPC-3.5% e partilha de experiências-3.6%);

- como fortes fatores inibidores da utilização da tecnologia no 1.º e 2.º Ciclos surgem os equipamentos digitais insuficientes (88%); a ligação à internet lenta ou pouco fiável (77%) e a inexistência ou pouco apoio técnico (61%). No 3.º Ciclo os principais fatores inibidores da utilização da tecnologia são os equipamentos digitais insuficientes (82%) e a ligação à internet lenta ou pouco fiável (88%);

- em todos os domínios, há uma tendência de maior satisfação e perceções positivas entre os Dirigentes e Docentes do 3º Ciclo em comparação com os 1º e 2º Ciclos;

- as variações nas perceções entre Dirigentes, Docentes e Alunos destacam a necessidade de se considerar as diferentes perspetivas e necessidades de cada grupo ao planear e implementar estratégias de desenvolvimento digital. Por exemplo, os alunos do 3º Ciclo têm uma percepção menos positiva da colaboração em rede (3.3), sugerindo que área que pode precisar de atenção específica.

| OBJETIVOS DO PADDE

Visão e objetivos gerais

VISÃO: Promover a capacitação digital da comunidade educativa e conseguir uma melhor gestão dos recursos digitais, potenciando a concretização do Projeto Educativo, para aumentar a qualidade das aprendizagens, refletindo-se no sucesso escolar e inclusão de todos.

OBJETIVOS GERAIS:

- Implementar uma estratégia digital concertada no Agrupamento.
- Desenvolver competências digitais dos docentes que facilitem o processo ensino-aprendizagem.
- Desenvolver competências digitais dos alunos que facilitem o acesso à aprendizagem.
- Desenvolver competências digitais básicas dos encarregados de educação que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos e ainda lhes facultem ferramentas de integração, essenciais na sociedade atual, combatendo as assimetrias socioeconómicas existentes, na iminência de virem a ocorrer situações de contingência que obriguem à suspensão das atividades letivas, em regime presencial.
- Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos (planificações, rotinas, procedimentos diários, práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania).
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais.
- Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED).
- Garantir processos formativos que capacitem os alunos no domínio da segurança e utilização responsável no digital.
- Criar canais de comunicação entre estruturas pedagógicas potenciadoras do PADDE.
- Potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-los aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.
- Aferir o progresso digital do agrupamento e monitorizar os resultados.

Parceiros

Ministério da Educação | Câmara Municipal de Vila Franca de Xira | Centro de Formação Infante D. Pedro | Organizações Nacionais de Apoio eTwinning e Erasmus | Centro de Competências TIC – Universidade de Lisboa | Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI) | SeguraNet | Escola Segura | Instituto de Sistemas e Robótica | Empresa Pinlion

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Incidência	Prioridade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> - Ministério da Educação - Câmara Municipal de Vila Franca de Xira 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir equipamentos e intervir nas infraestruturas 	<ul style="list-style-type: none"> - Alargamento do parque informático - Acesso à rede de Internet - Instalação elétrica em sala de aula compatível com utilização de PC portáteis 	Elevada
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Organizações Nacionais de Apoio eTwinning e Erasmus - Instituto de Sistemas e Robótica 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação e dos Recursos Digitais no processo educativo - Promoção de ambientes digitais híbridos e metodologias pedagógicas decorrentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização da Sala do Futuro - Utilização das TIC e dos REDs nas diferentes disciplinas - Desenvolvimento de Projetos eTwinning e Erasmus - Criação de conteúdos digitais nas diferentes disciplinas 	Alta
	<ul style="list-style-type: none"> - Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI) - SeguraNet - Escola Segura 	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir processos formativos que capacitem os alunos no domínio da segurança e utilização responsável no digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Ações desenvolvidas no âmbito da segurança digital - Candidatura a novos Projetos Erasmus + e ao Selo eTwinning de Qualidade Nacional e recandidatura ao selo Escola Digital Segura - Dinamização do Clube de Robótica e da AEC Iniciação à Programação 	Média
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Centro de Formação Infante D. Pedro e Centro de Competências TIC – Universidade de Lisboa 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências digitais dos docentes que facilitem o processo ensino-aprendizagem - Capacitar os assistentes operacionais no uso do digital - Integrar os pais e encarregados de educação na comunidade digital da escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Formação de docentes, de assistentes operacionais e de pais e encarregados de educação com recurso à área digital. 	Média

| PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital (Infraestruturas e Equipamentos)	1- Aquisição de equipamentos informáticos e tecnológicos para as Salas Digitais Móveis e para a Sala do Futuro	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir a existência de dispositivos que respondam às necessidades de trabalho no âmbito da construção do perfil do aluno do século XXI - Reforçar os materiais didáticos da Sala do Futuro ao nível da robótica e da realidade virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - CMVFX - AEBS 	Ao longo da vigência do PADDE
	2- Melhoria do acesso à rede de Internet	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a acessibilidade a todos 	<ul style="list-style-type: none"> - MEC - CMVFX 	
	3- Melhoria da infraestrutura elétrica das escolas (Escola Básica de Arcena e Escola do Bom Sucesso)	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir a utilização massiva de sistemas portáteis 	<ul style="list-style-type: none"> - PTE - CMVFX 	
Pedagógica e Recursos (Apoio)	4- Aulas para todas as turmas na Sala do Futuro	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação e dos Recursos Digitais no processo educativo - Desenvolver competências digitais dos alunos que facilitem o acesso à aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> -Dirigentes, docentes e alunos 	Ao longo da vigência do PADDE

Pedagógica (Aplicação em Sala de Aula)	5- Utilização de recursos educativos digitais (REDs) adaptados à realidade escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar os intervenientes - Promover o trabalho autónomo, o trabalho colaborativo e interdisciplinar; promover novas formas de avaliação e feedback e melhorar a organização da informação e da comunicação - Facilitar e motivar para a aprendizagem 	- Docentes e alunos	Ao longo da vigência do PADDE
	6- Desenvolvimento de projetos no âmbito da plataforma eTwinning	<ul style="list-style-type: none"> - Promover ambientes de aprendizagem colaborativos - Promover ambientes de desenvolvimento profissional com base em partilhas e boas práticas - Desenvolver projetos internos e externos através das tecnologias digitais - Maior divulgação dos projetos da escola 	- Docentes, alunos e encarregados de educação	
	7- Utilização dos kits digitais dos alunos em ambiente de aula 8- Utilização progressiva de manuais digitais pelos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências digitais dos docentes e dos alunos - Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos - Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais - Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED), assim como os processos de inovação através do digital 	- Docentes e alunos - Coordenadora Técnico-Pedagógica do PPMD do Agrupamento, Coordenadora dos Diretores de Turma do 3.º Ciclo, docentes e alunos abrangidos	

