

OBSERVATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO BOM SUCESSO



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO FINAL

Plano de melhorias

2019/20 a 2021/22



EBI do BOM SUCESSO

EB1 de ARCENA

J1 do BOM SUCESSO

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO

2. AÇÕES DE MELHORIA – Plano/Monitorização

3. METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA

4. QUESTIONÁRIOS À COMUNIDADE EDUCATIVA

5. AÇÕES DE MELHORIA – AVALIAÇÃO FINAL

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

1. INTRODUÇÃO

Este relatório reporta aos anos lectivos 2019/20, 2020/21 e 2021/22 e compreende os relatórios de avaliação final das acções de melhoria, os questionários aplicados à comunidade educativa no ano 2021/22 (ano final do plano e algumas considerações finais que surgem do confronto dos vários relatórios.

Na organização da informação presente está a equipa do Observatórios de Avaliação da Escola composta por elementos das várias estruturas e as equipas das acções de melhoria, compostas por um coordenador e um, dois ou três professores conforme a acção. De referir que houve a meio deste triénio uma mudança em alguns elementos da equipa do Observatório de Avaliação bem como uma mudança na coordenação desta equipa. Apesar deste constrangimento foi dada continuidade ao trabalho que já estava a ser desenvolvido.

Para as análises explanadas nos relatórios das várias acções de melhoria contribuíram os documentos estruturantes do Agrupamento de Escolas, os respectivos relatórios de avaliação intermédia, os questionários aplicados à comunidade educativa, os relatórios de auto-avaliação das diversas estruturas bem como as análises dos resultados escolares nas várias vertentes.

Teremos sempre de ter em conta o facto de este triénio ter sido pautado por mudanças entre ensino presencial e à distância o que não permitiu a linearidade em alguns pontos analisados. Por exemplo, os resultados das provas externas do nono ano tiveram um impacto diferente na nota final do aluno o que pode fazer diferir a motivação dos alunos e interferir nos resultados.

1. AÇÕES DE MELHORIA – Plano/Monitorização

Esta avaliação recai sobre objetivos do PEA e sobre as seguintes ações do Plano de Melhorias:

RESULTADOS ESCOLARES INTERNOS

MELHORIA DA MÉDIA DAS PROVAS EXTERNAS

COMPORTAMENTO DOS ALUNOS

DESEMPENHO AMBIENTAL

ARTICULAÇÃO CURRICULAR

AVALIAÇÃO FORMATIVA

ENVOLVIMENTO DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

UTILIZAÇÃO DAS TIC EM SALA DE AULA

EFICÁCIA DOS CIRCUITOS DE COMUNICAÇÃO

TRABALHO DE PROJETO COMO METODOLOGIA

FOI REALIZADA UMA PRIMEIRA AVALIAÇÃO/VERIFICAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DE CADA AÇÃO DE MELHORIAS, ONDE SE IDENTIFICARAM SITUAÇÕES-PROBLEMA, PROBLEMAS E ESTRATÉGIAS.

NUMA SEGUNDA FASE FOI FEITA UMA AVALIAÇÃO INTERMÉDIA AFERINDO RESULTADOS JÁ ALCANÇADOS E POR ALCANÇAR, IDENTIFICAÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA/ESTRATÉGIAS E REDEFINIÇÃO DAS METAS QUANDO NECESSÁRIO.

POR ÚLTIMO FOI FEITA A AVALIAÇÃO FINAL COM VERIFICAÇÃO DO SUCESSO DA AÇÃO DE MELHORIA E IDENTIFICAÇÃO DAS SITUAÇÕES PROBLEMA QUE DIFICULTARAM OU IMPEDIRAM O ALCANCE DAS METAS DEFINIDAS. FOI FEITO O BALANÇO FINAL COM SUGESTÕES RELATIVAS À AÇÃO PARA O NOVO PLANO DE MELHORIAS.

3. METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA

No seguimento da avaliação final de cada ação de melhoria foi utilizada, para monitorizar o sucesso da ação, a seguinte terminologia:

Ação de melhoria produziu um reduzido impacto com baixo sucesso (nenhuma das metas foram alcançadas e não se verifica uma aproximação das metas definidas);

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação aproxima-se das metas definidas);

Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

A terminologia utilizada para o balanço final/sugestões de revisão da ação face aos problemas detetados foi a seguinte:

Ação a ser relançada, voltando a ser implementada no Agrupamento - a AM já foi colocada em prática mas os resultados obtidos ainda não são satisfatórios;

Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria - a AM deverá sofrer alterações em função das situações-problemas analisadas;

Ação em fase de acompanhamento- a AM encontra-se alcançada.

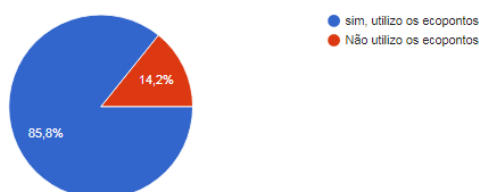
4. QUESTIONÁRIOS À COMUNIDADE EDUCATIVA

Foram realizados quatro questionários, um dirigido aos alunos, um para os pais e encarregados de educação, outro ao pessoal não docente e um último ao pessoal docente.

Do questionário aos alunos obtiveram-se os seguintes dados a partir de 211 respostas:

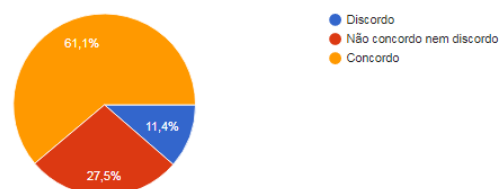
Utilizas os ecopontos da escola para colocar os teus resíduos?

211 respostas



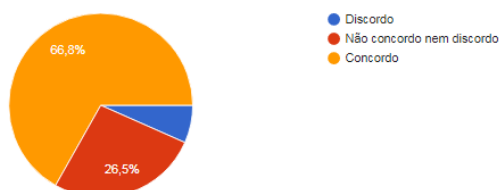
Os professores realizam regularmente atividades diferentes para ajudar os alunos com mais dificuldades?

211 respostas



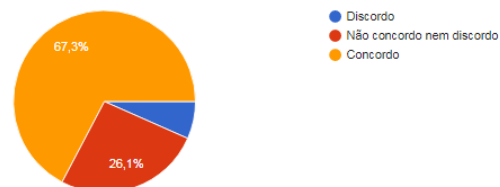
Os professores fazem regularmente balanços com os alunos sobre os seus progressos e/ou dificuldades?

211 respostas



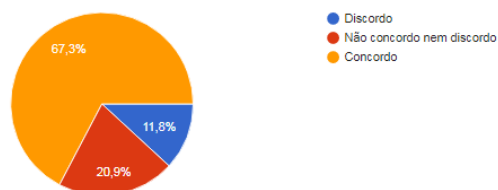
Os professores, em contexto de sala de aula, proporcionam com regularidade atividades de trabalho autónomo (sem ajuda do professor)?

211 respostas



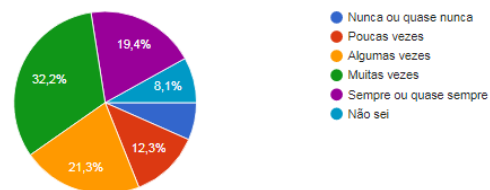
Os professores, em contexto de sala de aula, realizam regularmente períodos de trabalho colaborativo (entreadjudado) entre os alunos?

211 respostas



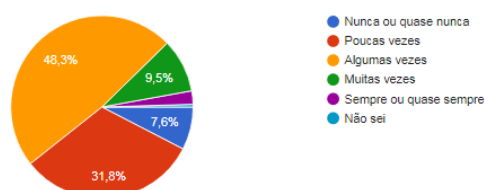
Com que frequência os alunos utilizam o computador e outras tecnologias na disciplina de Oficina do Saber?

211 respostas



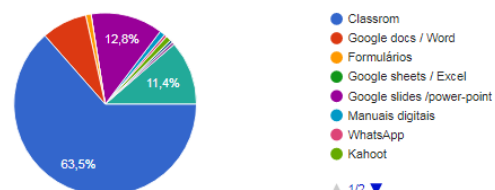
Com que frequência os alunos utilizam o computador e outras tecnologias nas aulas, nas diversas disciplinas?

211 respostas



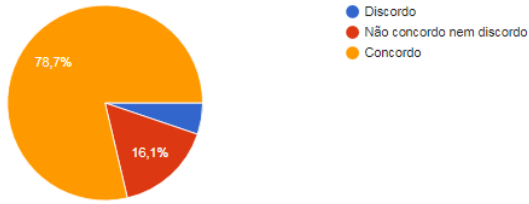
Quais foram as ferramentas/aplicações digitais que utilizaste com mais frequência para trabalhar nas várias disciplinas?

211 respostas



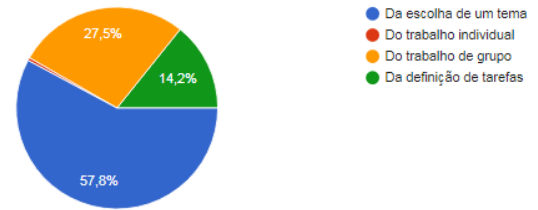
Para o uso de ferramentas/aplicações digitais, consideras ser importante que a escola faça formação e apoie os alunos na sua utilização?

211 respostas



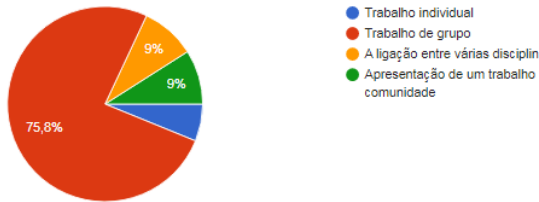
Para ti o trabalho de projeto deve ser organizado a partir

211 respostas



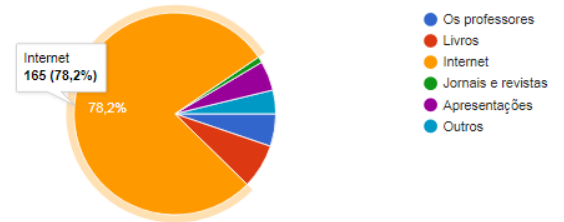
Para ti um trabalho de projeto deve ser ...

211 respostas



Na realização de um trabalho de projeto, ao nível da pesquisa, que recursos utilizas?

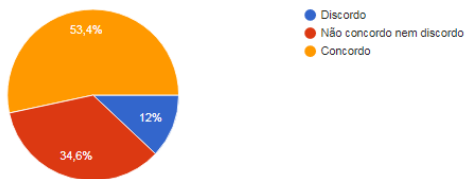
211 respostas



Do questionário aos pais e encarregados de educação obtiveram-se os seguintes dados a partir de 283 respostas:

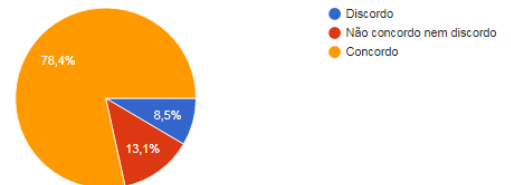
Considera que os EE/Pais da turma do seu educando participaram com frequência nas atividades promovidas e organizadas pela escola?

283 respostas



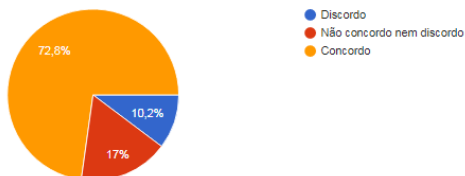
Considera ser eficaz a comunicação pelos meios digitais estabelecida entre a escola e os EE/Pais (innovar/site do agrupamento/classroom/mail) ?

283 respostas



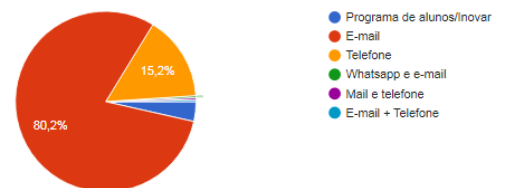
Considera que a comunicação que a escola estabelece com EE/Pais é realizada em tempo útil?

283 respostas



Na comunicação com a escola qual o meio que mais utiliza?

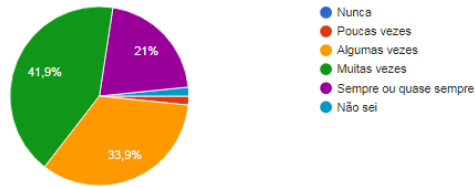
283 respostas



Do questionário ao pessoal docente obtiveram-se os seguintes dados a partir de 62 respostas:

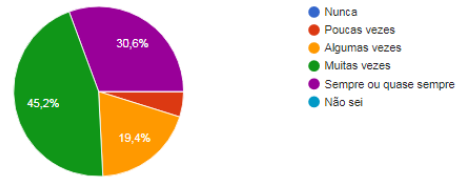
Nas disciplinas que leciona organiza atividades de articulação horizontal e vertical envolvendo outras turmas e ou clubes e projetos?

