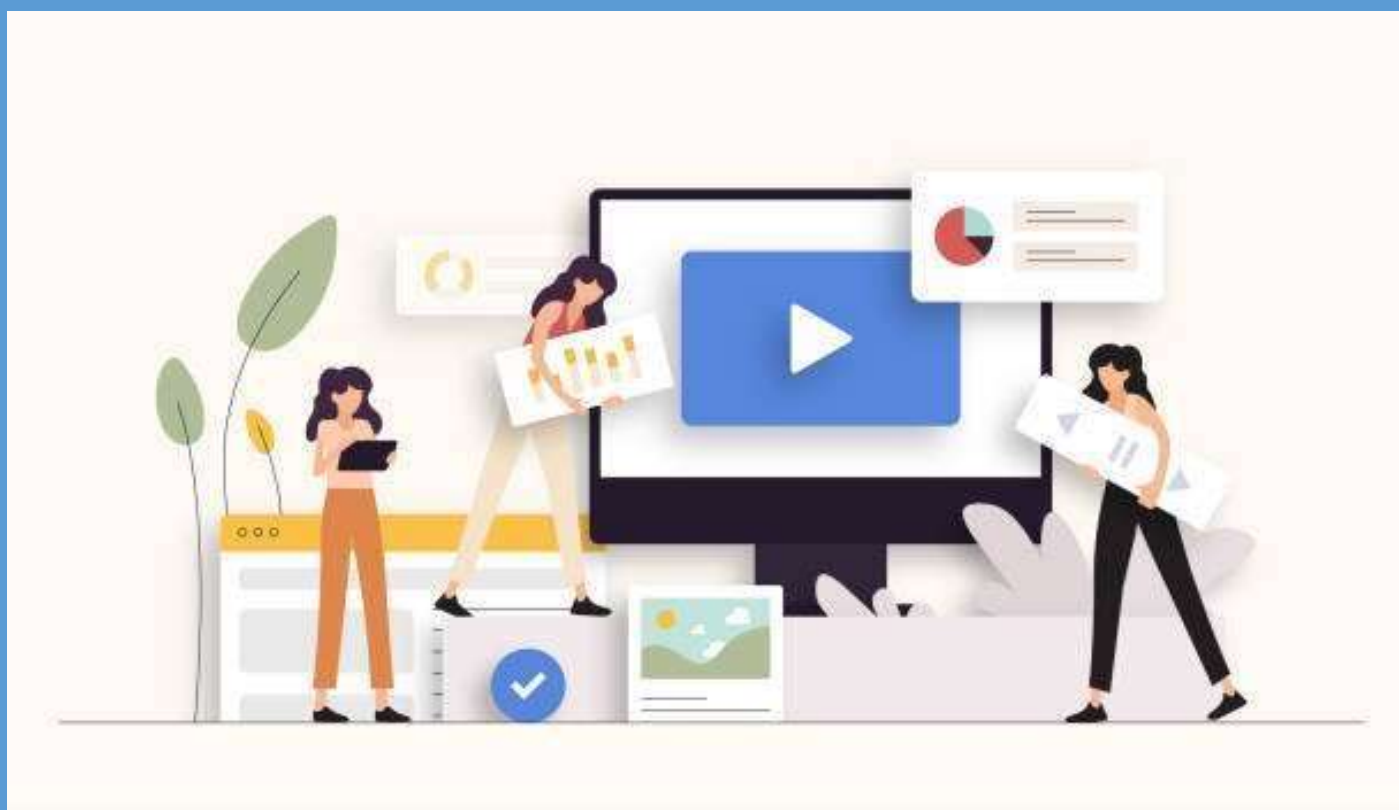


MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



Julho de 2024

ÍNDICE

- Introdução	pág.3
- Monitorização das Ações/Medidas Implementadas	
1. Dimensão Tecnológica e Digital	pág. 4
▪ Facilitadores Existentes	pág. 4
▪ Constrangimentos Existentes	pág. 5
▪ Reflexão sobre o impacto das ações/medidas e próximos passos	pág.5
2. Dimensão Pedagógica	pág. 6
▪ Facilitadores Existentes	pág.9
▪ Constrangimentos Existentes	pág. 10
▪ Reflexão sobre o impacto das ações/medidas e próximos passos---	pág.11
3. Dimensão Organizacional	pág. 13
▪ Facilitadores Existentes	pág. 14
▪ Constrangimentos Existentes	pág. 14
▪ Reflexão sobre o impacto das ações/medidas e próximos passos---	pág.14
- Plano de Disseminação	pág. 16
- Anexos	pág.17
▪ Resultados do questionário online aplicado aos docentes acerca da Monitorização do PADDE	pág. 17
▪ Resultados do questionário online aplicado aos discentes acerca da Monitorização do PADDE	pág. 20
▪ Resultados do questionário de satisfação online aplicado aos alunos do Clube de Robótica	pág.23
▪ Resultados do questionário online aplicado aos docentes acerca da Avaliação do Seminário de Formação Interna	pág. 24

INTRODUÇÃO

A visão do Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso para o Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) é promover a capacitação digital da comunidade educativa e conseguir uma melhor gestão dos recursos digitais, potenciando a concretização do Projeto Educativo, para aumentar a qualidade das aprendizagens, refletindo-se no sucesso escolar e inclusão de todos.