	9- Integração das TIC como estratégia e método de ensino complementares nas diferentes disciplinas em contexto de sala de aula	- Utilizar as TIC como promotoras do acesso à aprendizagem em todas as áreas do saber. (de acordo com o Plano de Turma-3 trabalhos por disciplina)	- Docentes e alunos	
Pedagógica (Práticas de Avaliação)	10- Adoção de metodologias de avaliação digitais	- Partilhar e implementar práticas de avaliação formativa que privilegiem o feedback e práticas de autorreflexão sobre o ensino e a aprendizagem - Fomentar práticas de avaliação digital diversificadas com base em metodologias ativas	- Centro de Competências TIC – Universidade de Lisboa, Equipa Tecnológica, docentes e alunos	Ao longo da vigência do PADDE

<p>Pedagógica (Competências Digitais dos Alunos)</p>	<p>11- Promoção da aquisição de competências relacionadas com comportamento responsável e seguro na Internet, participando em atividades/desafios da SeguraNet, em ações de sensibilização sobre segurança digital promovidas pela Escola Segura e na Iniciativa “Líderes Digitais” e “Líderes Digitais Benjamins”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover tarefas de aprendizagem de comportamento responsável e seguro na internet (1 ação por turma) - Motivar os alunos para a divulgação de temáticas que incentivem à utilização segura e responsável da internet e dos dispositivos móveis - Contribuir para o desenvolvimento da literacia para os Media 	<p>Escola Segura, docentes e alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turmas inscritas na Iniciativa “Líderes Digitais” e “Líderes Digitais Benjamins” 	<p>Ao longo da vigência do PADDE</p>
	<p>12- Candidatura a novos Projetos Erasmus + KA101 e KA229; ao Selo eTwinning de Qualidade Nacional e recandidatura ao selo Escola Digital Segura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir processos formativos que capacitem os alunos no domínio da segurança e utilização responsável no digital - Promover tarefas de aprendizagem de controlo da qualidade da informação e direitos de autor 	<p>Equipa dos Projetos Internacionais e Equipa Tecnológica</p>	
	<p>13- Dinamização do Clube da Robótica e da Atividade de Enriquecimento Curricular: Iniciação à Programação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-los aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade 	<p>Equipa Tecnológica, Equipa Tecnológica Júnior e alunos inscritos no Clube da Robótica e na AEC de Iniciação à Programação</p>	
	<p>14-Realização de tarefas de criação de conteúdos digitais para aprendizagem (vídeos, quizzes, exposições virtuais, entre outros). (Três trabalhos por disciplina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover tarefas de criação de conteúdos digitais para aprendizagem 	<p>- Alunos e docentes</p>	

<p>Organizacional (Liderança)</p>	<p>15- Manutenção de uma equipa de apoio com mentores digitais de docentes (Equipa Tecnológica) e de discentes (Equipa Tecnológica Júnior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar os docentes e técnicos em contexto - Capacitar os alunos 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipa Tecnológica e Equipa Tecnológica Júnior - Docentes, técnicos e alunos 	<p>Ao longo da vigência do PADDE</p>
<p>Organizacional (Colaboração e Trabalho em Rede)</p>	<p>16 - Utilização dos momentos de Laboratório de Aprendizagem para partilha e organização do trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a partilha e aprendizagem entre pares - Promover boas práticas fora e dentro da sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes 	
<p>Organizacional (Desenvolvimento Profissional Contínuo)</p>	<p>17-Dinamização de ações de curta duração (Seminário de Formação Interno, uma formação anual promovida pelo Centro de Competências TIC da Universidade de Lisboa e webinares sobre a utilização dos manuais digitais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar os docentes em contexto 	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de Formação Infante D. Pedro, Centro de Competências TIC – Universidade de Lisboa, editoras Leya e Porto Editora e docentes 	
	<p>18-Formação para pessoal não docente (Assistentes Operacionais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver mecanismos de formação de pessoal não docente, tendo em vista a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem - Apostar numa formação contínua transformativa para melhorar o seu desempenho pessoal e profissional 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipa Tecnológica e Equipa Tecnológica Júnior - Pessoal Não Docente 	
	<p>19- Dinamização do Programa “Academia Digital Para Pais”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos e lhes facultem ferramentas de integração, essenciais na sociedade atual 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes e Discentes - Formadores - Pais inscritos 	

Comentário e reflexão

As atividades propostas, assim como os objetivos específicos resultam das informações recolhidas através do Selfie, do Relatório Final do Plano de Melhorias de 2019/20-2021/22 e do Relatório de Monitorização e Avaliação do PADDE (julho de 2023), assim como do conhecimento dos meios, dos recursos tecnológicos e financeiros existentes.

Na **Dimensão Tecnológica e Digital**, a concretização das ações está dependente do financiamento do Ministério da Educação e do apoio da Câmara Municipal de Vila Franca de Xira ou de outros que se consigam angariar através da participação em projetos e/ou candidaturas.

Já na **Dimensão Pedagógica**, a celeridade na implementação de algumas ações dependerá da efetiva capacitação digital dos docentes. Também a ação dos departamentos curriculares, da biblioteca escolar e dos clubes e projetos será fundamental para a aplicação das TIC e dos RED em sala de aula; para fomentar a partilha de práticas inovadoras; para utilizar metodologias de avaliação digitais; para criar/adaptar REDs e para desenvolver competências digitais dos alunos. A disponibilidade e colaboração dos docentes e dos alunos para a valorização das competências digitais será fundamental para a sua integração nas rotinas de trabalho com os alunos e colegas.

Na **Dimensão Organizacional** concorrem para o sucesso do PADDE a dinamização de atividades de desenvolvimento e capacitação digital e trabalho colaborativo. É igualmente importante que, a par da formação, os docentes ultrapassem obstáculos e aprendam em conjunto com os colegas e alunos. As principais dificuldades identificadas que poderão condicionar a implementação deste PADDE são: a insuficiência e a desadequação de espaços (rede elétrica antiquada; insuficiência de tomadas e pontos de rede); a resistência à mudança de práticas educativas e de avaliação e a insuficiência de meios financeiros, tecnológicos e humanos para garantir o cumprimento dos objetivos do PADDE.

| PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Estratégia e mensagem chave

Mensagem Chave - “A tecnologia ao serviço da aprendizagem”

Estratégia - O Plano de Comunicação do PADDE procura informar e motivar os destinatários da comunidade educativa sobre o caminho a percorrer para que a escola seja inclusiva e cumpra a sua missão de formar cidadãos ativos, responsáveis, autónomos, críticos, criativos e plenamente integrados.

Uma escola promotora da educação de qualidade, colocando a tecnologia ao serviço da atividade humana, do bem-estar e do progresso e integrando o digital, numa perspetiva inovadora, sustentando e facilitando a colaboração, a criatividade, a inclusão, a segurança e o humanismo.