62 respostas



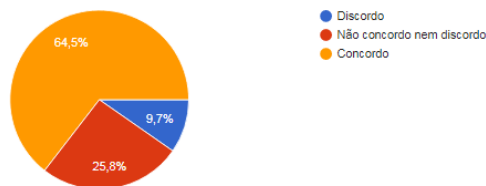
Com que frequência o seu departamento realiza trabalho colaborativo?

62 respostas



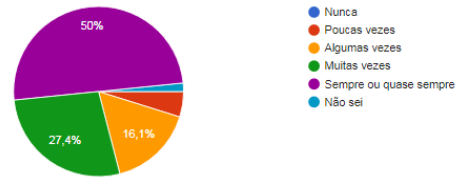
A informação disponibilizada à comunidade educativa é realizada em tempo útil?

62 respostas



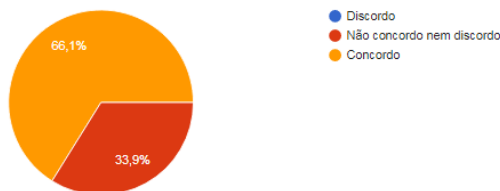
No seu departamento são adotadas práticas de avaliação e criados instrumentos de avaliação comuns?

62 respostas



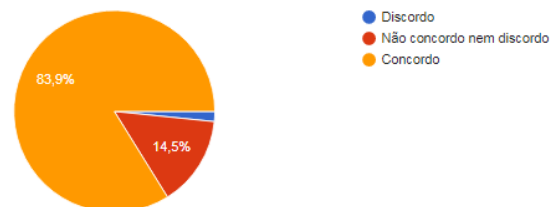
Considera que existe eficácia na comunicação pelos meios digitais com os EE/Pais?

62 respostas



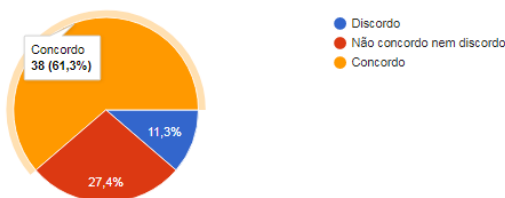
Considera relevante reduzir o número de impressões em papel utilizado na comunicação interna e externa?

62 respostas



Considera suficiente a formação realizada ao pessoal docente centrada em plataformas/ferramentas digitais?

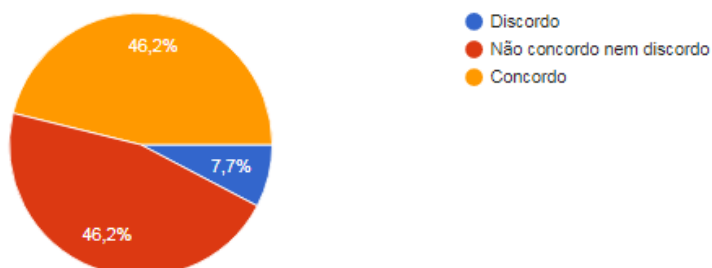
62 respostas



Do questionário ao pessoal não docente obtiveram-se os seguintes dados a partir de 13 respostas:

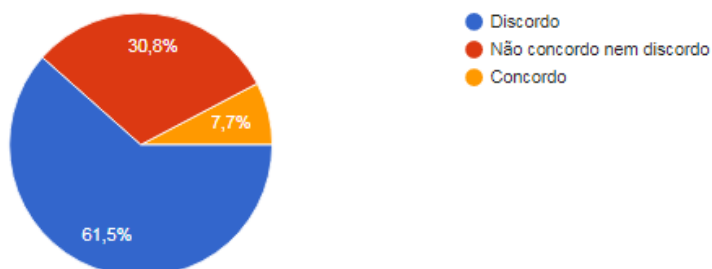
A informação disponibilizada à comunidade educativa é realizada em tempo útil?

13 respostas



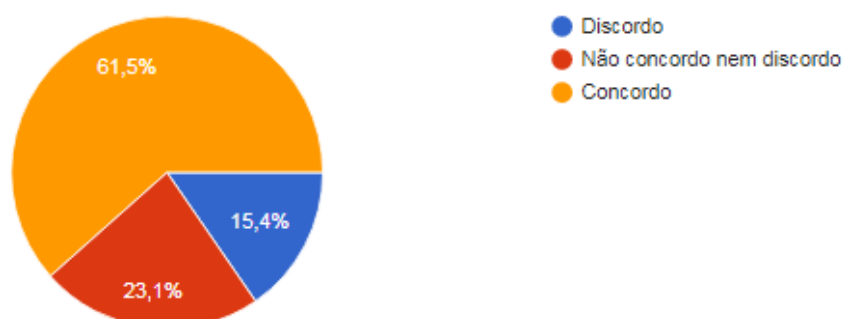
Considera suficiente a formação realizada ao pessoal não docente centrada em plataformas/ferramentas digitais?

13 respostas



Considera relevante reduzir o número de impressões em papel utilizado na comunicação interna e externa?

13 respostas



5. AÇÕES DE MELHORIA – AVALIAÇÃO FINAL

PRIORIDADE: 1ª

AÇÃO DE MELHORIA: 1.RESULTADOS ESCOLARES INTERNOS

1. AVALIAÇÃO FINAL - Verificação do Sucesso

Objetivos prioritários do plano de melhorias:

1 - A melhoria dos resultados escolares internos assente numa avaliação formativa como instrumento regulador do processo ensino-aprendizagem, adequando as tarefas a propor aos alunos, evidenciando uma clara diferenciação pedagógica consubstanciada num trabalho colaborativo entre os docentes, identificando metodologias/estratégias para a superação das dificuldades identificadas;

2 - Identificar os alunos com insucesso repetido nas disciplinas, criando grupos de apoios aos mesmos, na tutoria implementar e acompanhar os alunos abrangidos assente numa metodologia de compromisso forte entre os EE/Alunos/Escola articulada com outras estruturas (psicóloga e apoios).

Objetivos estratégicos da ação de melhoria:

- ❖ Melhorar os resultados escolares internos/taxa de transição no final de cada ano/ciclo de escolaridade.
- ❖ Melhorar a qualidade das aprendizagens nas diferentes disciplinas/anos de escolaridade.
- ❖ Incrementar o sucesso escolar dos alunos que beneficiam de RTP, PEI ou PIT.
- ❖ Incrementar o sucesso escolar dos alunos que beneficiam de apoios.
- ❖ Monitorizar o número de alunos com insucesso repetido na mesma disciplina.
- ❖ Monitorizar o número de alunos que concluem os 1º, 2º e 3º ciclos com percursos diretos.
- ❖ Monitorizar o número de alunos que concluem o 3º ciclo com percurso direto e obtêm sucesso nas provas de final de ciclo (Português e Matemática).

Nota:

Tendo sido apresentado um novo Projeto Educativo 2021/2022–2023/2024, foram analisados alguns objetivos descritos no novo PEA (tendo em conta os respetivos indicadores/metass) e que não constavam na Ficha da Ação de Melhoria elaborada anteriormente.

INDICADORES DE MONITORIZAÇÃO

1. Melhorar os resultados internos, em termos absolutos face à média do agrupamento e em termos de proximidade face à média nacional (OBJETIVO PEA 2021/2024)

- taxa de insucesso escolar ao nível dos resultados internos, no final do mandato – valor igual ou inferior a 5% em termos globais, a 3%, 9% e 7%, respetivamente nos 1º, 2º e 3º ciclos e ainda a 4% nos cursos de educação e formação.

INDICADOR 1 (FAM) – Taxa de transição/resultados escolares no final de cada ciclo/ano de escolaridade;

INDICADOR 2 (FAM) – Avaliar a progressão dos resultados das aprendizagens dos alunos nos vários ciclos, anos e áreas disciplinares;

VARIAÇÃO DA TAXA DE SUCESSO - Conselho Pedagógico (22.07.2022)							
Ano de Escolaridade	TAXA DE SUCESSO			Desvio face às metas intermédias para 2021-22		Desvio dos resultados face ao ano letivo 2020-21	Desvio dos resultados face ao ano letivo 2019-20
	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2020/2021	Ano letivo 2021/2022	Desvio	Meta		
1º Ciclo	94,0%	96,4%	99,0%	5%	94-98%	2,6%	5%
1º Ano	100,0%	95,5%	100,0%	5%	95-100%	4,5%	0%
2º Ano	92,2%	98,6%	98,5%	6,5%	92-98%	0,1%	6,3%
3º Ano	91,3%	95,3%	100,0%	9%	91-98%	4,7%	8,7%
4º Ano	93,5%	96,1%	96,8%	3,8%	93-97%	0,7%	3,3%
2º Ciclo	88,8%	90,7%	94,9%	3,9%	91-93%	4,2%	6,1%
5º Ano	94,3%	95,1%	95,7%	6,7%	89-96%	0,6%	1,4%
6º Ano	85,3%	86,7%	93,8%	5,8%	88-91%	7,1%	8,5%
3º Ciclo	92,4%	92,6%	93,0%	5%	88-93%	0,4%	0,6%
7º Ano	86,0%	90,7%	88,5%	4,5%	84-93%	2,2%	2,5%
8º Ano	95,5%	94,5%	93,7%	4,7%	89-96%	0,8%	1,8%
9º Ano	98,0%	100,0%	95,2%	6,2%	89-96%	4,8%	2,8%
NOE/CEF	96,9%	73,5%	100,0%	20%	80-86%	26,5%	3,1%
Total	92,4%	91,8%	95,7%	6,7%	89-92%	3,9%	3,3%

NOTA: O desvio foi apurado pelo limite inferior das metas definidas.

1º Ciclo

Os resultados cumprem e superam a meta definida para o 1º ciclo, registando-se uma evolução positiva relativa ao ano letivo 2020/2021.

Salienta-se o 2º ano que cumpriu a meta definida, no entanto, registou uma ligeira evolução negativa face a 2020/2021.

2º Ciclo

Os resultados cumprem e superam a meta definida para o 2º ciclo, no entanto, registando-se uma evolução positiva relativa ao ano letivo 2020/2021.

3º Ciclo

Os resultados cumprem e superam a meta definida para o 3º ciclo, registando-se uma evolução positiva relativa ao ano letivo 2020/2021.

Salienta-se que todos os anos do ciclo cumpriram e superaram a meta definida, embora se verifique uma evolução negativa em todos os anos do ciclo (7º, 8º e 9º anos), face aos resultados obtidos em 2020/2021.

NOE/CEF

Os resultados cumprem e superam a meta definida, registando-se uma acentuada evolução positiva relativa ao ano letivo 2020/2021.

TOTAL DO AGRUPAMENTO

Os resultados cumprem e superam a meta definida para o Agrupamento, registando-se uma evolução positiva relativa ao ano letivo 2020/2021.

Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

2. Aumentar os percursos diretos de sucesso, diminuindo a percentagem de alunos que cumulativamente não concluem com sucesso o ciclo de estudos no tempo previsto e não obtêm sucesso nas duas provas nacionais de final de 3º ciclo (OBJETIVO PEA 2021/2024)

- alunos que não realizam percursos diretos de sucesso – valores iguais ou inferiores, respetivamente nos 1º e 2º ciclos a 10% e no 3º ciclo a 30%.
- alunos que não obtêm sucesso cumulativamente nas duas provas finais de ciclo – valores iguais ou inferiores a 3%.

Não se realizaram provas de final de ciclo (provas de aferição-9ºano)

INDICADOR 3 (FAM) – Percentagem de alunos que concluíram o 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo e Novas Ofertas Educativas com percursos diretos;

INDICADOR 4 (FAM)– Percentagem de alunos que concluíram o 3º ciclo e Novas Ofertas Educativas com percursos diretos e obtiveram sucesso nas provas finais de ciclo; **Não se realizaram provas de final de ciclo (provas de aferição-9ºano)**

INDICADOR 5 (FAM) – Percentagem de alunos com insucesso repetido na mesma disciplina no final de cada ano de escolaridade;

RESULTADOS DOS PERCURSOS DIRETOS DE SUCESSO E METAS ANO/CICLO									
CICLO DE ENSINO	2019/2020 Sucesso	2020/2021 Sucesso	2021/2022 Sucesso	Metas Intermédias		Metas Finais PEA 2023/2024	DESVIO (face a 2023/2024)		
				2021/22	2022/23		2019-20	2020-21	2021-2022
1º Ciclo	95,5%	94,6%	84,1%	85%	90%	≥90%	5,5%	4,6%	5,9%
2º Ciclo	95,8%	88,7%	88,0%	85%	90%	≥90%	5,8%	1,3%	2,0%
3º Ciclo	86,1%	84,3%	88,5%	65%	70%	≥70%	16,1%	14,3%	18,5%

NOTA: O desvio foi calculado em relação às metas finais 2023/2024.