Para que estes objetivos sejam conseguidos urge a necessidade de rastrear e avaliar os resultados das intervenções ao longo do desenvolvimento do PADDE.

O presente documento visa a monitorização das ações que constam do PADDE, analisando o nível de cumprimento das mesmas e as ações de melhoria que promovam a concretização das ações previstas de forma eficaz.

Os dados recolhidos neste processo de monitorização e avaliação serão usados de forma eficiente para elaborar o novo PADDE do Agrupamento e para se realizar o relatório dos resultados no final da implementação do PADDE em vigor.

MONITORIZAÇÃO DAS AÇÕES/MEDIDAS IMPLEMENTADAS

1. Dimensão Tecnológica e Digital

Ação/Medida	Objetivo(s) a Atingir	Métrica/Indicador	Concretização da Meta
1- Aquisição de equipamentos informáticos e tecnológicos para as Salas Digitais Móveis e para a Sala do Futuro	- Garantir a existência de dispositivos que respondam às necessidades de trabalho no âmbito da construção do perfil do aluno do século XXI - Reforçar os materiais didáticos da Sala do Futuro ao nível da robótica e da realidade virtual	- 50% de equipamentos adquiridos	Parcialmente Atingida
2- Melhoria do acesso à rede de Internet	- Melhorar a acessibilidade a todos	- Execução do programa de reforço da internet com colocação de ap's	Parcialmente Atingida
3- Melhoria da infraestrutura elétrica das escolas (Escola Básica de Arcena e Escola do Bom Sucesso)	- Permitir a utilização massiva de sistemas portáteis	- Número de tomadas instaladas nas salas de aula	Não Atingida

➤ Facilitadores Existentes:

- A integração no projeto Laboratórios de Educação Digital (LED) permitiu-nos obter dois computadores portáteis; uma impressora 3D modular; diversos kits de programação e robótica; um kit de iluminação; uma mesa de mistura; uma placa de captura de vídeo; um controlador de streaming; uma máquina fotográfica; uma câmara de vídeo; um equipamento de teleponto; um microfone de fios sem lapela; um gravador de áudio portátil; uma mesa digitalizadora; uma mesa de mistura; dois microfones e um tripé. Todos estes materiais ficaram alocados à Sala do Futuro.
- A Eb1 de Arcena foi apetrechada com dez computadores portáteis e um armário de carregamento elétrico para a sua Sala Digital Móvel e um videoprojector para uma sala de aula.

- Em catorze salas de aula da EB1,2,3 do Bom Sucesso foram colocados novos videoprojectores.
- O Jardim de Infância recebeu seis computadores portáteis para a sua Sala Digital Móvel e um computador fixo.

➤ **Constrangimentos Existentes:**

- Na EB1,2,3 do Bom Sucesso a rede da internet é bastante instável e existe a impossibilidade da mesma ser substituída. Também no Jardim de Infância do Bom Sucesso a rede é bastante instável.
- A ação/medida 3 não foi iniciada no presente ano letivo por falta de intervenção das entidades que superentendem os Agrupamentos de Escola.

➤ **Reflexão sobre o impacto das ações/medidas e próximos passos:**

- O sucesso da ação/medida 1 influencia diretamente a realização de algumas ações da dimensão pedagógica pelo que, no início do próximo ano letivo, serão tomadas algumas medidas para o aumento do parque informático do Agrupamento. A saber: aquisição de portáteis para a Sala Digital Móvel da EB1,2,3 do Bom Sucesso e de tablets para a Sala Digital Móvel do Jardim de Infância do Bom Sucesso e envio de pedidos a empresas de informática para doação de computadores.
- O sucesso da ação/medida 2 influencia diretamente a realização de algumas ações da dimensão pedagógica pelo que, no próximo ano letivo, os docentes serão incentivados a utilizar os hotspots fornecidos no âmbito da Escola Digital para minimizar as dificuldades de acesso.

2. Dimensão Pedagógica

Ação/Medida	Objetivo(s) a Atingir	Métrica/Indicador	Concretização da Meta
4-Aulas para todas as turmas na Sala do Futuro	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação e dos Recursos Digitais no processo educativo - Desenvolver competências digitais dos alunos que facilitem o acesso à aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> - % das turmas que frequentaram a Sala do Futuro utilizando os recursos existentes (80% das turmas do 2.º e 3.º Ciclos; 60% das turmas do 1º Ciclo da EB1,2,3 do BS e 1 frequência por período de 75% das turmas do Pré Escolar e das turmas da EB1 de Arcena) 	Parcialmente Atingida
5-Utilização de recursos educativos digitais (REDs) adaptados à realidade escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar os intervenientes - Promover o trabalho autónomo, o trabalho colaborativo e interdisciplinar; promover novas formas de avaliação e feedback e melhorar a organização da informação e da comunicação - Facilitar e motivar para a aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% dos docentes utilizam REDs 	Atingida
6-Desenvolvimento de projetos no âmbito da plataforma eTwinning	<ul style="list-style-type: none"> - Promover ambientes de aprendizagem colaborativos - Promover ambientes de desenvolvimento profissional com base em partilhas e boaspráticas - Desenvolver projetos internos e externos, através das tecnologias digitais - Maior divulgação dos projetos da escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Números de projetos desenvolvidos (4 projetos) 	Atingida
7- Utilização dos kits digitais dos alunos em ambiente de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências digitais dos docentes e dos alunos -Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais nas 	<ul style="list-style-type: none"> - % de docentes que potenciam a utilização dos kits digitais em ambiente de aula (70% dos docentes potenciam a utilização dos 	