De modo a que o Plano de Comunicação seja mais dinâmico e envolva toda a comunidade serão privilegiados os canais de comunicação digitais, redes sociais e o website do Agrupamento como veículos de comunicação no desenvolvimento da educação digital.

Serão também tomadas algumas decisões estratégicas com o objetivo de divulgar as boas práticas pedagógicas desenvolvidas pelo Agrupamento com vista à promoção da inovação educativa.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Docentes	- No início do ano letivo 2023/2024, no decorrer do Seminário de Formação Interna, será apresentado o PADDE, a implementar em 2023/2025. Neste Seminário, será ainda divulgado o website do Agrupamento, as respetivas redes sociais e o Repositório Digital.	Início do ano letivo 2023/2024	A Equipa PADDE
	- No início do ano letivo 2024/2025, no decorrer do Seminário de Formação Interna, será apresentada a monitorização do PADDE realizada no final do ano letivo 2023/2024, assim como a segunda versão do PADDE, a implementar em 2024/2025. Neste Seminário, será ainda divulgado o website do Agrupamento, as respetivas redes sociais e o Repositório Digital.	Início do ano letivo 2024/2025	A Equipa PADDE

	<p>- Ao longo da vigência do PADDE, a Equipa PADDE solicitará aos docentes o envio de informações acerca de atividades relacionadas com a dimensão pedagógica do PADDE (desenvolvimento de projetos eTwinning, trabalhos de projeto realizados nas disciplinas com recurso às TIC e às ferramentas digitais, atividades/desafios da SeguraNet e Iniciativa “Líderes Digitais” e “Líderes Digitais Benjamins”, ações de sensibilização promovidas pela Escola Segura...). Estas informações deverão ser enviadas por email. As informações enviadas serão, posteriormente, divulgadas na página web, nas redes sociais (Instagram, Canal YouTube e Facebook dos Projetos Internacionais), na Rádio Escolar e na TV Escolar. Os docentes serão também desafiados a partilhar boas práticas nos Laboratórios de Aprendizagem.</p>	Ao longo da vigência do PADDE	A Equipa Tecnológica
Alunos	<p>No início dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, o PADDE será divulgado através dos seguintes intervenientes: Diretores de turma/professores titulares de turma – alunos Na aula de Cidadania, os docentes divulgarão aos alunos uma apresentação digital sobre as ações pedagógicas previstas no PADDE.</p> <p>Ao longo da vigência do PADDE, os alunos tomarão conhecimento das atividades realizadas no âmbito do PADDE através da página web do Agrupamento, das redes sociais, da Rádio Escolar e da TV Escolar.</p>	<p>Início dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025</p> <p>Ao longo da vigência do PADDE</p>	<p>A Equipa PADDE</p> <p>A Equipa Tecnológica</p>
Organizacional	<p>No início dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, o PADDE será divulgado através dos seguintes intervenientes: Direção - Conselho Pedagógico - Departamentos - Conselhos de turma/ano. Os canais de comunicação serão o email institucional e o Repositório Digital do Agrupamento.</p>	Início dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025	A Equipa PADDE

<p>Encarregados de Educação</p>	<p>No início dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, o PADDE será divulgado através dos seguintes intervenientes: Conselho Pedagógico - Diretores de Turma/Professores Titulares - Encarregados de Educação O canal de comunicação será o email institucional e a página web.</p> <p>Ao longo da vigência do PADDE, os encarregados de educação tomarão conhecimento das atividades realizadas no âmbito do PADDE através da página web do Agrupamento, das redes sociais e da plataforma de comunicação e trabalho colaborativo, Classroom, da turma dos seus educandos.</p>	<p>Início dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025</p> <p>Ao longo da vigência do PADDE</p>	<p>A Equipa PADDE</p> <p>A Equipa Tecnológica</p>
<p>Comunidade Educativa</p>	<p>No início dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, o PADDE será divulgado através dos seguintes intervenientes: Direção - Conselho Pedagógico - Conselho Geral - Encarregados de Educação (Associação de Pais).</p> <p>Ao longo da vigência do PADDE, a comunidade educativa tomará conhecimento das atividades realizadas no âmbito do PADDE através da página web do Agrupamento e das redes sociais.</p>	<p>Início dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025</p> <p>Ao longo da vigência do PADDE</p>	<p>A Equipa PADDE</p> <p>A Equipa Tecnológica</p>

| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

		Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividade	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade	
Tecnológica e digital	- Aquisição de equipamentos informáticos e tecnológicos para as Salas Digitais Móveis e para a Sala do Futuro	- Garantir a existência de dispositivos que respondam às necessidades de trabalho no âmbito da construção do perfil do aluno do século XXI - Reforçar os materiais didáticos da Sala do Futuro ao nível da robótica e da realidade virtual	- Aquisição de pelo menos 8 portáteis para a EB1,2,3 do BS, 12 portáteis para a EB1 de Arcena; 6 tablets para o JI do BS e 3 robôs e 1 óculos de realidade virtual para a Sala do Futuro	- 50% de equipamentos adquiridos	- Inventário	Anual	
	- Melhoria do acesso à rede de Internet	- Melhorar a acessibilidade a todos	- Execução do programa de reforço da internet com colocação de ap's	- Intervenção das entidades responsáveis	- Dados do MEC e da CMVFX		
	- Melhoria da infraestrutura elétrica das escolas (Escola Básica de Arcena e Escola do Bom Sucesso)	- Permitir a utilização massiva de sistemas portáteis	- Número de tomadas instaladas nas salas de aula	- Intervenção das entidades responsáveis	- Observação Direta		

Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas para todas as turmas na Sala do Futuro 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação e dos Recursos Digitais no processo educativo - Desenvolver competências digitais dos alunos que facilitem o acesso à aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> - % das turmas que frequentaram a Sala do Futuro utilizando os recursos existentes 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% das turmas do 2.º e 3.º Ciclos - 60% das turmas do 1º Ciclo da EB1,2,3 do BS - 1 frequência por período de 75% das turmas do Pré Escolar e das turmas da EB1 de Arcena 	<ul style="list-style-type: none"> - Horário das Turmas - Registo de Requisições da Sala do Futuro - Questionário aos Docentes e Discentes 	Semestral
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização de recursos educativos digitais (REDs) adaptados à realidade escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar os intervenientes - Promover o trabalho autónomo, o trabalho colaborativo e interdisciplinar; promover novas formas de avaliação e feedback e melhorar a organização da informação e da comunicação - Facilitar e motivar para a aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> - % de docentes que utilizam REDs 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% dos docentes utilizam REDs 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionário aos Docentes e aos Discentes 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de projetos no âmbito da plataforma eTwinning 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover ambientes de aprendizagem colaborativos - Promover ambientes de desenvolvimento profissional com base em partilhas e boas práticas - Desenvolver projetos internos e externos, através das tecnologias digitais - Maior divulgação dos projetos da escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Números de projetos desenvolvidos 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 projetos desenvolvidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionário aos Docentes e Discentes - Entrevista à mentora eTwinning 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização dos kits digitais dos alunos em ambiente de aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências digitais dos docentes e dos alunos - Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos - Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais - Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED), assim como os 	<ul style="list-style-type: none"> - % de docentes que potenciam a utilização dos kits digitais em ambiente de aula 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% dos docentes potenciam a utilização dos kits digitais em ambiente de aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionário aos Docentes e Discentes 	