Verifica-se que metas finais 2023/2024 apenas foram atingidas no 3º ciclo, no entanto, face às metas intermédias para 2021/22 constata-se que:

1º Ciclo – Encontra-se ligeiramente abaixo (0,9%) da meta definida

2º Ciclo – Superou a meta definida em 3%;

3º ciclo – Superou a meta definida em 23,5%.

De referir, que não foi tido em conta o número de alunos que não obtêm sucesso cumulativamente nas duas provas finais de ciclo, uma vez que em 2021/2022 as provas tiveram apenas carácter de aferição.

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação se aproxima das metas definidas);

3. Diminuir a percentagem de alunos com ASE que não concluem cada ciclo no tempo esperado (OBJETIVO PEA 2021/2024)

- alunos com ASE que não concluem cada ciclo no tempo esperado – resultados iguais ou inferiores a 40% no 1º ciclo e a 30% nos 2º e 3º ciclos.
- impacto das medidas implementadas junto dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos e de alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão – resultados em linha com os demais alunos do agrupamento.

PERCENTAGEM DE ALUNOS COM ASE QUE NÃO CONCLUEM O CICLO NO TEMPO PREVISTO (Fonte: Relatório dos resultados escolares, 22.07.2022)							
CICLO DE ENSINO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Metas finais PEA 2023-2024	DESVIO		
					2019-2020	2020-2021	2021-2022
1º Ciclo	52%	45%	34,6%	≤40%	12%	5%	7,4%
2º Ciclo	54%	37%	28,2%	≤30%	24%	7%	1,8%
3º Ciclo	44%	37%	18,4%	≤30%	14%	7%	11,6%

Verificamos que os valores das metas finais 2023/2024 foram superados em todos os ciclos.

Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

4. Reduzir a taxa anual de abandono escolar (OBJETIVO PEA 2021/2024)

- taxa anual de abandono escolar - resultados inferiores a 1%.

TAXA DE ABANDONO ESCOLAR			
Ano de escolaridade	Alunos em abandono 2021/2022 (%)	Nº Alunos em abandono 2020/2021	Nº Alunos em abandono 2019/2020
1º CICLO	0%	0	0
1º ano	0%	0	0
2º ano	0%	0	0
3º ano	0%	0	0
4º ano	0%	0	0
2º CICLO	0%	1	0
5º ano	0%	1	0
6º ano	0%	0	0

3º CICLO	0,6%	0	0
7º ano	0%	0	0
8º ano	0,9%	0	0
9º ano	0%	0	0
CEF	3,4%	7	2
TAXA DE ABANDONO TOTAL	0,2%	8 = 0,99%	2 = 0,25%

A taxa de abandono do Agrupamento (0,2%) cumpre a meta definida (manter taxa de desistência/abandono escolar inferior a 1%), no entanto, nas NOE/CEF é superior à taxa definida.

Destacar que a taxa de abandono escolar sofreu uma evolução positiva face ao ano letivo anterior, cujo valor registado foi 0,99%.

Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

INDICADOR 6 (FAM) – Taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição;

TAXA DE SUCESSO EDUCAÇÃO ESPECIAL/CAA						
GRAU DE ENSINO	Relatório de Autoavaliação 2020/2021					Relatório de Resultados Escolares 2021/2022
	ANO LETIVO 2019/2020		ANO LETIVO 2020/2021			ANO LETIVO 2021/2022
	Nº de alunos a beneficiar de outro nível de medidas de suporte (seletivas e adicionais)	Taxa de sucesso dos alunos a beneficiar de outro nível de medidas de suporte (seletivas e adicionais)	Nº de alunos identificados com necessidades de outro nível de medidas de suporte em análise na EMAEI	Nº total de alunos a beneficiar de outro nível de medidas de suporte (seletivas e adicionais)	Taxa de sucesso dos alunos a beneficiar de outro nível de medidas de suporte (seletivas e adicionais)	Taxa de sucesso dos alunos a beneficiar de outro nível de medidas de suporte (seletivas e adicionais)
Jl	2	--	2	3	--	--
1º CICLO	8	87,5%	7	15	86,7%	98,7%
2º CICLO	15	93%	1	7	100%	88,8%
3º CICLO	15	100%	0	15	86,7%	82,6%
TOTAIS (1º, 2º e 3º ciclos)	38	93,5%	10	37	89,2%	
Análise: Verifica-se uma elevada taxa de sucesso em todos os ciclos, no entanto, apenas no 2º ciclo é registada evolução positiva face ao ano letivo 2019/2020					Análise: Verifica-se uma elevada taxa de sucesso em todos os ciclos, no entanto, apenas no 1º ciclo é registada evolução positiva face ao ano letivo 2020/2021	

À exceção do 1º ciclo, em que a meta para 2021/2022 foi alcançada, nos restantes ciclos a meta do PEA não foi alcançada encontrando-se ligeiramente abaixo da média dos restantes alunos dos 2º e 3º ciclos e abaixo da meta prevista para este ano letivo, respetivamente 90% e 92%.

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação se aproxima das metas definidas);

INDICADOR 7 (FAM) – Taxa de sucesso dos alunos nas diferentes modalidades de apoio (apoio educativo, apoio ao estudo – 2º ciclo, tutoria, gabinete do aluno e gabinete de educação para a saúde);

APOIO EDUCATIVO 1º CICLO						
Ano de Escolaridade/ Disciplinas	Relatório de Autoavaliação 2020/2021			Relatório de Autoavaliação 2021/2022		
	TAXA DE SUCESSO			TAXA DE SUCESSO		
	Resultados 2019/2020	Resultados 2020/2021	Desvio	Resultados 2020/2021	Resultados 2021/2022	Desvio
1º Ano – Português	39,1%	72,2%	33,1%	72,2%	63,2%	9%
1º Ano – Matemática	70%	100%	30%	100%	84,2%	15,8%
2º Ano – Português	66,7%	66,7%	0%	66,7%	66,7%	0%
2º Ano – Matemática	66,7%	96,3%	29,6%	96,3%	70,8%	25,5%
3º Ano – Português	61,3%	88,9%	27,6%	88,9%	83,3%	5,6%
3º Ano – Matemática	80,6%	83,3%	2,7%	83,3%	76,7%	6,6%
4º Ano – Português	80%	88,6%	8,6%	88,6%	81,8%	6,8%
4º Ano – Matemática	60%	77,1%	17,1%	77,1%	66,7%	10,4%
Português – 1º Ciclo	61,8%	79,1%	17,3%	79,1%	73,7%	5,4%
Matemática – 1º Ciclo	69,3%	89,2%	19,9%	89,2%	74,6%	14,6%
	Análise Em termos gerais, a taxa de sucesso no 1º ciclo foi positiva, registando-se melhores resultados na disciplina de Matemática do que na disciplina de Português. Nos 1º e 2º anos verifica-se uma taxa de sucesso superior na disciplina de Matemática face à disciplina de Português. Nos 3º e 4º anos, a tendência inverte-se verificando-se uma taxa de sucesso superior na disciplina de Português face à disciplina de Matemática.			Análise Em termos gerais, em Português, o decréscimo foi pouco significativo, baseando-se no tempo de aulas perdido em época de pandemia, assim como no pouco investimento no estudo diário. Em Matemática, os alunos manifestam maiores dificuldades, apesar das diferentes estratégias implementadas; os alunos evidenciam alguma imaturidade e baixo índice de atenção/concentração.		

TUTORIA									
Relatório de Autoavaliação 2020/2021					Relatório de Autoavaliação 2020/2021				
ANO LETIVO 2019/2020		ANO LETIVO 2020/2021			ANO LETIVO 2021/2022				
Número de Alunos que beneficiaram da Tutoria por ano de escolaridade	Taxa de Sucesso /Ciclo	Número de Alunos que beneficiaram da Tutoria por ano de escolaridade	Taxa de Sucesso/a no/Ciclo	% de Alunos Não Aut.	Número de Alunos que beneficiaram da Tutoria por ano de escolaridade	Taxa de Sucesso/ano /Ciclo	% de Alunos Não Aut.		
5º ano	4	5º ano	8	-	5º ano	3	-		
	67%		85%			82,4%			
6º ano		15		6º ano	19		-	6º ano	14

2º ciclo	17	93%	2º ciclo	27	87%	-	2º ciclo	17	81%	-
7º ano	20		7º ano	23		-	7º ano	15		-
8º ano	9		8º ano	15		-	8º ano	18		-
9º ano	14		9º ano	12		-	9º ano	15		-
CEF	30		CEF	33		-	CEF	30		-
3º ciclo	73		3º ciclo	83		3	3º ciclo	63		-
Totais	90		72%	Totais		110	86%	3		Totais

Análise 2020/2021

A taxa de sucesso dos alunos que frequentaram as sessões de tutoria foi bastante elevada tanto no 2º como no 3º ciclo.

A maioria dos alunos que frequentou o apoio tutorial específico ganhou atitudes autorregulatórias e consciência dos seus pontos fortes e fracos. O apoio prestado no E@D foi fundamental para o cumprimento das tarefas propostas.

A taxa de sucesso do 3º ciclo é fortemente influenciada pelo elevado número de alunos da turma CEF que foram excluídos por excesso de faltas.

Análise 2021/2022

A taxa de sucesso dos alunos que frequentaram as sessões de tutoria foi bastante elevada (2º e 3º ciclos).

A maioria dos alunos que frequentou o apoio tutorial específico ganhou atitudes autorregulatórias e consciência dos seus pontos fortes e fracos.

A Taxa de sucesso global é inferior ao ano letivo anterior devido a inexistência de ensino à distância e os apoios terem sido presenciais.

GABINETE DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (GES)

Relatório de Autoavaliação 2020/2021

Áreas de avaliação	Resultados obtidos em 2019/2020 (2º período)	Resultados obtidos em 2020/2021	Desvio	Análise
Sucesso em EF	62,5%	92,3%	+29,8% a)	Resultado superado, 14,3% acima da meta que consta na planificação. “78% dos alunos obtém sucesso na disciplina de EF”
Participação Regular	70,8%	86,7%	+15,9% a)	Resultado acima da meta prevista na planificação “Participação regular no GES entre 65% a 75% dos alunos que foram identificados e devidamente autorizados pelos encarregados de educação” .
Melhoria dos níveis de aptidão física	66,7%	92,3%	+29,8% a)	Resultado superou as expectativas, uma vez que o objetivo previa “Melhoria dos níveis de aptidão física entre 60% a 70% dos alunos” .
Satisfação com GES	NA	92,9%	-----	Após análise do inquérito aplicado aos alunos através do <i>Google Forms</i> , concluiu-se que dos 92,9%, 78,6% está satisfeito com o GES e para 14,3% dos alunos excedeu as expectativas. Sendo assim, o resultado foi superado, uma vez que o objetivo era “85% dos alunos consideram-se satisfeitos com o programa realizado” .

a) Os desvios elevados verificados na comparação dos 2 últimos anos letivos nas diferentes áreas de avaliação são justificados pela avaliação ter sido realizado em 2 momentos diferentes do calendário escolar, em 19/20 os resultados obtidos são referentes ao 2º período devido ao confinamento, e em 20/21 os resultados obtidos são referentes ao 3º período/final de ano letivo.

Relatório de Autoavaliação 2021/2022

Áreas de avaliação	Resultados obtidos em 2020/2021	Resultados obtidos em 2021/2022	Desvio	Análise
Sucesso em EF	92,3%	100%	+7,7%	O objetivo constante na planificação foi superado “60% dos alunos obtém sucesso na disciplina”, verifica-se ainda um desvio positivo face ao ano anterior.
Participação Regular	86,7%	100%	+13,3%	Resultado dentro da meta prevista na planificação “Participação regular no GES maior 60% dos alunos que foram identificados e devidamente autorizados pelos encarregados de educação”, verifica-se igualmente um desvio positivo.
Melhoria dos níveis de aptidão física	92,3%	40%	-52,3%	Resultado abaixo da meta prevista na planificação “Melhoria dos níveis de aptidão física maior 55% dos alunos participantes”, verificando-se também um desvio negativo face ao ano anterior. A melhoria dos níveis de aptidão física está fortemente dependente de uma prática sistemática e prolongada, situação que foi fortemente condicionada pela atribuição de um tempo parcial (14 semanas – final do 1ºP e início do 2ºP), o qual acresceu ausências às sessões por parte de alguns alunos, devido ao cumprimento do dever de isolamento. De referir que no total de 5 alunos acompanhados (3 num tempo anual e 2 num tempo parcial) estes 2 últimos (e um aluno do tempo anual) foram os que contribuíram para este resultado.
Satisfação com GES	92,9%	100%	+7,1%	Apesar de não ter sido aplicado um inquérito (Forms) de satisfação aos alunos que participaram, das conversas informais nas sessões, na assiduidade/ frequência regular, bem como no questionamento oral aos alunos consegue-se aferir quanto à sua satisfação com a frequência do GES, no caso positiva.