	<p>práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais - Potenciar a criação/adaptação de recursos educativos digitais (RED), assim como os processos de inovação através do digital 	<p>kits digitais em ambiente de aula)</p>	<p>Parcialmente Atingida</p>
<p>8- Utilização progressiva de manuais digitais pelos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver competências digitais dos docentes e dos alunos -Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos - Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais - Potenciar a criação/adaptação de recursos educativos digitais (RED), assim como os processos de inovação através do digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicadores da avaliação realizada no âmbito da implementação do PPMD - 70% de satisfação 	<p>Não Atingida</p>
<p>9-Integração das TIC como estratégia e método de ensino nas diferentes disciplinas em contexto de sala de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as TIC como promotoras do acesso à aprendizagem em todas as áreas do saber. (De acordo com o Plano de Turma- 3 trabalhos por disciplina) 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de trabalhos desenvolvidos por disciplina (3 trabalhos por disciplina) 	<p>Atingida</p>
<p>10- Adoção de metodologias de avaliação digitais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partilhar e implementar práticas de avaliação formativa que privilegiem o feedback e práticas de autorreflexão sobre o ensino e a aprendizagem - Fomentar práticas de 	<ul style="list-style-type: none"> - % de docentes que utilizam práticas de avaliação digital (60% dos docentes utilizam práticas de avaliação digital) 	<p>Atingida</p>

	avaliação digital diversificadas com base em metodologias ativas		
11- Promoção da aquisição de competências relacionadas com comportamento responsável e seguro na Internet, participando em atividades/desafios da SeguraNet, em ações de Sensibilização sobre segurança digital promovidas pela Escola Segura na Iniciativa “Líderes Digitais” e “Líderes Digitais Benjamins”	<ul style="list-style-type: none"> - Promover tarefas de aprendizagem de comportamento responsável e seguro na internet (1 ação por turma) - Motivar os alunos para a divulgação de temáticas que incentivem à utilização segura e responsável da internet e dos dispositivos móveis - Contribuir para o desenvolvimento da literacia para os Media 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de ações realizadas por turma (1 ação por turma) - % de alunos com trabalhos realizados no âmbito da iniciativa “Líderes Digitais” e “Líderes Digitais Benjamins” (90% dos alunos com trabalhos realizados no âmbito das temáticas da Iniciativa) 	Atingida
12- Candidatura a novos Projetos Erasmus + KA101 e KA229; ao Selo eTwinning de Qualidade Nacional e recandidatura ao selo Escola Digital Segura	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir processos formativos que capacitem os alunos no domínio da segurança e utilização responsável no digital - Promover tarefas de aprendizagem de controlo da qualidade da informação e direitos de autor 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de Candidaturas (2 candidaturas a Projetos Erasmus + KA101 e KA229; 4 candidaturas a Selos eTwinning de Qualidade Nacional e 1 recandidatura ao Selo Escola Digital Segura) 	Atingida
13- Dinamização do Clube da Robótica e da Atividade de Enriquecimento Curricular: Iniciação à Programação	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-los aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfação dos discentes envolvidos (70% de satisfação) 	Atingida
14- Realização de tarefas de criação de conteúdos digitais aprendizagem (vídeos,quizzes,	<ul style="list-style-type: none"> - Promover tarefas de criação de conteúdos digitais para a aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de trabalhos desenvolvidos por disciplina (Três trabalhos por disciplina) 	Atingida

➤ **Facilitadores Existentes:**

- Motivação da maioria dos docentes do Agrupamento para utilizarem, frequentemente, recursos educativos digitais (vídeos, jogos online, sites...) nas suas aulas.
- Aumento do número de professores envolvidos em projetos eTwinning (8 docentes do Primeiro Ciclo e 2 docentes do Terceiro Ciclo).
- Desenvolvimento de 4 projetos eTwinning passíveis à candidatura do Selo de Qualidade («Wandering Through Countries», desenvolvido pela turma do 4.º A em parceria com a professora bibliotecária; «And You?», desenvolvido pelas turmas do 1.º 1.ª, 2.º 1.ª, 2.º 2.ª e 3.º 1.ª; «Play, Learn and Gamify Together», desenvolvido pelos alunos da Academia Júnior eTwinning e «Nice To Meet You», desenvolvido pela turma do 7.ºB).
- Motivação e empenho da maioria dos docentes do Agrupamento em utilizar as TIC como estratégia e método de ensino complementares em contexto de sala de aula na(s) disciplina(s) que lecionam.
- Motivação e empenho da maioria dos docentes do Agrupamento em aplicar metodologias de avaliação digitais.
- Disponibilidade, perseverança e motivação por parte da maioria dos docentes do Agrupamento para potenciarem a utilização dos kits digitais dos discentes em ambiente de aula.
- A resposta e apoio da equipa tecnológica; a disponibilidade de recursos e formação, destacando-se o apoio contínuo e a formação disponibilizada aos docentes e a coordenação eficiente por parte da coordenadora técnico-pedagógica do PPMD, que esteve em constante articulação com os diretores de turma e as editoras foram fatores facilitadores da implementação da medida “Utilização progressiva de manuais digitais pelos alunos”.
- Participação de todas as turmas do Agrupamento em iniciativas promotoras de comportamentos responsáveis e seguros na Internet da Seguranet, nomeadamente, "Escola sem Bullying. Escola sem Violência"; Mês Europeu da Cibersegurança; Dia da Internet + Segura e ações de sensibilização promovidas pela Escola Segura.
- Todos os alunos que participaram na Iniciativa “Líderes Digitais” promovida pela ERTE/DGE contribuíram para a dinamização de atividades de formação dirigidas aos