	processos de inovação através do digital				
- Utilização progressiva de manuais digitais pelos alunos	- Desenvolver competências digitais dos docentes e dos alunos - Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos - Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais - Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED), assim como os processos de inovação através do digital	- Execução do Projeto Piloto Manuais Digitais (PPMD) - Grau de satisfação dos docentes e alunos	- Indicadores da avaliação realizada no âmbito da implementação do PPMD - 70% de satisfação	- Relatório de Avaliação da implementação do PPMD - Questionário aos Docentes e Discentes	Anual
- Integração das TIC como estratégia e método de ensino complementares nas diferentes disciplinas em contexto de sala de aula	- Utilizar as TIC como promotoras do acesso à aprendizagem em todas as áreas do saber. (De acordo com o Plano de Turma- 3 trabalhos por disciplina)	- Número de trabalhos desenvolvidos por disciplina	- 3 trabalhos por disciplina	Questionário aos Docentes e Discentes	Semestral
- Adoção de metodologias de avaliação digitais	- Partilhar e implementar práticas de avaliação formativa que privilegiem o feedback e práticas de autorreflexão sobre o ensino e a aprendizagem - Fomentar práticas de avaliação digital diversificadas com base em metodologias ativas	- % de docentes que utilizam práticas de avaliação digital	- 60% dos docentes utilizam práticas de avaliação digital	- Questionário aos Docentes e aos Discentes	Semestral

Pedagógica	<p>- Promoção da aquisição de competências relacionadas com comportamento responsável e seguro na internet (1 ação por turma)</p> <p>- Promover tarefas de aprendizagem de comportamento responsável e seguro na internet, participando em atividades/desafios da SeguraNet, em ações de Sensibilização sobre segurança digital promovidas pela Escola Segura na Iniciativa “Líderes Digitais” e “Líderes Digitais Benjamins”</p>	<p>- Promover tarefas de aprendizagem de comportamento responsável e seguro na internet (1 ação por turma)</p> <p>- Motivar os alunos para a divulgação de matemáticas que incentivem à utilização segura e responsável da internet e dos dispositivos móveis</p> <p>- Contribuir para o desenvolvimento da literacia para os Media</p>	<p>- Número de ações realizadas por turma</p> <p>- % de alunos com trabalhos realizados no âmbito da iniciativa “Líderes Digitais” e “Líderes Digitais Benjamins”</p>	<p>- 1 ação por turma</p> <p>- 90% dos alunos com trabalhos realizados no âmbito das temáticas da iniciativa</p>	<p>- Questionário aos Docentes e aos Discentes</p> <p>- Entrevista aos docentes responsáveis pela iniciativa</p>	Anual
	<p>- Candidatura a novos Projetos Erasmus + KA101 e KA229; ao Selo eTwinning de Qualidade Nacional e recandidatura ao selo Escola Digital Segura</p>	<p>- Garantir processos formativos que capacitem os alunos no domínio da segurança e utilização responsável no digital</p> <p>- Promover tarefas de aprendizagem de controlo da qualidade da informação e direitos de autor</p>	<p>- Número de Candidaturas</p>	<p>- 2 candidaturas a Projetos Erasmus + KA101 e KA229; 4 candidaturas a Selo eTwinning de Qualidade Nacional e 1 recandidatura ao Selo Escola Digital Segura</p>	<p>- Certificados</p>	Anual
	<p>- Dinamização do Clube da Robótica e da Atividade de Enriquecimento Curricular: Iniciação à Programação</p> <p>- Realização de tarefas de criação de conteúdos digitais para aprendizagem (vídeos, quizzes, exposições virtuais, entre outros). (3 trabalhos por disciplina)</p>	<p>- Potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-los aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade</p> <p>- Promover tarefas de criação de conteúdos digitais para a aprendizagem</p>	<p>- Grau de satisfação dos discentes envolvidos</p> <p>- Número de trabalhos desenvolvidos por disciplina</p>	<p>- 70% de satisfação</p> <p>- Três trabalhos por disciplina</p>	<p>- Questionário aos Discentes</p> <p>- Questionário aos Docentes e aos Discentes</p>	Anual

Organizacional	- Manutenção de uma equipa de apoio com mentores digitais de docentes (Equipa Tecnológica) e de discentes (Equipa Tecnológica Júnior)	- Capacitar os docentes e técnicos em contexto - Capacitar os alunos	- N.º de ações desenvolvidas pela Equipa Tecnológica	- Três ações	- Questionário ao Coordenador da Equipa Tecnológica	Anual
	- Utilização dos momentos de Laboratório de Aprendizagem para partilha e organização do trabalho	- Promover a partilha e aprendizagem entre pares - Promover boas práticas fora e dentro da sala de aula	- Número de sessões de Laboratórios de Aprendizagem efetuados	- Duas sessões de Laboratórios de Aprendizagem	- Questionário aos Docentes	Semestral
	- Dinamização de ações de curta duração (Seminário de Formação Interno, uma formação anual promovida pelo Centro de Competências TIC da Universidade de Lisboa e webinars sobre a utilização dos manuais digitais)	- Capacitar os docentes em contexto	- Número de docentes envolvidos - Grau de satisfação dos docentes envolvidos	- Participação de 70% de docentes nas ações de curta duração propostas - 70% de satisfação	- Folha de Presenças - Questionário aos docentes	Anual
	- Formação para pessoal não docente (Assistentes Operacionais)	- Desenvolver mecanismos de formação de pessoal não docente, tendo em vista a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem - Apostar numa formação contínua transformativa para melhorar o seu desempenho pessoal e profissional	- Grau de satisfação dos formandos relativamente à formação	- 70% de satisfação	Questionário aos formandos	Anual
- Dinamização do Programa “Academia Digital Para Pais”	- Dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos e lhes facultem ferramentas de integração, essenciais na sociedade atual	- Grau de satisfação dos pais relativamente ao curso	- 70% de satisfação	Questionário aos formandos	Anual	

| BIBLIOGRAFIA

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora. Disponível em: <https://ria.ua.pt/handle/10773/24983>