GABINETE DO ALUNO

ANOS	Relatório de Autoavaliação 2020/2021			Relatório de Autoavaliação 2021/2022			
	Nº de Participações/Ocorrências recebidas	Nº Alunos recebidos	Em função do nº de Participações/Ocorrências Indicar o nº de intervenções com ciclo fechado	Nº de Participações/Ocorrências Recebidas em 21/22	Nº Alunos Recebidos em 21/22	Nº de contactos estabelecidos com os E.E./Prof. e ou DT	Em função do nº de Participações/Ocorrências Indicar o nº de intervenções com ciclo fechado
5º ano	61	20	61	98	35	--	77
6º ano	59	28	49	49	22	--	37
Total 2º Ciclo	100	48	100	147	57	--	114
7º ano	36	57	36	42	19	--	40
8º ano	6	16	16	39	23	--	34
9º ano	4	4	4	22	13	--	17
CEF	10	12	10	15	7	--	12
Total 3º Ciclo	56	89	66	118	62	--	103

Totais	156	136	166	265	119	--	217
Análise 2020/2021 Este ano foi definido que os Diretores de Turma devem informar os EE das ocorrências disciplinares, reencaminhando a informação pelo INOVAR (grau 1 e 2). O GA e a Direção apenas informam os EE quando a ocorrência é grau 3. Todos os alunos com ocorrências disciplinares registadas no INOVAR foram ouvidos no GA.				Análise 2021/2022 Os DT informam os EE através do Inovar no caso de grau 1 e 2. O GA ou a Direção informam os EE nos casos muito graves. O grande aumento do número de ocorrências pode estar relacionado pelo facto de, durante este ano letivo, não ter existido E@D. A falta de docentes em algumas alturas do ano letivo impediu que todos os alunos fossem ouvidos.			

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação se aproxima das metas definidas).

1. Criar condições que potenciem o aumento do número de alunos abrangidos pelos critérios de mérito do regulamento interno (OBJETIVO PEA 2021/2024)

- alunos abrangidos pelos critérios de mérito - resultados iguais ou superiores a 20% e 8% respetivamente no 1º ciclo e nos 2º e 3º ciclos.

PERCENTAGEM DE ALUNOS ABRANGIDOS PELOS CRITÉRIOS DE MÉRITO ESCOLAR DEFINIDOS PELO REGULAMENTO INTERNO E METAS ANO/CICLO							
CICLO DE ENSINO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Metas finais PEA 2023-2024	DESVIO		
					2019-2020	2020-2021	2021-2022
1º Ciclo	10,4%	19,3%	10,2%	≥20%	9,6%	0,7%	9,8%
2º Ciclo	4,4%	5,9%	4,6%	≥8%	3,6%	2,1%	3,4%
3º Ciclo	4,4%	5,2%	3,3%	≥8%	3,6%	2,8%	4,7%

Os resultados registam uma evolução negativa, face a 2020/2021, não atingindo as metas definidas. Recorde-se, no entanto, que 2020/2021 se refere ao ano do E@D.

Ação de melhoria produziu um reduzido impacto com baixo sucesso (nenhuma das metas foram alcançadas e não se verifica uma aproximação das metas definidas).

2. Aumentar o número de alunos que, tendo iniciado o ciclo com 3 ou mais negativas, terminaram o 3º período do ano final do ciclo com menos de 3 negativas (OBJETIVO PEA 2021/2024)

- alunos que tendo iniciado o ciclo com 3 ou mais negativas terminaram o 3º período do ano final do ciclo com menos de 3 negativas - resultados iguais ou inferiores a 2%, 10% e 4% respetivamente nos 1º, 2º e 3º ciclos.

PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE TENDO INICIADO O CICLO COM 3 OU MAIS NEGATIVAS TERMINARAM O 3º PERÍODO DO ANO FINAL DO CICLO COM MENOS DE 3 NEGATIVAS

CICLO DE ENSINO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Metas finais PEA 2023-2024	DESVIO		
					2019-2020	2020-2021	2021-2022
1º Ciclo	-----	3,88%	0,0%	≤2%	-----	1,88%	2,0%
2º Ciclo	-----	13,48%	5,55%	≤10%	-----	3,48%	4,45%
3º Ciclo	-----	0,0%	12,38%	≤4%	-----	4,0%	8,34%

Nota: Não existem dados apurados relativos a 2019/2020.

Nos 1º e 2º Ciclos, verifica-se uma evolução positiva face a 2020/21, tendo sido alcançadas as metas definidas. No 3º Ciclo, verifica-se um agravamento face ao ano anterior, não tendo sido alcançadas as metas finais.

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação se aproxima das metas definidas).

3. Diminuir o número de alunos que mantenham entre o 1º e o 3º período nível negativo cumulativamente a português e a matemática (OBJETIVO PEA 2021/2024)

- alunos que mantêm entre o 1º e o 3º período nível negativo cumulativamente a português e a matemática - valores inferiores a 3% no 1º ciclo, 5% no 2º ciclo e 8% no 3º ciclo, em cada um dos seus anos de escolaridade.

PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE MANTIVERAM ENTRE O 1º E O 3º PERÍODO NÍVEL INFERIOR A 3 CUMULATIVAMENTE A PORTUGUÊS E A MATEMÁTICA

ANO DE ESCOLARIDADE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Metas finais PEA 2023-2024	DESVIO		
					2019-2020	2020-2021	2021-2022
1º ANO	8,3%	4,5%	0,0%	≤3%	5,3%	1,5%	3,0%
2º ANO	9,4%	1,3%	4,5%		6,4%	1,7%	1,5%
3º ANO	4,5%	1,5%	0,0%		1,5%	1,5%	3,0%
4º ANO	2,6%	3,7%	0,0%		0,4%	0,7%	3,0%
5º ANO	5,4%	0,0%	0,0%	≤5%	0,4%	5%	5,0%
6º ANO	4,7%	7,7%	1,2%		0,3%	2,7%	3,8%
7º ANO	16,4%	12,2%	0,1%	≤8%	8,4%	4,2%	7,9%
8º ANO	3,3%	5,6%	3,6%		4,7%	2,4%	4,4%
9º ANO	1,9%	0,0%	1,0%		6,1%	8%	7,1%

Verifica-se que as metas foram atingidas com sucesso em todos os anos de escolaridade, exceto no 2º ano (1º Ciclo), que regista um ligeiro desvio negativo (1,5%).

Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

4. Aumentar o número de alunos que transitam sem qualquer menção de insuficiente ou nível inferior a 3 (OBJETIVO PEA 2021/2024)

- alunos que transitam sem qualquer menção de insuficiente ou nível inferior a 3 – resultados iguais ou superiores a 90% e 60% respetivamente no 1º ciclo e nos 2º e 3º ciclos.

PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE TRANSITAM SEM QUALQUER MENÇÃO INFERIOR A SUFICIENTE OU NÍVEL INFERIOR A 3							
CICLO DE ENSINO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Metas finais PEA 2023-2024	DESVIO		
					2019-20	2020-2021	2021-2022
1º Ciclo	84,9%	86,8%	74,5%	≥90%	5,1%	1,2%	15,5%
2º Ciclo	59,6%	49,7%	56,7%	≥60%	0,4%	10,3%	3,3%
3º Ciclo	53,3%	50,5%	50,8%	≥60%	6,7%	9,5%	9,2%

No 1º ciclo, os resultados registam uma evolução negativa, face a 2020/2021, não atingindo as metas definidas. No 2º ciclo, os resultados registam uma evolução positiva, face a 2020/2021, no entanto, ainda não atingiram as metas definidas, encontrando-se a 3,3%. No 3º ciclo, os resultados não registam alterações significativas, face a 2020/2021, verificando-se um desvio negativo (9,2%), relativamente às metas definidas.

Ação de melhoria produziu um reduzido impacto com baixo sucesso (nenhuma das metas foram alcançadas e não se verifica uma aproximação das metas definidas).

5. Aumentar o número de alunos que transitam apenas com menções superiores a suficiente ou níveis superiores a 3 (OBJETIVO PEA 2021/2024)

- alunos que transitam apenas com menções superiores a suficiente ou níveis superiores a 3 - resultados iguais ou superiores a 37%, 11% e 10% respetivamente nos 1º, 2º e 3º ciclos.

PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE TRANSITAM APENAS COM MENÇÕES SUPERIORES A SUFICIENTE OU COM NÍVEIS SUPERIORES A 3							
CICLO DE ENSINO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Metas finais PEA 2023-2024	DESVIO		
					2019-2020	2020-2021	2021-2022
1º Ciclo	35,0%	35,1%	44,9%	≥37%	2%	1,9%	7,9%
2º Ciclo	7,1%	8,3%	11,9%	≥11%	3,9%	2,7%	0,9%
3º Ciclo	8,5%	5,8%	6,0%	≥10%	1,5%	4,2%	4%

Nos 1º e 2º ciclos, verifica-se uma evolução positiva, face a 2020/2021, superando as metas definidas. No 3º ciclo, apesar da ligeira evolução em relação ao ano transato, ainda se verifica um desvio negativo (4%) em relação às metas finais (2023/2024).

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação se aproxima das metas definidas).

1.2 Identificação de situações-problema para alcançar os resultados

- Reduzido investimento, envolvimento e responsabilização dos alunos que não alcançaram as metas no seu processo de aprendizagem;
- Ausência de estudo diário, sistemático e autónomo dos alunos que não alcançaram as metas;
- Reduzido apoio, envolvimento e responsabilização de alguns Encarregados de Educação no processo de ensino aprendizagem;
- Elevada percentagem de alunos/professores que ficaram impedidos de comparecer às aulas devido ao Covid-19;
- Durante o confinamento, os alunos ficaram impedidos de usufruir de ambientes linguísticos estimulantes e enriquecedores, comprometendo assim as suas capacidades ao nível da compreensão, expressão oral e socialização;
- Alguma instabilidade na colocação do corpo docente.

1.3 Análise das situações-problema identificados em 1.2 com identificação do que falta alcançar e tomada de decisão sobre como o problema poderá ser resolvido

Intensificar e sistematizar o trabalho colaborativo entre os docentes visando a articulação curricular vertical e horizontal ao nível das disciplinas: metodologias/estratégias para superação das dificuldades identificadas no processo ensino-aprendizagem;

Construir e utilizar instrumentos de regulação e monitorização das aprendizagens;

Reforçar a adequação dos planos de turma às características e especificidades de cada turma, promovendo a interdisciplinaridade, tendo em vista as prioridades de aprendizagem estabelecidas;

Intensificar e sistematizar ao nível dos Conselhos de Turma (Planos de Turma) a utilização da avaliação formativa como instrumento regulador do processo ensino-aprendizagem visando a adequação das tarefas de aprendizagem a propor aos alunos;

Intensificar e generalizar a diferenciação e diversificação pedagógica a todas as disciplinas, bem como a aplicação de metodologias pedagógico-didáticas que permitam aos alunos participar no processo de aprendizagem;

Incrementar em tempo útil as medidas dos alunos ao abrigo do Decreto-Lei nº 54, de 6 de julho (Educação Inclusiva);

Continuar a promover a reflexão sobre as causas do insucesso, no estabelecimento de estratégias de melhoria em função das dificuldades diagnosticadas em termos das especificidades e necessidades de cada turma;

Maior promoção do trabalho a pares e/ou em grupos heterogéneos na sala de aula, estimulando hábitos de trabalho e de organização pessoal;

Generalizar a utilização das tecnologias de informação e comunicação, plataformas e software de suporte à aprendizagem para trabalho com os alunos;

Continuar a reforçar o apoio à metodologia de Trabalho de Projeto com recurso às ferramentas digitais;

Continuar a promover a oferta curricular de cidadania como área potenciadora da inclusão, desenvolvendo temas constantes das orientações aprovadas no Agrupamento através de metodologias pedagógicas que integrem os alunos na construção do processo de aprendizagem;

Incrementar e monitorizar a frequência efetiva dos apoios/tutoria como estruturas de apoio às aprendizagens, reforçando a sua interligação com as atividades letivas e promovendo a sua potencialidade de inclusão de todos os alunos, melhorando o gosto pelo conhecimento;

Incrementar a participação em projetos europeus, no âmbito da plataforma *eTwinning* e do programa ERASMUS+, no

quadro de temas de cidadania propostos pelas instituições da União Europeia, promovendo diretamente o desenvolvimento das competências essenciais do Perfil do Aluno para o Século XXI;

Atribuir assessorias, dentro do crédito disponível, para desenvolver tarefas de consolidação, reforço do trabalho autónomo, esclarecimento de dúvidas e resolução de problemas, potenciando a qualidade das aprendizagens;

Recorrer aos projetos existentes como recurso à consolidação de conteúdos e diversificação de estratégias de aprendizagem;

Recorrer às Tutorias como forma de orientar os alunos no estudo e em situações de comportamento ou de carácter afetivo;

Envolver e responsabilizar os Encarregados de Educação no estudo sistemático dos seus educandos;

Promover uma maior sensibilização aos Encarregados de Educação em relação à valorização da Escola através de Ações de Formação, contactos telefónicos/email e de realização de reuniões individuais com os Encarregados de Educação;

Reforçar a autoestima dos alunos, valorizando os seus progressos, mostrando uma expectativa positiva em relação ao êxito;

Participação na organização dos trabalhos da turma, recorrendo à auto e heteroavaliação, nomeadamente, na distribuição e cumprimento de tarefas; na decisão sobre algumas atividades a realizar e na dinamização de Assembleias de Turma;

Contribuir para reduzir os níveis de indisciplina existentes através de ações articuladas entre Gabinete do Aluno, Psicologia, Diretores de Turma, Direção, Escola Segura, Encarregados de Educação e entidades parceiras;

Melhorar o sinal de acesso à internet em algumas salas.