seus pares do Pré Escolar e do Primeiro Ciclo ao nível das questões relacionadas com a utilização segura das tecnologias digitais.

- Parceria estabelecida com a Escola Segura para dinamização de ações de sensibilização sobre segurança digital.

- Parcerias estabelecidas entre a Equipa dos Projetos Internacionais do Agrupamento e outras escolas europeias que resultaram na aprovação dos Projeto KA210 «We are the future - Civic Education, Democracy, Inclusion and the Environment» (tendo-se realizado entre os dias 14 e 17 de maio, no nosso Agrupamento, a primeira mobilidade do Projeto) e o Projeto de Cooperação KA220, «YOUng People Matter».

No presente ano letivo, no âmbito do Projeto Erasmus KA121-SCH-000134146 realizou-se ainda uma mobilidade no nosso Agrupamento de seis discentes provindos do Colegio Compañía De María Almería, em Almería, Espanha, assim como o job-shadowing «Hand in Hand on the Road with Digital and Steam Education» de seis docentes provenientes da Școala Gimnaziala Titu Maiorescu, em Iași, Roménia.

- Obtenção dos selos eSafety Label – Menção de Ouro e Selo Escola eTwinning.

- Motivação, interesse e empenho demonstrados pelos alunos do Clube de Robótica e pelos alunos que frequentam a Atividade de Enriquecimento Curricular de Iniciação à Programação.

- Motivação e empenho da maioria dos docentes do Agrupamento em proporcionar aos seus alunos a criação de conteúdos digitais nas disciplinas que lecionam.

➤ **Constrangimentos Existentes:**

- Falta de salas de aula o que implica que a Sala do Futuro seja, por vezes, utilizada como uma sala de aula "normal".

- No presente ano letivo, nenhuma das turmas da EB1 de Arcena e do Jardim de Infância realizou atividades na Sala do Futuro.

- Reduzida utilização da Sala do Futuro por parte das turmas do Primeiro Ciclo da EB1,2,3 do Bom Sucesso.

- O sucesso da medida “Utilização progressiva de manuais digitais pelos alunos” foi comprometido pela falta de computadores e falhas de internet, visto que houve uma grande escassez de equipamentos e problemas frequentes com a conectividade, prejudicando negativamente o projeto; pela qualidade dos equipamentos dado que os

kits digitais fornecidos eram fracos e com muitas avarias, especialmente nas baterias e pela demora na reparação de equipamentos, pois a reparação dos computadores danificados não foi realizada em tempo útil, deixando muitos alunos sem acesso aos recursos necessários.

- O sucesso da medida “Utilização dos kits digitais dos alunos em ambiente de aula” foi comprometida, em parte pela implementação da medida “Utilização progressiva de manuais digitais pelos alunos” devido à necessidade de direcionar os kits digitais para os alunos afetos ao Projeto-Piloto Manuais Digitais (PPMD). Também o esquecimento dos equipamentos por parte de alguns alunos; o pouco cuidado no manuseamento dos equipamentos; a deficiente qualidade do serviço de internet e a falta de responsabilidade dos alunos relativamente ao cuidado de trazer os equipamentos carregados ou a bateria condicionaram o sucesso da medida.

- Fraca capacidade de acesso à internet em algumas salas de aula da EB1,2,3 do Bom Sucesso; material informático desatualizado nas salas de informática e falta de computadores para as crianças do Pré-Escolar utilizarem na sala de aula e realizarem as atividades com recurso ao digital.

➤ **Reflexão sobre o impacto das ações/medidas e próximos passos:**

- Para o próximo ano letivo será fundamental que a Sala do Futuro seja utilizada, exclusivamente, com a finalidade de desenvolver competências do século XXI num ambiente multifacetado de aprendizagem com recursos às tecnologias. Será também importante proporcionar às turmas do Jardim de Infância do Bom Sucesso e da EB1 de Arcena momentos de experimentação/vivências neste ambiente de aprendizagem inovador, assim como sensibilizar os professores titulares das turmas do Primeiro Ciclo da EB1,2,3 do Bom Sucesso para a importância da utilização da Sala do Futuro.

- Divulgar os projetos eTwinning realizados no decorrer do ano letivo 2023/2024, com o objetivo de envolver um maior número de docentes, principalmente, do 2.º Ciclo e educadores de infância.

- Reforçar a medida “Utilização dos kits digitais dos alunos em ambiente de aula” aquando da apresentação da monitorização/avaliação do PADDE no Seminário de Formação Interno e definir uma calendarização atempada para trimestre.