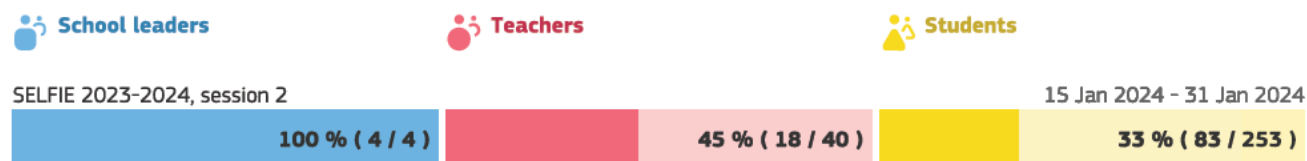
Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017) Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf/c1044658-5793-408c-8acb-a041338111ef

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf

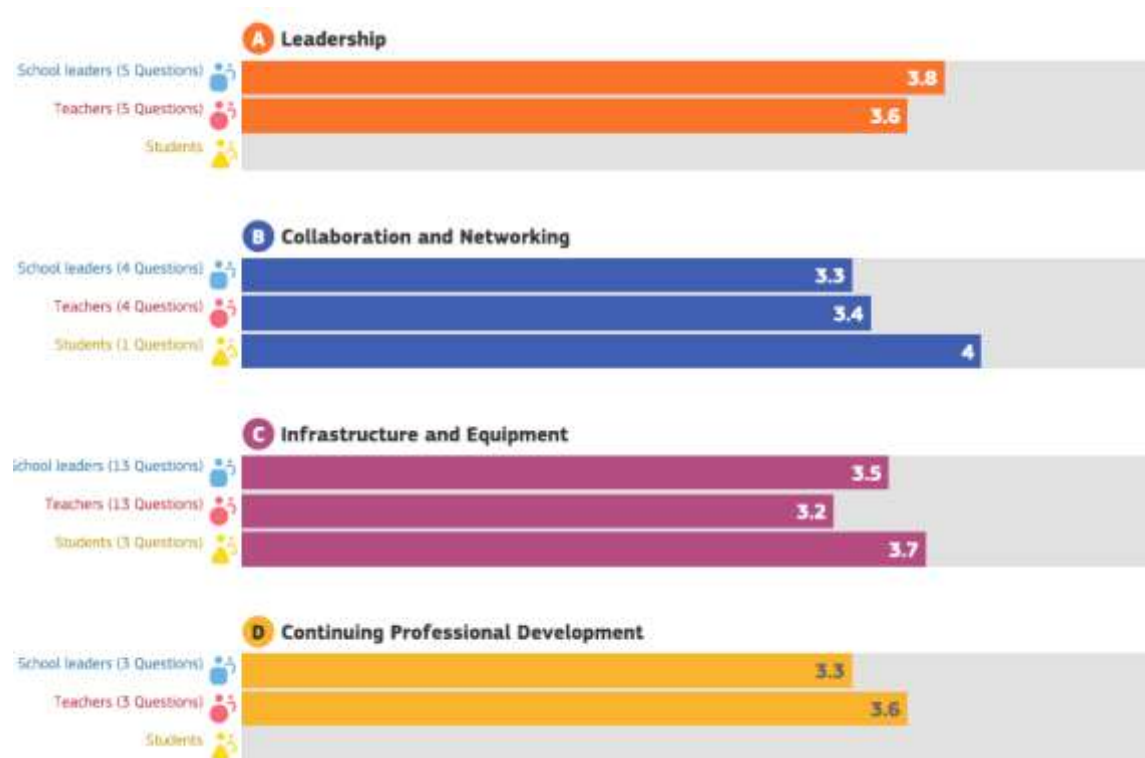
| ANEXOS

Resultados do Primeiro e Segundo Ciclos

- Participação



- Resultados por Dimensões



E Pedagogy: Supports and Resources



F Pedagogy: Implementation in the classroom



G Assessment Practices



H Student Digital Competence



- Resultados por Áreas

A. Leadership

Questions in this area relate to the role of leadership in the school-wide integration of digital technologies for teaching and learning.

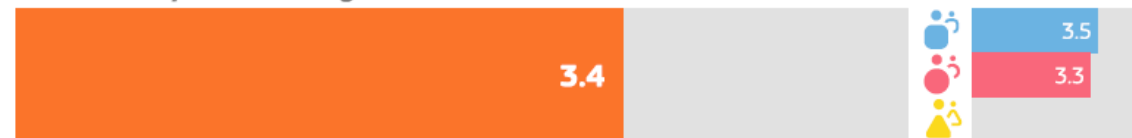
A1. Digital strategy



A2. Strategy development with teachers



A3. New ways of teaching



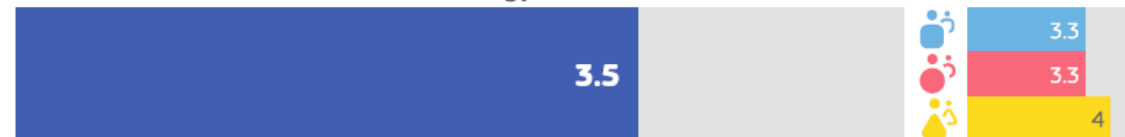
B. Collaboration and Networking

This area relates to measures that schools may consider to support a culture of collaboration and communication for sharing experiences and learn effectively within and beyond the organisational boundaries.

B1. Progress review



B2. Discussion on the use of technology



B3. Partnerships



C. Infrastructure and Equipment

Questions in this area relate to infrastructure (eg equipment, software, internet connection). Having adequate, reliable and secure infrastructure can enable and facilitate innovative teaching, learning and assessment practices.

C1. Infrastructure



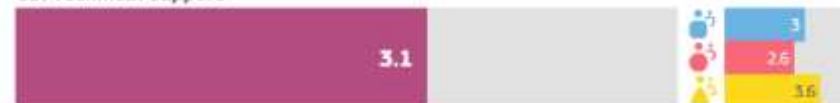
C2. Digital devices for teaching



C3. Internet access



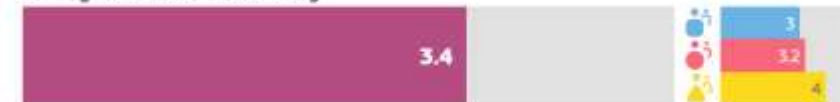
C5. Technical support



C7. Data protection



C8. Digital devices for learning



D. Continuing Professional Development

Questions in this area relate to how the school supports the continuing professional development (CPD) of its staff at all levels. CPD can support the development and integration of new modes of teaching and learning that harness digital technologies for better learning outcomes.