1.4 Balanço final/Sugestões de revisão da Ação de Melhoria face aos problemas detetados (planear a Ação seguinte a considerar no próximo Plano de Melhorias)

-Ação a ser relançada, voltando a ser implementada no Agrupamento

1. AVALIAÇÃO FINAL - Verificação do Sucesso

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso

Em 43 itens analisados:

- existem 21 itens dentro ou acima das metas definidas
- existem 22 itens abaixo das metas definidas

Relativamente às metas definidas:

- DIMINUIR A DIFERENÇA (TAXA DE SUCESSO) ENTRE OS RESULTADOS DAS PROVAS EXTERNAS DE FINAL DE 3º CICLO E A MÉDIA NACIONAL A PORTUGUÊS (META PEA-DESVIO ENTRE 6% E 7%) E MATEMÁTICA (META PEA-DESVIO ENTRE 13% E 14%):

Na área curricular de MATEMÁTICA:

No domínio NÚMEROS E OPERAÇÕES o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio na percentagem de níveis positivos de **- 10,1%** face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio GEOMETRIA E MEDIDA o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio na percentagem de níveis positivos de **- 20,5%** face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio ÁLGEBRA o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio na percentagem de níveis positivos de **-19,8%** face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio na percentagem de níveis positivos de **- 20,5%** face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

Na área curricular de PORTUGUÊS:

No domínio ORALIDADE o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio na percentagem de níveis positivos de **- 9%** face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio LEITURA o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio na percentagem de níveis positivos de **- 2,9%** face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio EDUCAÇÃO LITERÁRIA o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio na percentagem de níveis positivos de **- 16,7%** face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio GRAMÁTICA o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio na percentagem de níveis positivos de **- 14,9%** face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio ESCRITA o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio na percentagem de níveis

positivos de - 27,9% face à média nacional. (Muito Abaixo da meta estipulada)

Em 9 itens analisados nos resultados das provas de Final de Ciclo do 9º ano todos estão abaixo da média nacional. Apenas 2 itens estão dentro ou acima das metas definidas no PEA.

- DIMINUIR A DISTÂNCIA ENTRE OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA E OS RESULTADOS INTERNOS DAS DISCIPLINAS DE PORTUGUÊS (META/HISTÓRICO-DESVIO ENTRE 6,6% E 15%) E MATEMÁTICA (META/HISTÓRICO DESVIO ENTRE -1,8% E 19,3%) COM PROVAS EXTERNAS DE FINAL DO 3º CICLO;

Percentagem de níveis positivos na disciplina de Português - 94,3

Percentagem de níveis positivos na prova final de Português – 35,4

Percentagem de níveis positivos na disciplina de Matemática - 58,1

Percentagem de níveis positivos na prova final de Matemática – 18,5

- APROXIMAR A MÉDIA INTERNA À MÉDIA NACIONAL DAS PROVAS FINAIS DE CICLO DE PORTUGUÊS (META/HISTÓRICO- DESVIO ENTRE 1,7% E 6,4%) E DE MATEMÁTICA (META/HISTÓRICO-DESVIO ENTRE 9,8% E 14,8%);

Houve uma descida na média das provas finais de Português de 6,5% em relação ao último ano em que foram aplicadas.

Na disciplina de Português o desvio em relação à média nacional é de -3,2. (Dentro da meta).

Houve uma descida na média das provas finais de Matemática de 13,2% em relação ao último ano em que foram aplicadas.

Na disciplina de Matemática o desvio em relação à média nacional é de -13,2. (Dentro da meta)

- DIMINUIR A DIFERENÇA ENTRE OS RESULTADOS DAS PROVAS EXTERNAS DE AFERIÇÃO (MÉDIA DOS DOMÍNIOS COGNITIVOS) E A MÉDIA NACIONAL NO 2º ANO (META/PEA-DESVIO ENTRE 3% E 4%) EM TODAS AS ÁREAS CURRICULARES:

Na área curricular de Português e Estudo do meio:

No domínio CONHECER / REPRODUZIR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 0,3% face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio APLICAR / INTERPRETAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 13,1% face à média nacional. (Muito Abaixo da meta estipulada)

No domínio RACIOCINAR / CRIAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 10,6% face à média nacional. (Muito Abaixo da meta estipulada)

Na área curricular de Matemática e Estudo do meio:

No domínio CONHECER / REPRODUZIR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 6,5% face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio APLICAR / INTERPRETAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 15,3% face à média nacional. (Muito Abaixo da meta estipulada)

No domínio RACIOCINAR / CRIAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 15,7% face à média nacional. (Muito Abaixo da meta estipulada)

Na área curricular de Estudo do meio:

No domínio CONHECER / REPRODUZIR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 4,5% face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio APLICAR / INTERPRETAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 15,7% face à média nacional. (Muito Abaixo da meta estipulada)

No domínio RACIOCINAR / CRIAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 20,3% face à média nacional. (Muito Abaixo da meta estipulada)

Na área curricular de Educação Artística:

No domínio CONHECER / REPRODUZIR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 3,9% face à média nacional. (Dentro da meta estipulada)

No domínio APLICAR / INTERPRETAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 2% face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio RACIOCINAR / CRIAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 12,3% face à média nacional. (Muito Abaixo da meta estipulada)

Na área curricular de Educação Física:

No domínio CONHECER / REPRODUZIR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de + 2,2% face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio APLICAR / INTERPRETAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 4,4% face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio RACIOCINAR / CRIAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 1,6% face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

Em 15 itens analisados nos resultados das provas de aferição externas do 2º ano apenas um é positivo, todos os outros estão abaixo da média nacional. Apenas 5 itens estão dentro ou acima das metas definidas no PEA.

- DIMINUIR A DIFERENÇA ENTRE OS RESULTADOS DAS PROVAS EXTERNAS DE AFERIÇÃO (MÉDIA DOS DOMÍNIOS COGNITIVOS) E A MÉDIA NACIONAL NO 5º ANO (META/PEA-DESVIO ENTRE 6% E 8%) NAS DISCIPLINAS OBJETO DE REALIZAÇÃO DE PROVA.

Na área curricular de Educação Visual e tecnológica:

No domínio CONHECER / REPRODUZIR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 11,6% face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio APLICAR / INTERPRETAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 11,5% face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio RACIOCINAR / CRIAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 15% face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

Na área curricular de Matemática e Ciências Naturais:

No domínio CONHECER / REPRODUZIR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 14,6% face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio APLICAR / INTERPRETAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 13,4% face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

No domínio RACIOCINAR / CRIAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 11,9% face à média nacional. (Abaixo da meta estipulada)

Em 6 itens analisados nos resultados das provas de aferição externas do 5º ano todos estão abaixo da média nacional e das metas definidas no PEA.

- DIMINUIR A DIFERENÇA ENTRE OS RESULTADOS DAS PROVAS EXTERNAS DE AFERIÇÃO (MÉDIA DOS DOMÍNIOS COGNITIVOS) E A MÉDIA NACIONAL NO 8º ANO (META/PEA-DESVIO ENTRE 6% E 8%) NAS DISCIPLINAS OBJETO DE REALIZAÇÃO DE PROVA.

Na área curricular de Português:

No domínio CONHECER / REPRODUZIR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 4% face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio APLICAR / INTERPRETAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 5% face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio RACIOCINAR / CRIAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 6,3% face à média nacional. (Dentro da meta estipulada)

Na área curricular de História:

No domínio CONHECER / REPRODUZIR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 2,2% face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio APLICAR / INTERPRETAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 4,4% face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio RACIOCINAR / CRIAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de - 7,3% face à média nacional. (Dentro da meta estipulada)

Na área curricular de Geografia:

No domínio CONHECER / REPRODUZIR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de **- 0,6%** face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio APLICAR / INTERPRETAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de **- 5,2%** face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio RACIOCINAR / CRIAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de **- 7,5%** face à média nacional. (Dentro da meta estipulada)

Na área curricular de Educação Física:

No domínio CONHECER / REPRODUZIR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de **7,8%** face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

No domínio APLICAR / INTERPRETAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de **24,6%** face à média nacional. (Muito acima da meta estipulada)

No domínio RACIOCINAR / CRIAR o Agrupamento de Escolas do Bom Sucesso tem um desvio de **14,5%** face à média nacional. (Acima da meta estipulada)

Em 12 itens analisados nos resultados das provas de aferição externas do 8º ano, todos estão Dentro ou Acima das metas definidas no PEA.

Relativamente à média nacional, Educação Física tem um desvio positivo em todos os domínios mas em todas as outras áreas os três domínios avaliados estão abaixo das médias nacionais.

1.2 Identificação de situações-problema para alcançar os resultados

Em 9 itens analisados nos resultados das provas de Final de Ciclo do 9º ano nenhum é positivo, todos estão abaixo da média nacional. Apenas 2 itens estão dentro ou acima das metas definidas no PEA.

Houve uma descida na média das provas finais de Português de **6,5%** em relação ao último ano em que foram aplicadas.

Na disciplina de Português o desvio em relação à média nacional é de **-3,2**. (Dentro da meta) Houve uma descida na média das provas finais de Matemática de **13,2%** em relação ao último ano em que foram aplicadas.

Na disciplina de Matemática o desvio em relação à média nacional é de **-13,2**. (Dentro da meta)

Em 15 itens analisados nos resultados das provas de aferição externas do 2º ano apenas um é positivo, todos os outros estão abaixo da média nacional. Apenas 5 itens estão dentro ou acima das metas definidas no PEA.

Em 6 itens analisados nos resultados das provas de aferição externas do 5º ano todos estão abaixo da média nacional e das metas definidas no PEA.

Em 12 itens analisados nos resultados das provas de aferição externas do 8º ano, todos estão Dentro ou Acima das metas definidas no PEA.

Relativamente à média nacional, Educação Física tem um desvio positivo em todos os domínios mas em todas as outras áreas os três domínios avaliados estão abaixo das médias nacionais.

1.3 Análise das situações-problema identificados em 1.2 com identificação do que falta alcançar e tomada de decisão sobre como o problema poderá ser resolvido

1. Intensificar a articulação entre o professor titular e professor do apoio;
- 2- Reforçar o trabalho desenvolvido nas aulas de assessoria e nos tempos de trabalho autónomo;
- 3- Continuar a apostar na promoção da reflexão sobre as causas do insucesso, no estabelecimento de estratégias de melhoria em função das dificuldades detetadas;
- 4- Intensificar o trabalho a desenvolver para a preparação das provas de aferição a nível nacional;

5- Promover a autonomia e responsabilidade dos alunos nas suas aprendizagens, através de metodologias ativas;

6- Alertar os alunos e Encarregados de Educação para a importância da participação dos alunos nas aulas de reforço/preparação para as provas finais de ciclo, no final do ano letivo, de forma a fomentar o aumento da sua frequência;

6- Envolver e responsabilizar os Encarregados de Educação no estudo sistemático dos seus educandos, divulgando o site do IAVE e as datas de todas as provas de avaliação.

7- Diversificar as formas de recolha de informação, através da utilização de diferentes técnicas e instrumentos de avaliação (questão-aula, fichas de trabalho individual/grupo, fichas de avaliação) etc.) de modo a tornar a avaliação sumativa mais consistente;

8- Promover o desenvolvimento de competências sociais e emocionais nos alunos como fatores de proteção para diversas situações que prejudicam o ambiente de aprendizagem e o rendimento académico, bem como a qualidade das relações interpessoais;

9- Incentivar a implementação de práticas pedagógicas e didáticas inovadoras, que possam ser motivo de divulgação, reflexão e aplicação por parte da comunidade escolar;

10- Estimular a utilização de estratégias diferenciadoras em sala de aula, nomeadamente a utilização das novas tecnologias;

11- Identificação de problemáticas transversais aos vários níveis de ensino, de forma a serem delineadas conjuntamente programas de reforço em conteúdos essenciais/preponderantes.