- Fomentar dinâmicas BYOD (Bring Your Own Device) por parte dos alunos para

possibilitar a realização de atividades com recurso ao digital e incentivaros docentes a utilizar os dispositivos disponibilizados pela Escola Digital para minimizaras dificuldades de acesso.

- Devido ao número insuficiente de kits digitais; às constantes avarias dos mesmos, para as quais não existe uma resposta por parte do Ministério e ao término do acesso à internet gratuita para todos os alunos, a medida “Utilização progressiva de manuais digitais pelos alunos” será suspensa durante o próximo ano letivo, por decisão do Conselho Pedagógico.

3. Dimensão Organizacional

Ação/Medida	Objetivo(s) a Atingir	Métrica/Indicador	Concretização da Meta
15-Manutenção de uma equipa de apoio com mentores digitais de docentes (Equipa Tecnológica) e de discentes (Equipa Tecnológica Júnior)	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar os docentes e técnicos em contexto - Capacitar os alunos 	- N.º de ações desenvolvidas pela Equipa Tecnológica (Três Ações)	Atingida
16-Utilização dos momentos de Laboratório de Aprendizagem para partilha e organização do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a partilha e aprendizagem entre pares - Promover boas práticas fora e dentro da sala de aula 	- Número de sessões de Laboratórios de Aprendizagem efetuados (Duas sessões)	Atingida
17- Dinamização de ações de curta duração (Seminário de Formação Interno, uma formação anual promovida pelo Centro de Competências TIC da Universidade de Lisboa e webinares sobre a utilização dos manuais digitais)	- Capacitar os docentes em contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Número de docentes envolvidos (Participação de 70% de docentes nas ações de curta duração propostas) - Grau de satisfação dos docentes envolvidos (70% de satisfação) 	Atingida
18-Formação para pessoal não docente (Assistentes Operacionais)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver mecanismos de formação de pessoal não docente, tendo em vista a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem - Apostar numa formação contínua transformativa para melhorar o seu desempenho pessoal e profissional 	- Grau de satisfação dos formandos relativamente à formação (70% de satisfação)	Parcialmente Atingida
19- Dinamização do Programa “Academia Digital Para Pais”	- Dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos e lhes facultem ferramentas de integração, essenciais na sociedade atual	- Grau de satisfação dos pais relativamente ao curso (70% de satisfação)	Atingida

Facilitadores Existentes:

- Articulação entre a Equipa Tecnológica e a Equipa Tecnológica Júnior e motivação e disponibilidade dos membros de ambas as Equipas.
- Formação proporcionada pela Equipa Tecnológica aos docentes no âmbito do Projeto Laboratórios de Educação Digital (LED): Workshop de Impressão 3D e Workshop de Edição e Gravação de Vídeo.
- Formação proporcionada pelos grupos da Porto Editora e da Leya Educação aos docentes e encarregados de educação dos alunos afetos ao Projeto-Piloto Manuais Digitais (PPMD).
- O interesse revelado pelos participantes na “Academia Digital Para Pais” acerca dos conteúdos da formação e a partilha entre formadores e formandos.
- Disponibilidade dos Coordenadores de Departamento para promoverem momentos de partilha e de reflexão entre pares sobre conhecimento digital (Laboratórios de Aprendizagem).
- Presença da grande maioria dos docentes no Seminário de Formação Interno.
- Formação proporcionada pela Equipa Tecnológica e pela Equipa Tecnológica Júnior aos assistentes operacionais no âmbito da implementação do PADDE no Agrupamento.

➤ Constrangimentos Existentes:

- Falta de tempos comuns da Equipa Tecnológica para trabalho colaborativo.
- Realização de reuniões de outra natureza no tempo estipulado para os Laboratórios de Aprendizagem.
- Número reduzido de participantes no projeto “Academia Digital Para Pais”.

➤ Reflexão sobre o impacto das ações/medidas e próximos passos:

- Para o próximo ano letivo será importante a existência de um tempo comum de articulação entre as Equipas de Mentores Digitais.
- No ano letivo 2024/2025 procurar-se-á divulgar a iniciativa “Academia Digital Para Pais” junto das famílias nas reuniões de encarregados de educação, de forma a reunir um maior número de formandos.

- Gestão do tempo semanal dos docentes para partilha de experiências e estratégias que permitam a superação das dificuldades.
- Reforço da formação do pessoal não docente (Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos) no âmbito da formação pedagógica/digital.

PLANO DE DISSEMINAÇÃO

Concluído o processo de monitorização e avaliação torna-se determinante definir como e para quem os dados recolhidos serão disseminados. Esta disseminação ocorrerá a nível interno, mas também será realizada ao nível da comunidade.

Segue abaixo o Plano de Disseminação traçado.