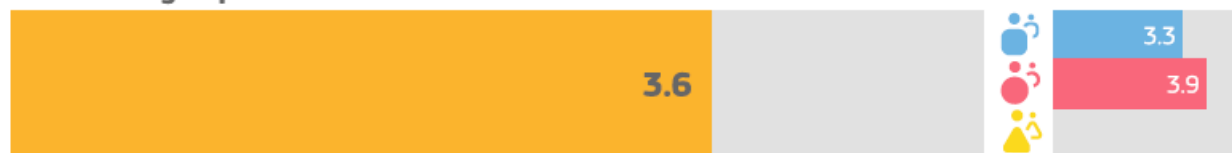
D1. CPD needs



D2. Participation in CPD



D3. Sharing experiences



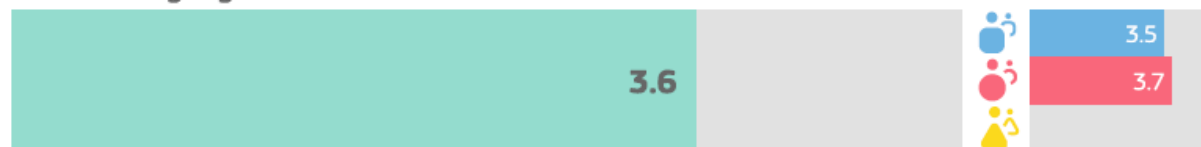
E. Pedagogy: Supports and Resources

This area relates to the preparation of using digital technologies for learning by updating and innovating teaching and learning practices.

E1. Online educational resources



E2. Creating digital resources



E3. Using virtual learning environments



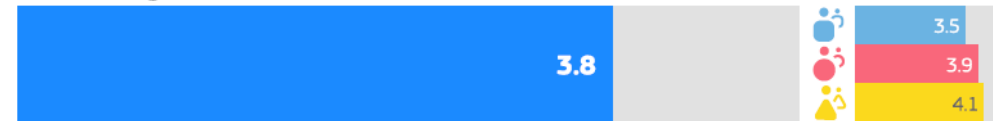
E4. Communicating with the school community



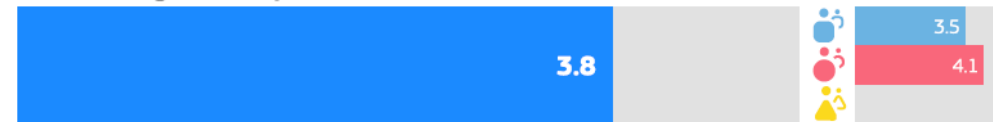
F. Pedagogy: Implementation in the classroom

This area relates to the implementation in the classroom of digital technologies for learning, by updating and innovating teaching and learning practices.

F1. Tailoring to students' needs in school



F3. Fostering creativity



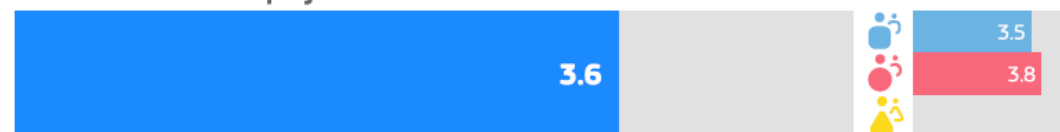
F4. Engaging students



F5. Student collaboration



F6. Cross-curricular projects



G. Assessment Practices

This area relates to measures that schools may consider in order to gradually shift the balance from traditional assessment towards a more comprehensive repertoire of practices. This repertoire could include technology-enabled assessment practices that are student-centred, personalised and authentic.

G1. Assessing skills



G3. Timely feedback



G5. Self-reflection on learning



G6. Feedback to other students



H. Student Digital Competence

Questions in this area relate to the skills, knowledge and attitudes students need to use technologies in confident, creative and critical ways.