1.4 Balanço final/Sugestões de revisão da Ação de Melhoria face aos problemas detetados (planear a Ação seguinte a considerar no próximo Plano de Melhorias)

-Ação a ser relançada, voltando a ser implementada no Agrupamento - a AM já foi colocada em prática mas os resultados obtidos ainda não são satisfatórios;

1. AVALIAÇÃO FINAL - Verificação do Sucesso

1- Uniformização dos critérios de atuação em sala de aula promovendo uma atuação preventiva com promoção de comportamentos positivos; **Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso**

2- Formalização da ocorrência disciplinar nos tempos previstos nas regras do Gabinete do Aluno **Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso**

3- Gabinete do Aluno com estratégias de atuação uniformes e divulgadas a toda a Comunidade Educativa **Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso**

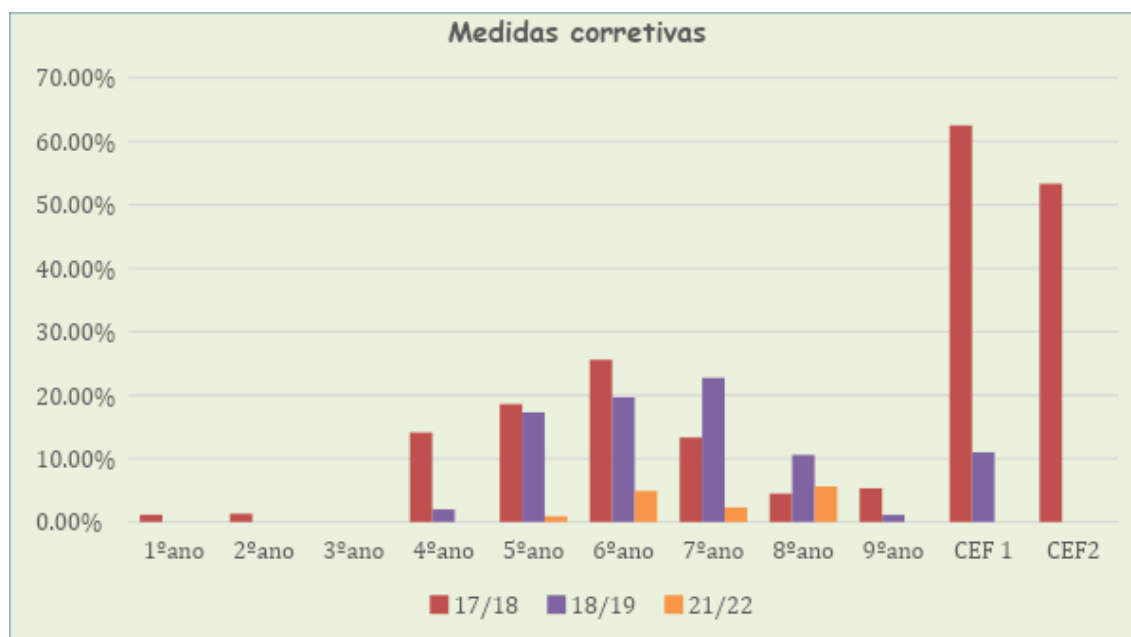
4- Cada caso de ocorrência disciplinar deverá ser fechado pelo Gabinete do Aluno e pela Direção respetivamente

no tempo útil previsto no Estatuto do Aluno; **Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso**

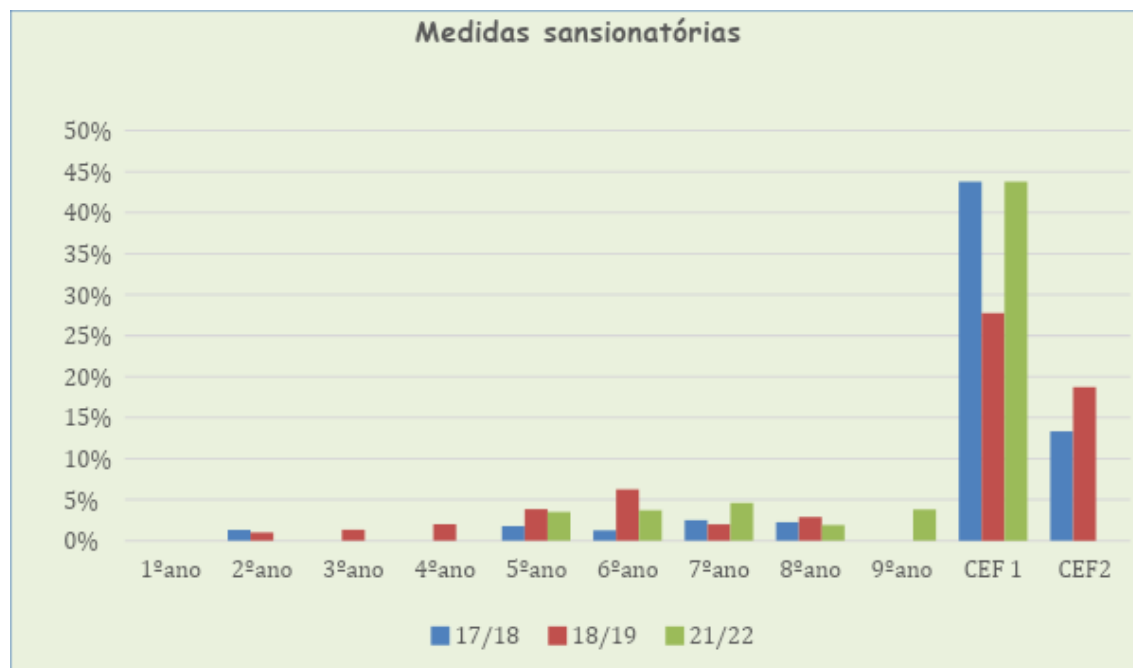
5- Deverão ser adotadas estratégias de prevenção de indisciplina (reuniões com os alunos e Encarregados de Educação, maior articulação entre os Serviços de Psicologia da Escola e o Gabinete do aluno, divulgação aos alunos e Encarregados de Educação, dos critérios de intervenção face a situações de indisciplina), especialmente nos casos de alunos reincidentes em comportamentos desajustados.

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso

EVOLUÇÃO DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS CORRETIVAS



EVOLUÇÃO DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS SANCIONATÓRIAS



PRIORIDADE: 1ª

AÇÃO DE MELHORIA: 4. Desempenho Ambiental

1. AVALIAÇÃO FINAL - Verificação do Sucesso

Verificou-se uma melhoria nos resultados do concurso da *Brigada do Amarelo*, no qual a escola alcançou o primeiro lugar a nível concelhio.

Relativamente aos alunos estes continuam a manifestar mais interesse na reciclagem e seleção de materiais diversificados.

Os vários departamentos e alguns clubes trabalharam com material de desperdício, destacando-se o pré-escolar, o 1º ciclo, o departamento de Ciências Experimentais, o Departamento de expressões, o Clube de Ciência Viva na escola e o Plano das Artes.

As assistentes operacionais, bem como os pais, encarregados de educação e suas famílias contribuíram com muito empenho para os concursos relacionados com a temática tendo-se obtido um bom desempenho ambiental no geral.

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação aproxima-se das metas definidas);

1.2 Identificação de situações-problema para alcançar os resultados

Os ecopontos na sala dos professores foram colocados tardiamente e os mesmos não foram utilizados de forma correta.

1.3 Análise das situações-problema identificados em 1.2 com identificação do que falta alcançar e tomada de decisão sobre como o problema poderá ser resolvido

Haverá uma turma, que já iniciou o trabalho nesta temática, que poderá ser mentora para a sensibilização dos pares e da comunidade educativa.

1.4 Balanço final/Sugestões de revisão da Ação de Melhoria face aos problemas detetados (planear a Ação seguinte a considerar no próximo Plano de Melhorias)

-Ação a ser relançada, voltando a ser implementada no Agrupamento - A ação deve ser continuada e enriquecida para conseguirmos ainda melhores resultados.

1. AVALIAÇÃO FINAL - Verificação do Sucesso

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (a acção aproxima-se das metas definidas).

1 - Participação dos professores dos Conselhos de Turma dos 6.º anos que transitaram e o seu Conselho de Turma dos 7.º anos, numa reunião, no início do ano, para uma troca de informações sobre os alunos, o seu desenvolvimento, com ênfase nas dificuldades e as aprendizagens realizadas nas diversas disciplinas - Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação aproxima-se das metas definidas);

2 - Participação em projectos/actividades do PAA, que fomentem a articulação (ex. Clubes/Projetos), visíveis nos Planos de Turma - alguns constrangimentos ainda resultantes do Plano de Contingência - Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação aproxima-se das metas definidas);

3 - Fomentar a partilha de experiências e estratégias entre docentes de diferentes ciclos (ao nível da organização do processo de aprendizagem e da avaliação) - Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação aproxima-se das metas definidas).

1 - Reuniões entre o Pré-Escolar e o 1.º Ciclo: no início do ano lectivo, passagem de informação sobre os alunos; outra no final do primeiro período, para aferir eventuais dificuldades e sucessos; outra no final do ano, para constituição de turmas - Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

2 - Participação dos professores do 4.º Ano nos primeiros conselhos de turma do 5.º ano (para onde transitaram a maioria dos seus alunos) com ênfase nas dificuldades de aprendizagem nas diversas áreas do currículo - Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

3 - Elaboração das diagnoses entre Ciclos (Pré- Escolar/1.º ciclo; 1.º e 2.º ciclos; 2.º e 3.º ciclos) realizada pelos Educadores/Professores ciclos diferentes a nível dos Departamentos na entrada para o 1.º ciclo e nos anos terminais/iniciais de cada ciclo por áreas/ disciplinas curriculares - Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

4 - Realização de actividades/projectos entre turmas de ciclos diferentes, no âmbito de diferentes vertentes do currículo (também deve ser feito em departamento), visíveis nos Planos de Turma - Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria

das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

5 - Elaboração de planificações da mesma disciplina em trabalho de equipa, com professores dos diferentes anos/ciclos que deverá ser feito a nível de Departamento - Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

Fonte de Dados:

- Relatórios de auto-avaliação dos Departamentos, clubes e projectos;
- Planificações Anuais e Planos de Turma.

1.2 Identificação de situações-problema para alcançar os resultados

- Realização de acções/actividades durante o 1.º e 2.º Período, devido ao Plano de Contingência Covid 19;
- Término do ano letivo tardio para o 1.º Ciclo;
- Pouca articulação entre ciclos, na concretização de planificações, na partilha de experiências, de estratégias de aprendizagem, modelos e instrumentos de avaliação.

1.3 Análise das situações-problema identificados em 1.2 com identificação do que falta alcançar e tomada de decisão sobre como o problema poderá ser resolvido

- Maior articulação entre ciclos na elaboração das planificações;
- Dar continuidade a algumas reuniões por videoconferência, segundo o sentido das mesmas, de modo a facilitar o trabalho colaborativo entre docentes.

1.4 Balanço final/Sugestões de revisão da Ação de Melhoria face aos problemas detetados (planear a Ação seguinte a considerar no próximo Plano de Melhorias)

-Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria - a AM deverá sofrer alterações em função das situações-problemas analisadas.

1. AVALIAÇÃO FINAL - Verificação do Sucesso

Verifica-se que se encontra numa fase de implementação a utilização da avaliação formativa na condução e regulação do processo ensino aprendizagem.

Após a análise dos questionários aplicados aos professores, este ano (2022), pelo observatório de avaliação, podemos verificar que 98,4 % dos professores referem que utilizam, a avaliação formativa, para realizar balanços regulares com os alunos, sobre os seus progressos e dificuldades. Verificando-se que 100% dos professores que responderam ao inquérito (63 professores) referem também que realizam tarefas de recuperação de aprendizagens não consolidadas pelos alunos com base na avaliação formativa, verificando-se que 61,9%, responde que concorda totalmente e 38,1% que concorda.

Quando questionados se promovem, com regularidade, períodos de trabalho autónomo em pequenos grupos com apoio do professor, 60,3% afirma que concorda totalmente, 36,5% respondeu que concorda e 3,2% respondeu que não concorda nem discorda.

Também da análise dos questionários dos alunos resulta que estes têm uma perceção que os professores identificam os seus progressos e dificuldades (20,8% responderam que concordam totalmente e 52,3% responderam que concordam).

Os alunos quando questionados se os professores realizam regularmente atividades e/ou exercícios diferentes para ajudar os alunos com mais dificuldades, 16,9 %, responderam que concordam totalmente, 57,7% responderam que concordam, dando um total de 74,6% acima de concordo.

No que se refere à perceção dos alunos, sobre se os professores proporcionam com regularidade, em contexto de aula, atividades de trabalho autónomo, verifica-se que 62,3% responderam que concordam e 8,2% que concordam totalmente, dando um total de 70,5% acima de concordo.

Deste modo podemos verificar que a grande generalidade dos professores faz avaliação formativa, identifica as dificuldades e os progressos dos alunos e que já existe uma apropriação por parte de muitos professores de práticas de diferenciação pedagógica com base na informação resultante da avaliação formativa.

No entanto nas questões que evidenciam a perceção dos alunos em relação à realização da diferenciação pedagógica a partir da informação da avaliação formativa apesar de se verificar uma maior generalização dessa prática, por parte dos professores, esta ainda poderá ser intensificada, devendo assumir um papel ainda mais determinante na regulação das aprendizagens dos alunos, para o desenvolvimento das suas competências.