	Formas de Disseminação			
	Reuniões	Página Web	Email	Seminário de Formação Interna
Docentes	X	X	X	X
Alunos		X		
Encarregados de Educação		X	X	
Comunidade Educativa		X		
Embaixador Digital			X	

ANEXOS

Resultados do questionário online aplicado aos docentes do Agrupamento, no final do ano letivo 2023/2024, para avaliar o impacto do primeiro ano de implementação do PADDE

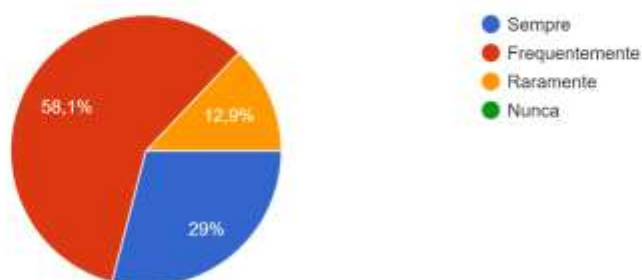
Com que frequência utilizou a Sala do Futuro?

62 respostas



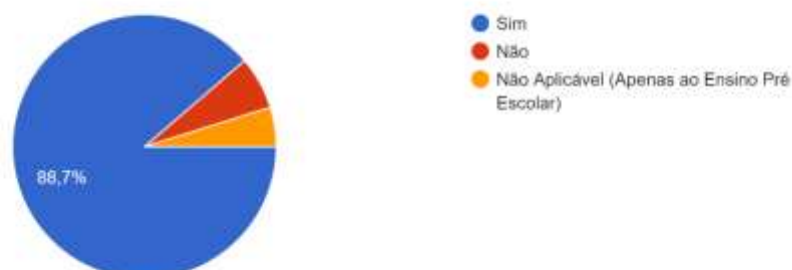
Com que frequência utilizou recursos educativos digitais (vídeos, jogos online, sites...) nas suas aulas?

62 respostas



Na(s) disciplina(s) que lecionou integrou, em pelo menos três trabalhos, as TIC como estratégia e método de ensino complementares?

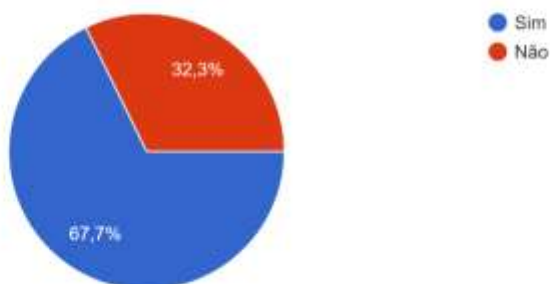
62 respostas



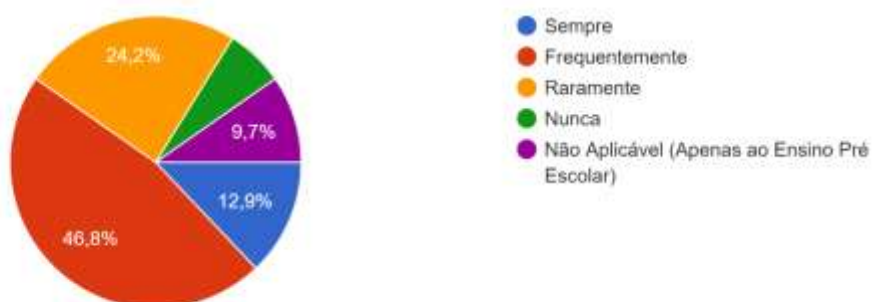
Com que frequência aplicou metodologias de avaliação digitais na(s) disciplina(s) que lecionou?
62 respostas



Promoveu, pelo menos, uma tarefa de aprendizagem de comportamento responsável e seguro na internet (Desafios da SeguraNet; ações de sensibil...bre o tema, abordagem nas aulas de Cidadania...)?
62 respostas

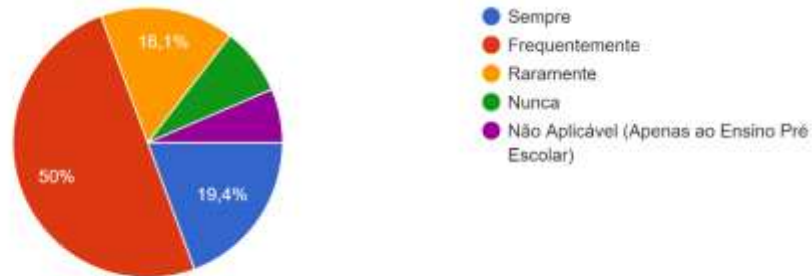


Com que frequência planejou aulas com recurso aos kits digitais dos discentes?
62 respostas



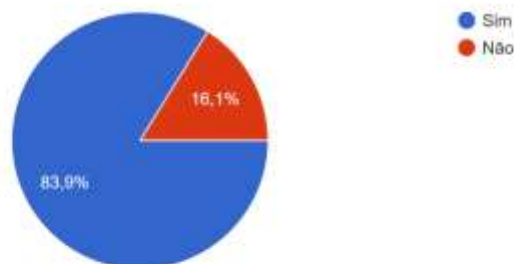
Na(s) disciplina(s) que lecionou propôs, pelo menos a realização de três trabalhos, que englobassem a criação de conteúdos digitais (vídeos, quizzes, livros digitais, exposições virtuais...)?

62 respostas



No decorrer do presente ano letivo participou em pelo menos dois momentos de partilha e de reflexão entre pares sobre conhecimento digital (...es de Formação; Laboratórios de Aprendizagem...)?