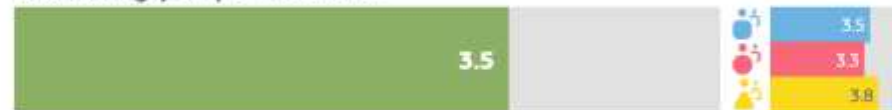
H1. Safe behaviour



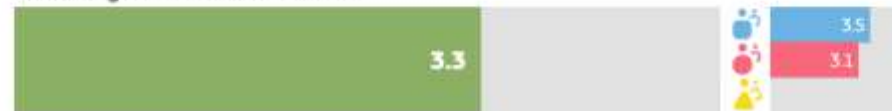
H3. Responsible behaviour



H4. Checking quality of information



H6. Giving credit to others' work



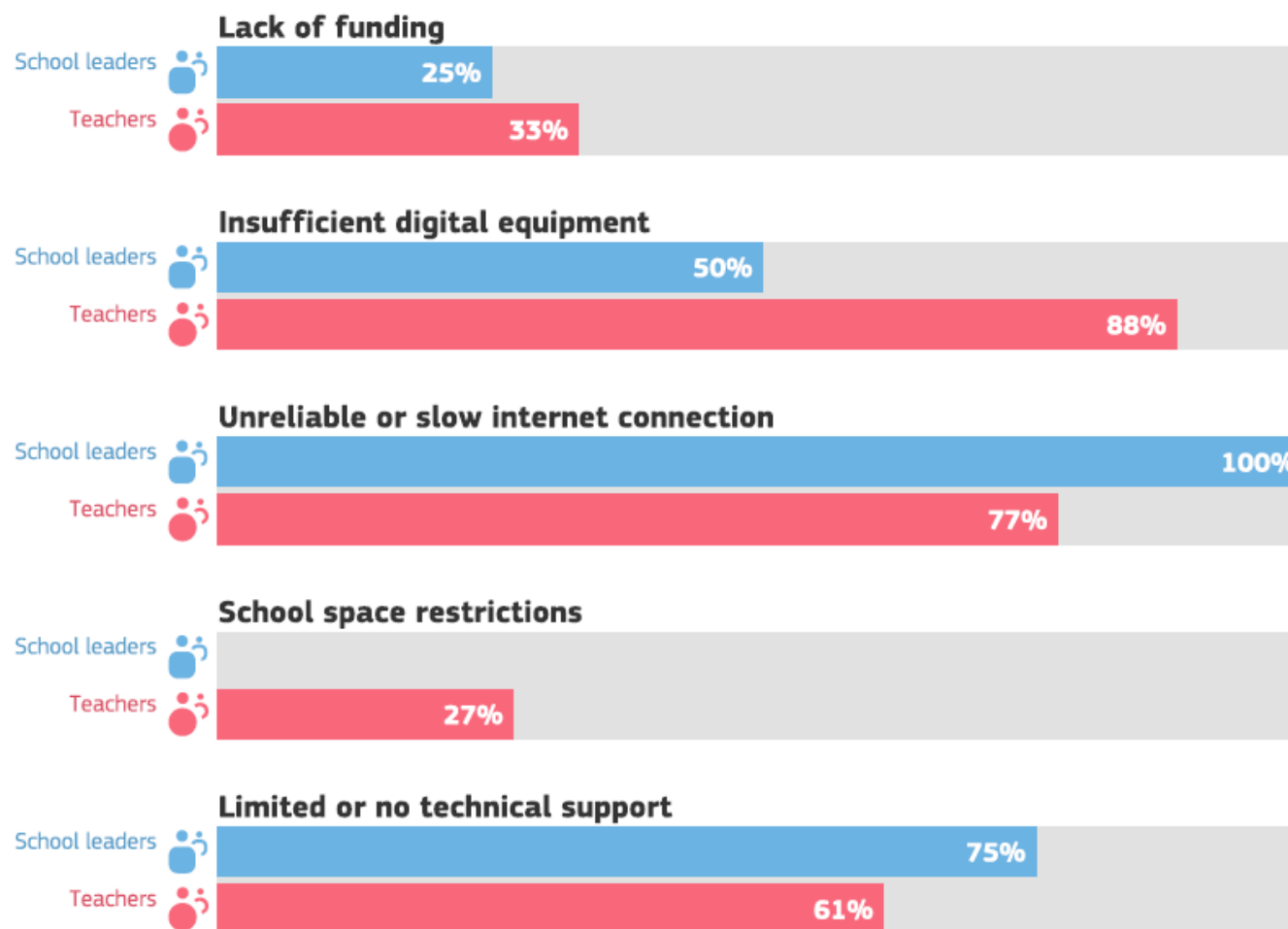
H7. Creating digital content

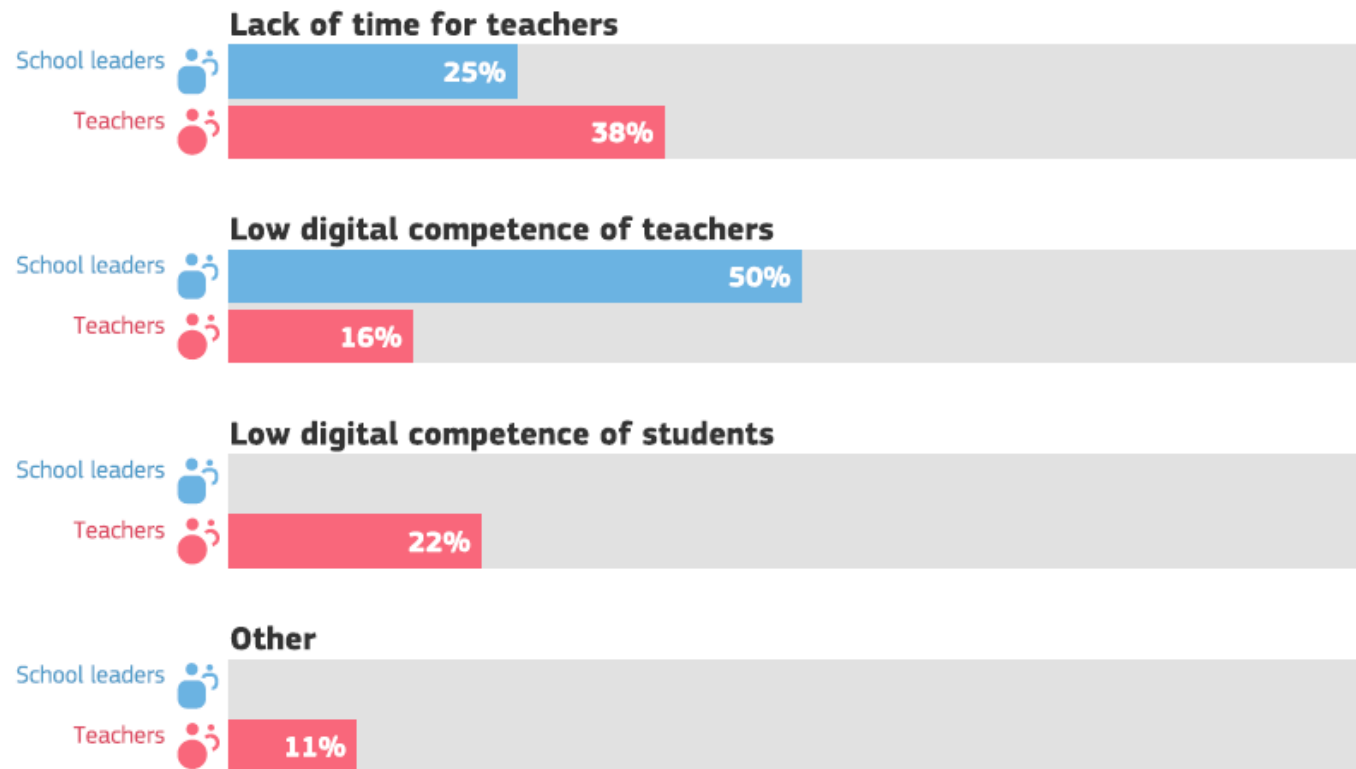


H8. Learning to communicate



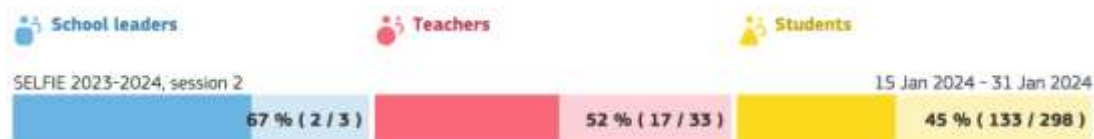
- Fatores que inibem o uso da Tecnologia