Verifica-se que os alunos conhecem os critérios de avaliação e são dados a conhecer aos Encarregados de Educação (página do agrupamento e reuniões com os Diretores de turma).

Pode-se ainda verificar que a informação resultante da avaliação formativa, tem um papel determinante na regulação do processo ensino aprendizagem com alguma corresponsabilização dos alunos na construção e avaliação das suas aprendizagens, podendo a sua utilização ser ainda mais intensificada e generalizada.

É prática de todos os departamentos realizar uma análise e reflexão sobre os resultados alcançados no final de cada período verificando-se a elaboração de estratégias de atuação face aos problemas detetados. Também os Planos de Turma são elaborados a partir das dificuldades e potencialidades dos alunos, sendo realizada uma avaliação periódica relativamente à consecução dos objetivos e prioridades e da concretização das atividades

interdisciplinares, existindo evidências de reajustes nos mesmos.

Foram realizados momentos de formação recíproca, em ações de curta duração (seminário Interno, 2 formações de Etwinning) sobre metodologias ativas de aprendizagens centradas no aluno (aprendizagem baseada em projetos) e sobre algumas ferramentas digitais que auxiliam a sua operacionalização. Estas ações têm permitido promover uma consciencialização da importância da avaliação formativa e de promover momentos de partilha, reflexão e aprendizagem sobre esta temática.

Deste modo verifica-se que esta **ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso**, aproximando-se das metas definidas.

1.2 Identificação de situações-problema para alcançar os resultados

Generalizar e intensificar a intervenção da avaliação formativa como reguladora do processo ensino aprendizagem, promovendo a diferenciação pedagógica.

1.3 Análise das situações-problema identificados em 1.2 com identificação do que falta alcançar e tomada de decisão sobre como o problema poderá ser resolvido

Promover a corresponsabilização dos alunos na construção e avaliação das suas próprias aprendizagens através da intensificação da utilização de metodologias ativas de aprendizagem auxiliada pela avaliação formativa.

Intensificar e generalizar a diferenciação pedagógica a partir da informação resultante da avaliação formativa de modo sistemático (papel de regulação do processo ensino aprendizagem).

Intensificar o trabalho cooperativo entre os docentes inter e intra departamento de modo a aferir as dificuldades no processo ensino aprendizagem e as metodologias/estratégias a adotar com vista à superação dos problemas encontrados.

1.4 Balanço final/Sugestões de revisão da Ação de Melhoria face aos problemas detetados (planear a Ação seguinte a considerar no próximo Plano de Melhorias)

-Ação a ser aprofundada.

PRIORIDADE: 2ª

AÇÃO DE MELHORIA: 7. ENVOLVIMENTO DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

1. AVALIAÇÃO FINAL - Verificação do Sucesso

- **Melhorar a participação dos EE nas reuniões com o DT - Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso** (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação se aproxima das metas definidas);

- **Melhorar o envolvimento dos EE na vida escolar dos seus educandos, acompanhando o desenvolvimento das suas aprendizagens - Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso** (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação aproxima-se das metas definidas);

- **INCREMENTAR AS INTERAÇÕES COM OS EE ATRAVÉS DE CONTACTOS (MAIL, INOVAR) PRODUZINDO IMPACTOS NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR - Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso** (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

1.2 IDENTIFICAÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA PARA ALCANÇAR OS RESULTADOS

Taxa média de participação dos Pais e Encarregados de Educação nas reuniões com Educadores/Prof. Titulares e Diretores(as) de Turma (SUPERIOR A 75%-META DO PEA).

Verificamos que ao longo dos anos letivos o objetivo tem vindo a aproximar-se da meta pretendida (75%), com exceção do 1º e 3º ciclo que no último ano letivo (2020/21) baixou a participação dos Encarregados de Educação nas reuniões com o(a) Diretor(a) de Turma

Presença dos EE nas Reuniões com DT				
2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-2022
1º ciclo	1º ciclo	1º ciclo	1º ciclo	1º ciclo
(78,2%)	(79,2%)	---	(83,8 %)	(72%)
2º ciclo	2º ciclo	2º ciclo	2º ciclo	2º ciclo
(56,4%)	(68%)	---	(71,3%)	(77,25%)
3º ciclo	3º ciclo	3º ciclo	3º ciclo	3º ciclo
(43,28)	(57,8%)	---	(59,8%)	(56%)

- 1º ciclo- O objetivo foi quase alcançado (72%)
- 2º ciclo- O objetivo foi alcançado (77,3%).
- 3º ciclo - O objetivo não foi alcançado (56%).

- Taxa média de presenças dos Pais e Encarregados de Educação nas atividades/sessões em sala de aula promovidas pelo Agrupamento no âmbito dos Planos de Turma.

No inquérito implementado aos EE sobre a sua participação em atividades promovidas pela escola, na turma do seu educando(a), 53,4% considera que os EE participaram com frequência, enquanto 12% dos EE considera os EE participaram poucas vezes, sendo 34,6 % não concorda nem discorda. Verifica-se um crescimento da participação dos EE relativamente ao ano lectivo anterior.

- Número de contactos/interações com os Pais e Encarregados de Educação dos alunos no âmbito da Direção de Turma.

A partir dos inquéritos realizados aos docentes e EE/pais constata-se que 66,1% dos docentes e 78,4% dos EE/pais considera eficaz a comunicação através dos meios digitais, sendo que o meio privilegiado é o email (80,2%).

No questionário implementado aos EE sobre se considera que a comunicação que a escola estabelece com os EE em tempo útil é eficaz, 72,8% concorda, 17% não discorda nem concorda, apenas 10,2% discorda).

A percentagem de acessos ao Inovar, relativamente aos alunos matriculados, é de 82,7%.

Acrescente-se que a criação de uma base de dados com os emails dos EE para comunicação institucional facilitou a comunicação dos EE com a escola.

1.3 ANÁLISE DAS SITUAÇÕES-PROBLEMA IDENTIFICADOS EM 1.2 COM IDENTIFICAÇÃO DO QUE FALTA ALCANÇAR E TOMADA DE DECISÃO SOBRE COMO O PROBLEMA PODERÁ SER RESOLVIDO

- Uma vez que é difícil contabilizar o número exato de EE presentes nos diferentes eventos sugere-se, mais uma vez, a aplicação de um método sum método SIMPLES para contabilizar o número de pais e EE presentes nas atividades do grupamento.

1.4 BALANÇO FINAL/SUGESTÕES DE REVISÃO DA AÇÃO DE MELHORIA FACE AOS PROBLEMAS DETETADOS (PLANEAR A AÇÃO SEGUINTE A CONSIDERAR NO PRÓXIMO PLANO DE MELHORIAS)

Com base nos resultados alcançados (ponto 1.1) atribuir um dos itens da seguinte terminologia:

-Ação a ser relançada, voltando a ser implementada no Agrupamento - a AM já foi colocada em prática mas os resultados obtidos ainda não são satisfatórios;

1. AVALIAÇÃO FINAL - VERIFICAÇÃO DO SUCESSO

Com base nas metas estabelecidas (consultar guião para avaliação final/verificação do sucesso), monitorizar os resultados alcançados com utilização da seguinte terminologia:

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação aproxima-se das metas definidas);

Os resultados positivos alcançados foram:

- AÇÕES DE FORMAÇÃO NO ÂMBITO DA UTILIZAÇÃO DAS TIC EM CONTEXTO DE SALA DE AULA; FORAM REALIZADAS VÁRIAS AÇÕES DE FORMAÇÃO NO INÍCIO DO ANO LETIVO RELATIVAS À UTILIZAÇÃO DAS TIC POR PARTE DOS DOCENTES. A MAIORIA DESTES CONSIDERA QUE TEVE FORMAÇÃO SUFICIENTE, APENAS UMA MINORIA DE 10% CONSIDEROU ESSA FORMAÇÃO INSUFICIENTE.

OS ALUNOS TAMBÉM REFEREM UMA FREQUENTE UTILIZAÇÃO DAS FERRAMENTAS INFORMÁTICAS TANTO EM OFICINA DO SABER COMO NAS OUTRAS DISCIPLINAS.

DAS FERRAMENTAS REFERIDAS PELOS ALUNOS SOBRESSAI CLARAMENTE A CLASSROOM E ESTA FOI UMA DAS FERRAMENTAS SOBRE AS QUAIS FOI DADA FORMAÇÃO.

UMA GRANDE MAIORIA DOS ALUNOS CONSIDERA IMPORTANTE A CONTINUAÇÃO DA FORMAÇÃO EM FERRAMENTAS DIGITAIS.

- ARTICULAÇÕES ENTRE CICLOS, DEPARTAMENTOS E/OU CONSELHOS DE TURMA NO SENTIDO DE UTILIZAR AS TIC PARA PLANIFICAR, DESENVOLVER E APRESENTAR PROJETOS INTERDISCIPLINARES;

HOVE UMA GRANDE ARTICULAÇÃO ENTRE AS VÁRIAS ESTRUTURAS PARA A UTILIZAÇÃO DAS TIC EMBORA MAIS AO NÍVEL DAS APRESENTAÇÕES DO QUE NA PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO.

- IMPLEMENTAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS EM PROJETOS NO ÂMBITO DA DAC - OFICINA DO SABER; A IMPLEMENTAÇÃO DAS TIC NOS PROJETOS DA DAC - OFICINA DO SABER FOI CONSEGUIDA, SENDO ATUALMENTE UMA ÁREA ONDE VÁRIAS FERRAMENTAS SÃO UTILIZADAS. DEVERÃO HAVER MELHORIAS NAS CONDIÇÕES FÍSICAS OFERECIDAS.

- DIVULGAÇÃO JUNTOS DOS DOCENTES DAS FERRAMENTAS TIC DISPONÍVEIS NO AGRUPAMENTO (PLATAFORMA MOODLE E FERRAMENTAS DO PACOTE GOOGLE ASSOCIADAS AO E-MAIL INSTITUCIONAL); A DIVULGAÇÃO ESTÁ IMPLEMENTADA.

1.2 Identificação de situações-problema para alcançar os resultados

Se os objetivos não estão todos a ser alcançados, identificar de forma objetiva e factual os constrangimentos verificados para o alcance das metas definidas no Projeto Educativo e/ou na própria Ficha de Ação de Melhoria (ponto1.1).

A necessidade de continuar a dar formação aos docentes e aos alunos nas diversas ferramentas digitais. Os alunos fazerem instalação de software ou aplicações nos computadores onde estão a trabalhar. Melhores condições de Internet (na Escola sede e escola de Arcena) e da utilização de equipamentos informáticos.

Melhor definição e divulgação das regras de utilização dos equipamentos informáticos.

Aquisição de equipamentos informáticos para a escola de Arcena (videoprojetores, quadros interativos, portáteis) e substituição de alguns computadores obsoletos existentes nas salas de aula.

Assistência, em tempo útil, aos equipamentos informáticos em Arcena.

1.3 Análise das situações-problema identificados em 1.2 com identificação do que falta alcançar e tomada de decisão sobre como o problema poderá ser resolvido

A necessidade de continuar a dar formação aos docentes e aos alunos nas diversas ferramentas digitais - Esta formação deverá ser dada não apenas no início do ano letivo mas também ao longo do ano letivo, com a partilha entre os docentes de novas apps.

Também, no que se refere aos alunos, o preenchimento dos horários de TIC na escola é fundamental para que não se criem lacunas em algumas turmas nos conhecimentos informáticos.

Maior celeridade na reparação do equipamento informático;

Manutenção, em tempo útil, dos equipamentos informáticos em Arcena.

Os computadores utilizados pelos alunos deverão ter um bloqueio para que estes não possam proceder a instalações.

As condições de Internet ainda podem ser melhoradas, nomeadamente com uma rede forte de net em todos os edifícios e espaços escolares, principalmente nas salas de aula.

Colocação e substituição de alguns projetores nas salas de aula e manutenção dos instalados que ainda funcionam. Afinal, o projetor é um dos equipamentos que pode ajudar os docentes a ministrarem aulas melhores.

As condições e o funcionamento da Sala do Futuro também deverão ser melhoradas no sentido de agilizar a utilização dos tablets.

Os alunos deverão começar a utilizar com regularidade o seu kit Tecnológico.

- DIVULGAÇÃO JUNTOS DOS DOCENTES DA DISPONIBILIDADE HORÁRIA DAS SALAS EQUIPADAS COM COMPUTADORES, BEM COMO DAS SUAS REGRAS DE UTILIZAÇÃO.

DEVERÁ HAVER UM MAIOR ESCLARECIMENTO DOS DOCENTES DAS REGRAS DE FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS

1.4 Balanço final/Sugestões de revisão da Ação de Melhoria face aos problemas detetados (planear a Ação seguinte a considerar no próximo Plano de Melhorias)

Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria - a AM deverá sofrer alterações em função das situações-problemas analisadas;

PRIORIDADE: 2ª

AÇÃO DE MELHORIA: 9. EFICÁCIA DOS CIRCUITOS DE COMUNICAÇÃO

1. AVALIAÇÃO FINAL - Verificação do Sucesso

Com base nas metas estabelecidas (consultar guião para avaliação final/verificação do sucesso), monitorizar os resultados alcançados com utilização da seguinte terminologia:

Ação de melhoria produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas).