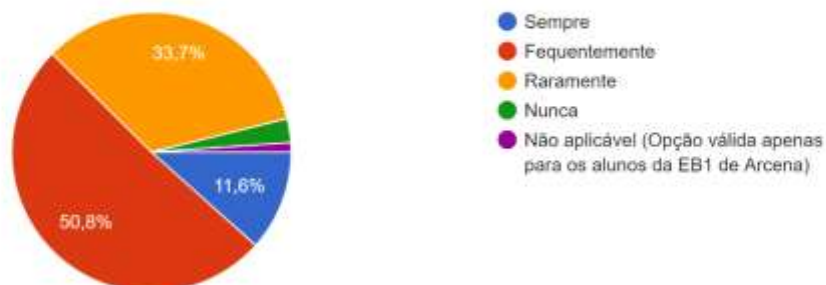
62 respostas



Resultados do questionário online aplicado aos discentes do Agrupamento, no final do ano letivo 2023/2024, para avaliar o impacto do primeiro ano de implementação do PADDE

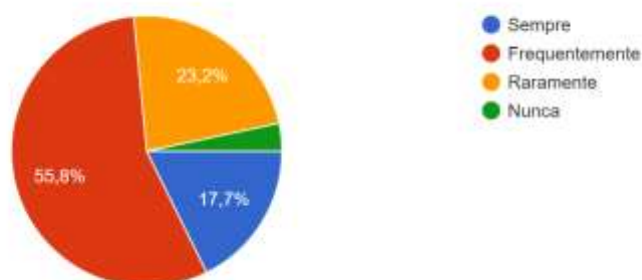
Com que frequência tens aulas na Sala do Futuro?

181 respostas



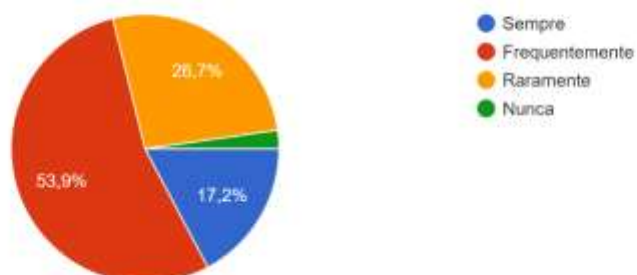
Com que frequência utilizas recursos educativos digitais (vídeos, jogos online, sites...) nas aulas?

181 respostas



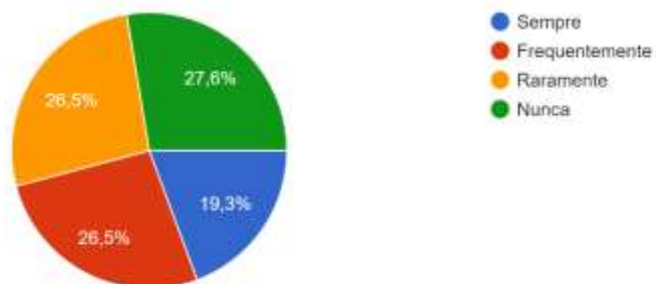
Com que frequência os teus professores avaliam os teus conhecimentos com recurso ao digital (google forms, quizizz, kahoot, portefólios digitais...)?

180 respostas



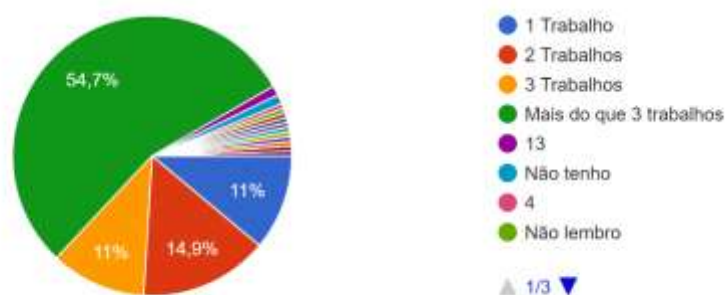
Com que frequência utilizas o teu kit digital nas aulas?

181 respostas



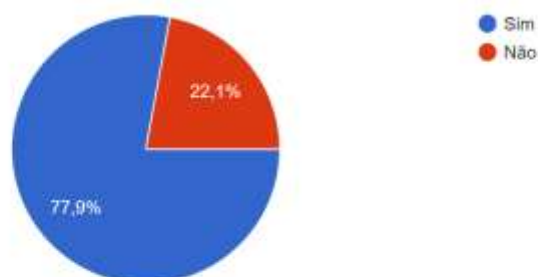
Em média, quantos trabalhos por disciplina realizaste com recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)?

181 respostas



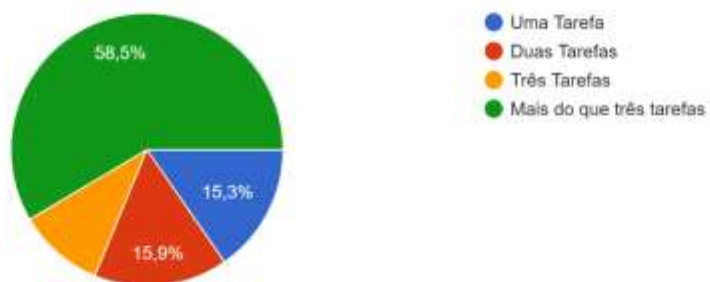
No decorrer do ano letivo participaste em atividades promotoras de comportamentos responsáveis e seguros na internet (Desafios da SeguraNet; ação...re o tema, abordagem nas aulas de Cidadania...)?