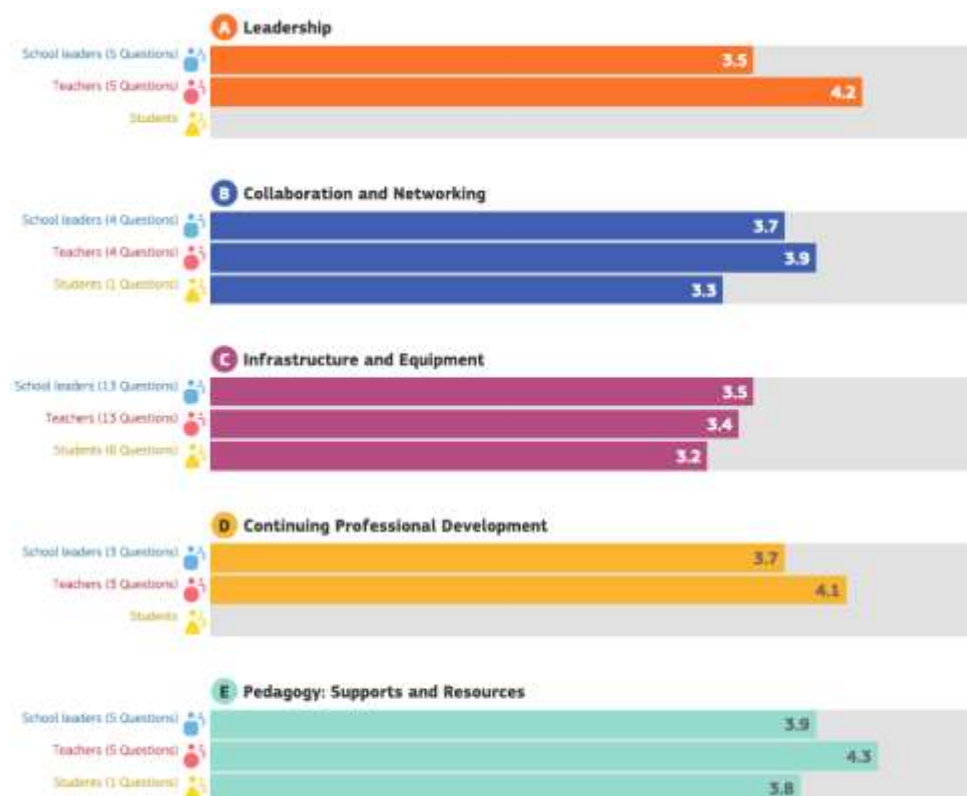


Resultados do Terceiro Ciclo

- Participação



- Resultados por Dimensões



F Pedagogy: Implementation in the classroom



G Assessment Practices



H Student Digital Competence



- Resultados por Áreas

A. Leadership

Questions in this area relate to the role of leadership in the school-wide integration of digital technologies for teaching and learning.

A1. Digital strategy



A2. Strategy development with teachers



A3. New ways of teaching



B. Collaboration and Networking

This area relates to measures that schools may consider to support a culture of collaboration and communication for sharing experiences and learn effectively within and beyond the organisational boundaries.

B1. Progress review



B2. Discussion on the use of technology



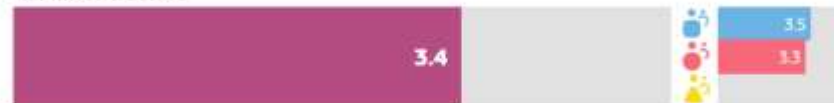
B3. Partnerships



C. Infrastructure and Equipment

Questions in this area relate to infrastructure (eg equipment, software, internet connection). Having adequate, reliable and secure infrastructure can enable and facilitate innovative teaching, learning and assessment practices.

C1. Infrastructure



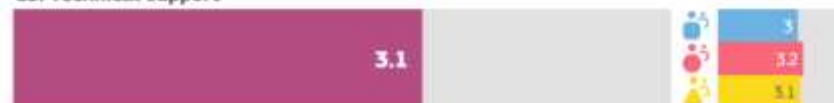
C2. Digital devices for teaching



C3. Internet access



C5. Technical support



C7. Data protection



C8. Digital devices for learning



D. Continuing Professional Development

Questions in this area relate to how the school supports the continuing professional development (CPD) of its staff at all levels. CPD can support the development and integration of new modes of teaching and learning that harness digital technologies for better learning outcomes.

D1. CPD needs



D2. Participation in CPD



D3. Sharing experiences



E. Pedagogy: Supports and Resources

This area relates to the preparation of using digital technologies for learning by updating and innovating teaching and learning practices.

E1. Online educational resources



E2. Creating digital resources



E3. Using virtual learning environments



E4. Communicating with the school community



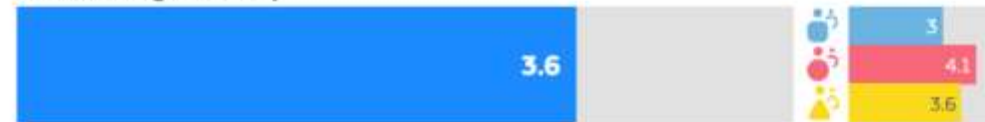
F. Pedagogy: Implementation in the classroom

This area relates to the implementation in the classroom of digital technologies for learning, by updating and innovating teaching and learning practices.

F1. Tailoring to students' needs in school



F3. Fostering creativity



F4. Engaging students



F5. Student collaboration



F6. Cross-curricular projects



G. Assessment Practices

This area relates to measures that schools may consider in order to gradually shift the balance from traditional assessment towards a more comprehensive repertoire of practices. This repertoire could include technology-enabled assessment practices that are student-centred, personalised and authentic.

G1. Assessing skills



G3. Timely feedback



G5. Self-reflection on learning

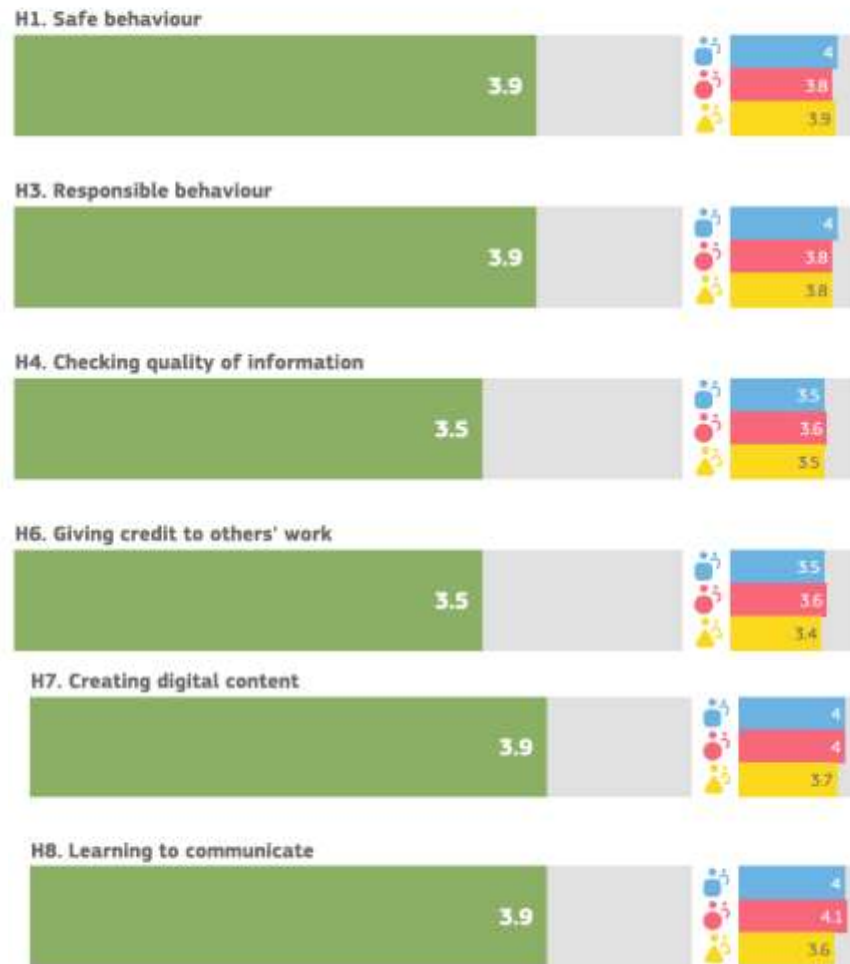


G6. Feedback to other students



H. Student Digital Competence

Questions in this area relate to the skills, knowledge and attitudes students need to use technologies in confident, creative and critical ways.



- Fatores que inibem o uso da Tecnologia