Apenas 9,7 % dos docentes, 7,7% não docente e 10% EE é da opinião que a informação não é disponibilizada em tempo útil, mostra que a maioria da Comunidade Educativa é da opinião que a informação é disponibilizada em tempo útil.

78,4 % dos EE considera eficaz a comunicação pelos meios digitais entre a escola e os EE/pais, apenas 8,5 tem uma opinião contrária. A comunicação é feita através do e-mail (80,2%) e telefone (15,2%).

1.2 Identificação de situações-problema para alcançar os resultados

Os objetivos estão a ser alcançados (vão ao encontro dos objetivos do PADDE), identificar de forma objetiva e factual os constrangimentos verificados para o alcance das metas definidas no Projeto Educativo e/ou na própria Ficha de Ação de Melhoria (ponto1.1).

1.3 Análise das situações-problema identificados em 1.2 com identificação do que falta alcançar e tomada de decisão sobre como o problema poderá ser resolvido

Devemos continuar a realizar ações de formação internas sobre plataformas e ferramentas de comunicação.

1.4 Balanço final/Sugestões de revisão da Ação de Melhoria face aos problemas detetados (planear a Ação seguinte a considerar no próximo Plano de Melhorias)

-Ação em fase de acompanhamento: a AM encontra-se alcançada

PRIORIDADE: 1º

AÇÃO DE MELHORIA: 10. TRABALHO DE PROJETO COMO METODOLOGIA

1. AVALIAÇÃO FINAL - Verificação do Sucesso

Com base nas metas estabelecidas (consultar guião para avaliação final/verificação do sucesso), monitorizar os resultados alcançados com utilização da seguinte terminologia:

Ação de melhoria produziu alguns impactos com relativo sucesso devido ao contributo dos seguintes fatores:

- Reestruturação do Plano de Turma com enfoque no trabalho de projeto e na articulação entre as disciplinas.
- Formação dada aos docentes no início do ano letivo sobre o trabalho em projeto.
- Acompanhamento aos Diretores de Turma ao longo do ano letivo.
- Maior articulação entre os docentes dos conselhos de turma.

1.2 Identificação de situações-problema para alcançar os resultados

- Deficiente funcionamento da Internet em muitas salas de aula.
- No 3º ciclo, tempo insuficiente em Oficina do Saber para dinamizar o trabalho de projeto.
- Ocupação da sala do Futuro com outras disciplinas.
- Em alguns Planos de Turma é pouco perceptível a operacionalização do trabalho em cada disciplina envolvida no projeto, surgindo apenas os descritores.

1.3 Análise das situações-problema identificados em 1.2 com identificação do que falta alcançar e tomada de decisão sobre como o problema poderá ser resolvido

- Melhorar o funcionamento da Internet
- No 3º ciclo aglutinar Oficina do Saber e Cidadania
- Reservar a Sala do futuro para a Oficina do Saber
- Clarificar as atividades a desenvolver por cada disciplina ao longo da realização do projeto.
-

1.4 Balanço final/Sugestões de revisão da Ação de Melhoria face aos problemas detetados (planear a Ação seguinte a considerar no próximo Plano de Melhorias)

-Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria - a AM deverá sofrer alterações em função das situações-problemas analisadas;

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ação de melhoria que produziu um reduzido impacto com baixo sucesso (nenhuma das metas foram alcançadas e não se verifica uma aproximação das metas definidas):

1.2.1 Criar condições que potenciem o aumento do número de alunos abrangidos pelos critérios de mérito do regulamento interno (OBJETIVO PEA 2021/2024)

1.2.4 Aumentar o número de alunos que transitam sem qualquer menção de insuficiente ou nível inferior a 3 (OBJETIVO PEA 2021/2024)

Ação de melhoria que produziu alguns impactos com relativo sucesso (algumas das metas foram alcançadas ou verifica-se que a ação aproxima-se das metas definidas):

1.2. Aumentar os percursos diretos de sucesso, diminuindo a percentagem de alunos que cumulativamente não concluem com sucesso o ciclo de estudos no tempo previsto e não obtêm sucesso nas duas provas nacionais de final de 3º ciclo (OBJETIVO PEA 2021/2024)

1.5 Taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição;

1.7 Taxa de sucesso dos alunos nas diferentes modalidades de apoio (apoio educativo, apoio ao estudo – 2º ciclo, tutoria, gabinete do aluno e gabinete de educação para a saúde);

1.2.2 Aumentar o número de alunos que, tendo iniciado o ciclo com 3 ou mais negativas, terminaram o 3º período do ano final do ciclo com menos de 3 negativas (OBJETIVO PEA 2021/2024)

1.2.5 Aumentar o número de alunos que transitam apenas com menções superiores a suficiente ou níveis superiores a 3 (OBJETIVO PEA 2021/2024)

2. MELHORIA DA MÉDIA DAS PROVAS EXTERNAS

3. COMPORTAMENTO DOS ALUNOS

4. DESEMPENHO AMBIENTAL

5. ARTICULAÇÃO CURRICULAR

6. A AVALIAÇÃO FORMATIVA COMO FATOR PEDAGÓGICO DE REGULAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

8. Utilização das TIC em sala de aula

10. TRABALHO DE PROJETO COMO METODOLOGIA

Ação de melhoria que produziu um forte impacto com elevado sucesso (a maioria das metas foram alcançadas ou verifica-se que ação está muito próxima das metas definidas):

1.1. Melhorar os resultados internos, em termos absolutos face à média do agrupamento e em termos de proximidade face à média nacional (OBJETIVO PEA 2021/2024)

1.2. Diminuir a percentagem de alunos com ASE que não concluem cada ciclo no tempo esperado (OBJETIVO PEA 2021/2024)

1.3. Reduzir a taxa anual de abandono escolar (OBJETIVO PEA 2021/2024)

1.2.3 Diminuir o número de alunos que mantenham entre o 1º e o 3º período nível negativo cumulativamente a português e a matemática (OBJETIVO PEA 2021/2024)

9. Eficácia dos circuitos de comunicação

Ação a ser relançada, voltando a ser implementada no Agrupamento - a AM já foi colocada em prática mas os resultados obtidos ainda não são satisfatórios:

1. RESULTADOS ESCOLARES INTERNOS

2. MELHORIA DA MÉDIA DAS PROVAS EXTERNAS

4. DESEMPENHO AMBIENTAL

Ação a ser aprofundada e/ou revista pela equipa de Ação de Melhoria - a AM deverá sofrer alterações em função das situações-problemas analisadas:

3. COMPORTAMENTO DOS ALUNOS

5. ARTICULAÇÃO CURRICULAR

6. A AVALIAÇÃO FORMATIVA COMO FATOR PEDAGÓGICO DE REGULAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

8. Utilização das TIC em sala de aula

10. TRABALHO DE PROJETO COMO METODOLOGIA

Ação em fase de acompanhamento- a AM encontra-se alcançada:

9. Eficácia dos circuitos de comunicação

Sugestões de Melhoria:

Intensificar e sistematizar o trabalho colaborativo entre os docentes visando a articulação curricular vertical e horizontal ao nível das disciplinas: metodologias/estratégias para superação das dificuldades identificadas no processo ensino-aprendizagem;

Reforçar a adequação dos planos de turma às características e especificidades de cada turma, promovendo a interdisciplinaridade, tendo em vista as prioridades de aprendizagem estabelecidas;

Intensificar e sistematizar ao nível dos Conselhos de Turma (Planos de Turma) a utilização da avaliação formativa como instrumento regulador do processo ensino-aprendizagem visando a adequação das tarefas de aprendizagem a propor aos alunos;

Incrementar em tempo útil as medidas dos alunos ao abrigo do Decreto-Lei nº 54, de 6 de julho (Educação Inclusiva);

Continuar a promover a reflexão sobre as causas do insucesso, no estabelecimento de estratégias de melhoria em função das dificuldades diagnosticadas em termos das especificidades e necessidades de cada turma;

Maior promoção do trabalho a pares e/ou em grupos heterogêneos na sala de aula, estimulando hábitos de trabalho e de organização pessoal;

Generalizar a utilização das tecnologias de informação e comunicação, plataformas e software de suporte à aprendizagem para trabalho com os alunos;

Reforço do incremento da metodologia de Trabalho de Projeto com recurso às ferramentas digitais;

Incrementar e monitorizar a frequência efetiva dos apoios/tutoria como estruturas de apoio às aprendizagens, reforçando a sua interligação com as atividades letivas e promovendo a sua potencialidade de inclusão de todos os alunos, melhorando o gosto pelo conhecimento;

Incrementar a participação em projetos europeus, no âmbito da plataforma *eTwinning* e do programa ERASMUS+, no quadro de temas de cidadania propostos pelas instituições da União Europeia, promovendo diretamente o desenvolvimento das competências essenciais do Perfil do Aluno para o Século XXI;

Continuar a atribuir assessorias, dentro do crédito disponível, para desenvolver tarefas de consolidação, reforço do trabalho autónomo, esclarecimento de dúvidas e resolução de problemas, potenciando a qualidade das aprendizagens;

Recorrer aos projetos existentes como recurso à consolidação de conteúdos e diversificação de estratégias de aprendizagem;

Recorrer às Tutorias como forma de orientar os alunos no estudo e em situações de comportamento ou de carácter afetivo;

Envolver e responsabilizar os Encarregados de Educação no acompanhamento ao estudo sistemático dos seus educandos;

Promover uma maior sensibilização aos Encarregados de Educação em relação à valorização da Escola através de Ações de Formação, contactos telefónicos/email e de realização de reuniões individuais com os Encarregados de Educação;

Reforçar a autoestima dos alunos, valorizando os seus progressos, mostrando uma expectativa positiva em relação ao êxito;

Participação dos alunos na organização dos trabalhos da turma, recorrendo à auto e heteroavaliação, nomeadamente, na distribuição e cumprimento de tarefas; na decisão sobre algumas atividades a realizar e na dinamização de Assembleias de Turma;

Contribuir para reduzir os níveis de indisciplina existentes através de ações articuladas entre Gabinete do Aluno, Psicologia, Diretores de Turma, Direção, Escola Segura, Encarregados de Educação e entidades parceiras;

Melhorar o sinal de acesso à internet em algumas salas;

Continuar a apostar na promoção da reflexão sobre as causas do insucesso, no estabelecimento de estratégias de melhoria em função das dificuldades detetadas;

Intensificar o trabalho a desenvolver para a preparação das provas de aferição a nível nacional;

Diversificar as formas de recolha de informação, através da utilização de diferentes técnicas e instrumentos de avaliação (questão-aula, fichas de trabalho individual/grupo, fichas de avaliação) etc.) de modo a tornar a avaliação sumativa mais consistente;

Identificação de problemáticas transversais aos vários níveis de ensino, de forma a serem delineadas conjuntamente programas de reforço em conteúdos essenciais/preponderantes.

Maior articulação entre os Serviços de Psicologia da Escola e o Gabinete do aluno, divulgação aos alunos e Encarregados de Educação, dos critérios de intervenção face a situações de indisciplina, especialmente nos casos de alunos reincidentes em comportamentos desajustados.

Dar continuidade a algumas reuniões por videoconferência, segundo o sentido das mesmas, de modo a facilitar o trabalho colaborativo entre docentes.

Promover a corresponsabilização dos alunos na construção e avaliação das suas próprias aprendizagens através da intensificação da utilização de metodologias ativas de aprendizagem auxiliada pela avaliação formativa.

A necessidade de continuar a dar formação aos docentes e aos alunos nas diversas ferramentas digitais - Esta formação deverá ser dada não apenas no início do ano letivo mas também ao longo do ano letivo, com a partilha entre os docentes de novas apps.

Manutenção, em tempo útil, dos equipamentos informáticos em Arcena.

Os computadores utilizados pelos alunos deverão ter um bloqueio para que estes não possam proceder a instalações.

As condições de Internet ainda podem ser melhoradas, nomeadamente com uma rede forte de net em todos os edifícios e espaços escolares, principalmente nas salas de aula.

Colocação e substituição de projetores nas salas de aula e manutenção dos instalados que ainda funcionam. Afinal, o projetor é um dos equipamentos que pode ajudar os docentes a ministrarem aulas melhores.

As condições e o funcionamento da Sala do Futuro também deverão ser melhoradas no sentido de agilizar a utilização dos tablets.

Os alunos deverão começar a utilizar com regularidade o seu kit Tecnológico.

Divulgação juntos dos docentes da disponibilidade horária das salas equipadas com computadores, bem como das suas regras de utilização. Deverá haver um maior esclarecimento dos docentes das regras de funcionamento dos equipamentos informáticos.

No 3º ciclo aglutinar Oficina do Saber e Cidadania.