181 respostas



Em média, quantas tarefas de criação de conteúdos (vídeos, quizzes, exposições virtuais...) realizaste?

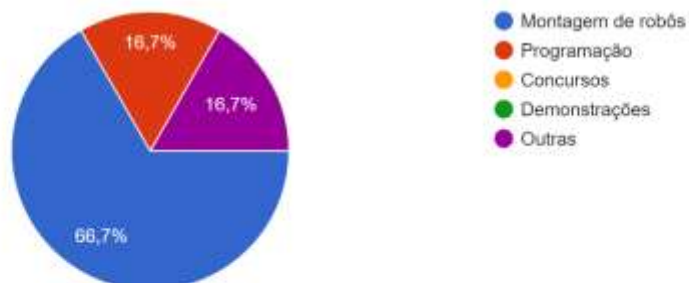
176 respostas



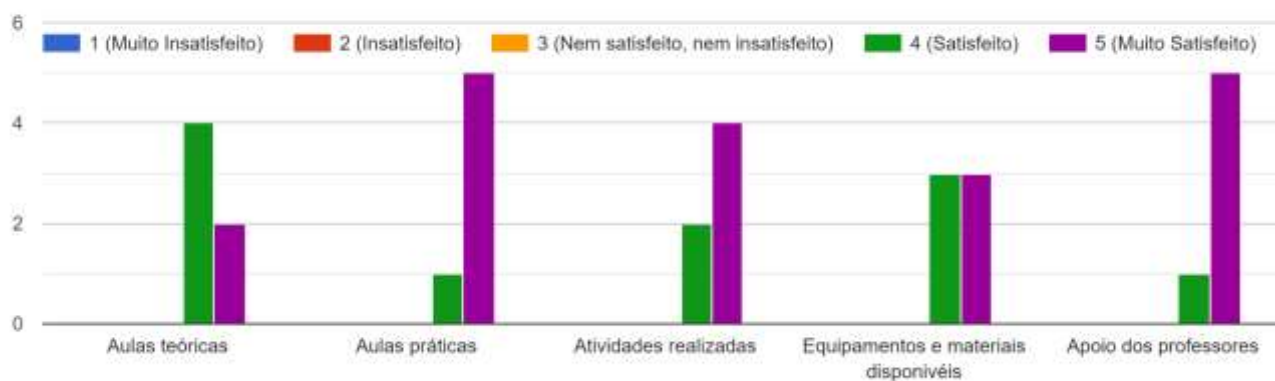
Resultados do questionário online aplicado aos discentes pertencentes ao Clube de Robótica, no final do ano letivo 2023/2024

Indica quais as atividades realizadas no Clube que mais gostaste.

6 respostas

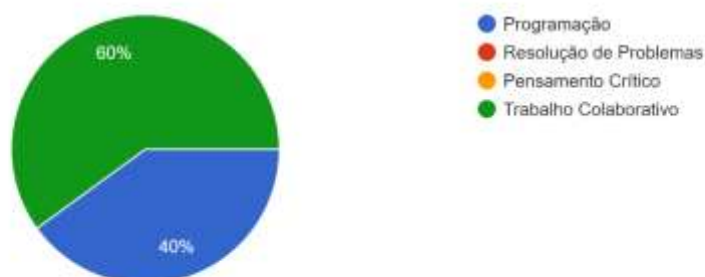


Avalia os domínios do Clube numa escala de 1 (Muito Insatisfeito) a 5 (Muito Satisfeito).



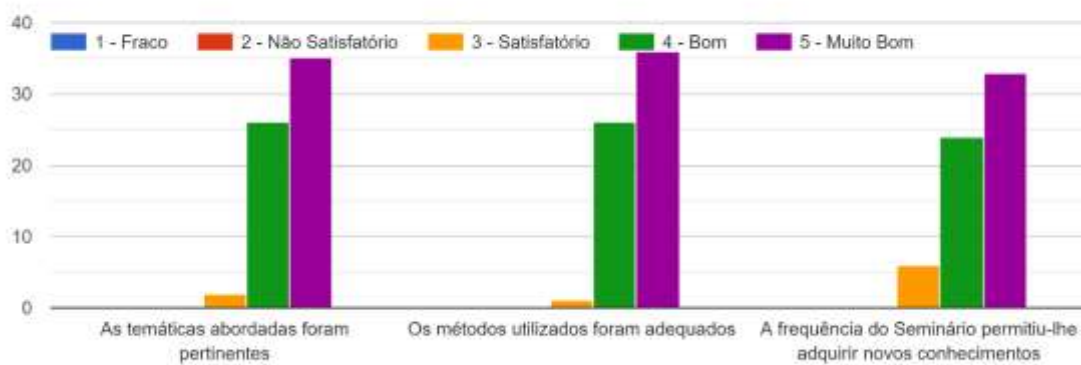
Em que áreas melhoraste as tuas competências?

5 respostas



Resultados do questionário online aplicado aos docentes para Avaliação do Seminário de Formação Interna

Temáticas e Metodologias



Organização

